

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 70/2 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет

Разработчик программы:
Гусев Александр Александрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025г.

**Нормативно-правовые основания проектирования и реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Футбол»**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции);
- Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции);
- Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования СПб от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –Школа).

Пояснительная записка

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Адресат Программы. Данная программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с различным уровнем подготовки.

Актуальность программы. В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Решение этой проблемы мы видим в игре в футбол. Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

Уровень освоения. Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов – 32.

Цель и задачи Программы.

Цель Программы - развитие физических способностей детей, через удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта через многообразные действия с мячом;
- освоение знаний о футболе, его истории, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры - футбол (удар, передача, ведение).
- развитие и укрепление физического состояния обучающихся;
- формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- расширение кругозора обучающихся по теме спорта;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения;

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- развитие выносливости, скоростных и скоростно – силовых способностей.
- развитие эмоциональной сферы детей; приобщение обучающихся к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- мотивации к дальнейшему овладению навыкам и умениям футбола;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому виду спорта для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

Воспитательные:

- воспитание морально - волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.
- воспитать самостоятельность; аккуратность, внимательность; способность выражать собственное мнение;
- воспитать умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитать интерес к самому себе, интерес к саморазвитию и самовоспитанию

Планируемые результаты обучения:

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» физкультурно-спортивной направленности позволяет достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей в игровой и соревновательной деятельности;
- знание основных моральных норм во время тренировочных занятий и соревнований, ориентация на их выполнение;
- умение управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий футболом, во время игр и соревнований;
- умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Регулятивные УУД:

- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- умение слушать собеседника;

- задавать вопросы.

- овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности.

- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления с использованием игры в футбол.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире.

- владение различными приемами владения мяча.

- применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановкой.

- применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите.

- организация соревнований по футболу для обучающихся.

- овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе футбола и т.д.)

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: в группы принимаются все желающие дети, независимо от первоначального уровня подготовки. Формирование групп происходит с учетом возраста обучающихся: младшие дошкольники (3-5 лет) и старшие дошкольники (5-7 лет). По заявлению родителей принимаются дети с ОВЗ и дети – инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся в группе зависит от списочного состава, с соблюдением санитарных норм и по мере наполняемости, не менее 15 человек в группе.

Формы организации занятий: Программа реализуется 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- предметная игра,
- беседа,
- практическое занятие.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Форма организации деятельности на занятии:

- фронтальная
- групповая.

Материально-техническое оснащение ДОП

- Спортивный зал
- Спортивное оборудование и снаряжение: мячи набивные, мячи футбольные, секундомер, конусы, ворота, скакалки, манишки.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Кадровое обеспечение: инструктор по физической культуре, обладающий квалификацией, умениями, профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику и имеющий специализацию и практические навыки в образовательной деятельности дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов теория	Количество часов практика	Форма контроля
Знания о футболе				
	Техника безопасности на занятиях, правила игры в футбол, развитие футбола в России и за рубежом	1	-	Наблюдение, устный опрос
	Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста	1	2	Наблюдение, устный опрос
	Гигиенические знания и навыки. Режим дня и питание спортсмена	1	-	Наблюдение, устный опрос
	Итого 5ч:	3	2	
Школа мяча				
	Общая физическая	1	7	Наблюдение,

	подготовка			устный опрос
	Технические действия в игре	1	3	Наблюдение, устный опрос
	Техника игры вратаря	1	4	Наблюдение, устный опрос
	Тактические действия в нападении	1	4	Наблюдение, устный опрос
	Тактика защиты	1	4	Наблюдение, устный опрос
	Итого 27ч:	5	22	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Футбол»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (8месяцев)	1 октября	31 мая	34	32	32	1р в неделю по 1ак.ч. (1ак.ч.= 30мин)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Пояснительная записка**

Программа реализуется на русском языке. Форма обучения – очная. Занятия носят интегрированный характер и включают теоретический и практический блоки, способствующие комплексному развитию физических способностей ребёнка.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Цель: развитие физических способностей детей, через удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

Цель достигается посредством выполнения следующих задач:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта через многообразные действия с мячом;
- освоение знаний о футболе, его истории, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры - футбол (удар, передача, ведение).
- развитие и укрепление физического состояния обучающихся;
- формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- расширение кругозора обучающихся по теме спорта;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения;

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- развитие выносливости, скоростных и скоростно - силовых способностей.
- развитие эмоциональной сферы детей; приобщение обучающихся к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- мотивации к дальнейшему овладению навыкам и умениям футбола;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому виду спорта для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

Воспитательные:

- воспитание морально - волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.
- воспитать самостоятельность; аккуратность, внимательность; способность выражать собственное мнение;
- воспитать умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитать интерес к самому себе, интерес к саморазвитию и самовоспитанию.

