

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга

О.В.Протасова
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе



Н.В.Михайлова

УТВЕРЖДЕНА

Врио директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга

 О.В.Протасова
Приказ № 65/1 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

для обучающихся 5 классов

Составитель: педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «Шахматы» для 5 класса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- авторской программы «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 г. № 65).

По учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 5 классе отводится 1 час в неделю. На изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» отведено 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- **Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Планирование прохождения программного материала

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1 Сведения из истории шахмат 1ч

2 Базовые понятия шахматной игры 22ч

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

3 Конкурсы решения позиций 2ч

4 Соревнования 8ч

5 Шахматные праздники 1ч

Формы занятий:

Отбор форм и видов обусловлен возрастом детей и особенностями занятий внеурочной деятельности. Применяются следующие группы форм организации обучения:

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

По дидактической цели:

- Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков (изучение нового материала, практическая работа).

- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Создание ситуаций творческого поиска.
- Стимулирование (поощрение).

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, видео экскурсия, мастерская, конкурс, выставка.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы» в 5 классе

| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы | Основные вопросы содержания |
|-------|--|--|--|
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 | Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России. |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | 1 | Ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте. |
| 3 | Перевес в развитии фигур | 1 | Ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте. |
| 4 | Атака на короля | 1 | Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля. |
| 5 | Перевес в пространстве | 1 | Познакомить учащихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение. |
| 6 | Оценка позиции | 1 | Рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию. |
| 7 | План игры | 1 | Рассмотреть, что такое план шахматной партии. Научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнёра. |
| 8 | Выбор хода | 1 | Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии |
| 9 | Открытые дебюты | 1 | Ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | 1 | Познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и Французская защита |
| 11 | Закрытые дебюты | 1 | Познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита |
| 12 | Гамбиты | 1 | Познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит» |
| 13 | Тактический приём «мельница» | 1 | Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения |
| 14 | Тактический приём «перекрытие» | 1 | Познакомить обучающихся с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения |
| 15 | Тактический приём «рентген» | 1 | Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген» |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 | Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить планы игры. |
| 18-21 | Шахматный турнир | 4 | Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика |
| 22-25 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | 4 | Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний |
| 26 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю | 1 | Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | 1 | Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 | Оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний |
| 30 | Шахматный турнир | 1 | Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры |
| 31 | Шахматный турнир | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| | (проектная деятельность) | | |
| 33 | Шахматный турнир | 2 | |
| 34 | Шахматный праздник | 1 | Интеллектуальная игра «Стенка на стенку» |