Планируемые результаты обучения:

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» физкультурно-спортивной направленности позволяет достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей в игровой и соревновательной деятельности;
- знание основных моральных норм во время тренировочных занятий и соревнований, ориентация на их выполнение;
- умение управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий футболом, во время игр и соревнований;
- умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД подразумевают умение:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе задания, работать по плану, предложенному учителем, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;

- совместно с тренером и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД включают умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД подразумевают умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;
- владение различными приемами владения мяча;
- применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановкой;
- применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите.
- организация соревнований по футболу для обучающихся.
- овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе футбола и т.д.)
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол»

1.ЗНАНИЕ О ФУТБОЛЕ

Цель: формирование теоретических основ о футболе как предпосылки для физического развития обучающихся, ведения здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- изучить историю возникновения футбола как вида спорта, его разновидности;
- выявить особенности развития футбола в России;
- узнать о влиянии футбола на здоровье человека.

Обучающие задачи:

- формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- расширение кругозора обучающихся по теме спорта;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения;

Развивающие:

- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить координацию движений, глазомер, крупную и мелкую моторику;
- развивать и закреплять устойчивую связь физических упражнений с укреплением организма.

Воспитательные задачи:

- воспитать самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении работы;
- воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца;
- воспитывать чувства командного духа и ответственности через примеры из спорта и совместные творческие задания.

1. Планируемые результаты усвоения курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль спорта и футбола в частности в жизни человека;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознавать важность работы всей команды.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному тренером плану;
- Соблюдать правила безопасного поведения и вежливого речевого общения на занятиях;

Познавательные УУД:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в команде, совместно с тренером о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (нападающего, защитника, вратаря).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать футбол от других видов спорта, уметь обосновать свой ответ путем приведения отличительных особенностей данного вида спорта;
- иметь первоначальные представления о роли и значении занятия футболом для укрепления здоровья и развития физических качеств человека;
- уметь соблюдать основные правила игры в футбол;
- понимать роль каждого игрока в команде и их функциях;
- иметь навыки безопасного поведения во время занятий футболом;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать требования к спортивной экипировке.

2. Содержание учебного курса

Основным содержанием курса является развитие теоретических знаний и представлений обучающихся о футболе как отдельном и самостоятельном виде спорта.

Основные задачи курса:

- побуждать детей интересоваться спортом;
- сформировать систему теоретических сведений о гигиенических нормах, врачебном контроле при занятии спортом;
- познакомить с правилами игры в футбол;

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Дети узнают и научатся соблюдать технику безопасности во время занятий футболом. Будут знать историю развития футбола в мире и России, успехи российских футболистов на мировой арене, параметры полей и их оборудование для занятий и соревнований по футболу. Научатся применять правила игры в футбол для самостоятельных занятий.

Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Узнают о строении и функции организма человека, о влиянии физических упражнений на организм человека. Научатся применять гигиенические знания и навыки в повседневной жизни, соблюдать режим дня и питания футболиста, применять самоконтроль при занятиях футболом.

Игровые амплуа в футболе.

Будут знать игровые амплуа в футболе, название упражнений для развития физических качеств футболистов различных амплуа, отбирать и составлять комплекс упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.

Научатся проявлять толерантность к сверстникам.

II. ШКОЛА МЯЧА

Цель - овладение детьми действиями с мячом на более высоком уровне как предпосылки для развития умения играть в спортивные игры с мячом и развития у обучающихся «чувства мяча».

Основные задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма.

Обучающие задачи:

- познакомить детей с историей возникновения мяча. Также расширить их кругозор о мячах в современном мире и спортивных играх, которые они олицетворяют (баскетбол, волейбол, футбол, теннис и т. д.);
- сформировать навыки простейших действий с мячом. К ним относятся катание и бросание мяча руками, отбивание, метание, забрасывание, прокатывание мяча ногами;
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, её цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом;
- формировать знания о влиянии занятий с мячом на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма;

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве;

- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;

- развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни;

- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;

- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить действия с правилами, действиями товарищей.

Планируемые результаты усвоения курса

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;

- воспитание морально-этических и волевых качеств;

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- развитие навыков сотрудничества.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД:

- решение спортивных задач с опорой на знания, правила и усвоенные способы действий;

- учет выделенных ориентиров действий в новых техниках, планирование своих действий;

- адекватное восприятие оценки своей работы тренером и окружающими;

- владение навыками работы с разнообразным инвентарем;

Познавательные УУД:

- уметь применять полученную информацию на практике в результате совместной деятельности с тренером и командой;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую путем переноса теоретических знаний на практику.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других путем оформления своей мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других посредством использования технологии проблемного диалога;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- освоение знаний о спортивных играх с мячом;

- формирование знаний о технико- тактических приемах: знать способы ведения, передачи, удара мяча в ворота;

- освоение умений выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, ловкости, быстроты;

- умение организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры, спортивные игры по упрощенным правилам;

- умение технически и правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

Содержание курса

Общая физическая подготовка

Дети знакомятся с комплексами подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре

Дети будут формировать навыки и умения технико-тактических аспектов курса:

- техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

- прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

- удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу; по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; внешней частью подъёма; после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

- удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

- остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад; внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча; с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

- ведение мяча: внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма; правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнёрами; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

- обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую); «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом); «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

- отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде. Вбрасывание мяча: из-за боковой линии; с места из положения ноги вместе и шага; на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря

Знакомство и применение на практике следующих навыков и умений: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону с крестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке; катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением; высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега; летящего в сторону на уровне живота, груди мяча

с падением перекатом.

Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке; с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле. Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот; вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Дата	Примечание
1	1) Основы футбола и безопасности. 2) Правила игры в футбол 3) П.и. «Играй, играй мяч не теряй»		
2	1) Знакомство с мячом 2) П.и. «Мы веселые ребята»		
3	1) Техника работы с мячом 2) П.и. «Поймай мяч»		
4	1) Правила и роли. 2) П.и. «Шарики столбики»		
5	1) Спортивная гигиена и экипировка 2) П.и. «Ловишки»		
6	1) Футбол и здоровье. 2) П.и. «Мячи разные несем»		
7	1) Культура футбола 2) Упражнения для развития стартовой скорости		

	3) П.и. «Большой мяч»		
8	1) Командный дух 2) Упражнения для развития дистанционной скорости 3) П.и. «Блуждающий мяч»		
9	1) Физическое совершенствование 2) Прыжки на одной ноге, затем с отягощением 3) П.и. «Мяч по кругу»		
10	1) Физическое совершенствование 2) Переменный бег 3) Игровые упражнения с мячом 3) П.и. «Будь внимателен»		
11	1) Общая физическая подготовка 2) Прыжки с разбега, вверх с поворотом 3) Жонглирование мячом 4) П.и. «Брось дальше»		
12	1) Общая физическая подготовка 2) Ловля мяча 3) П.и. «Десять передач»		
13	1) Общая физическая подготовка 2) Прыжки, челночный бег 3) П.и. «Вызови имя»		
14	1) Технические действия в игре 2) Парные и групповые упражнения с ведением мяча 3) П.и. «Поймай мяч»		
15	1) Техника ведения мяча 2) Техника обманных движений 3) П.и. «У кого меньше мячей»		
16	1) Техника ударов по воротам 2) Удары на точность 3) П.и. «Ловишки в кругу»		
17	1) Технические действия в игре 2) Ведение и остановка мяча 3) П.и. «Мяч водящему»		
18	1) Техника игры вратаря 2) Основная стойка вратаря 3) П.и. «Стой!»		
19	1) Техника игры вратаря 2) Основная стойка вратаря 3) П.и. «Гонка мячей по кругу»		
20	1) Техника игры вратаря 2) Ловля мяча 3) П.и. «Охотники и звери»		
21	1) Техника игры вратаря		

	2) Ловля мяча 3) П.и. «Мяч противнику»		
22	1)Техника игры вратаря 2) Быстрый подъем с мячом на ноги после падения 3) П.и. «Успей поймать мяч»		
23	1)Тактические действия в нападении 2)Индивидуальные действия без мяча 3) П.и. «Займи свободный кружок»		
24	1)Тактические действия в нападении 2)Индивидуальные действия без мяча 3) П.и. «Обгони мяч»		
25	1)Тактические действия в нападении 2)Групповые действия «Игра в стенку» 3)П.и. «Круговая лапта»		
26	1)Тактические действия в нападении 2)Игровые комбинации при стандартных положениях 3)П.и. «Мотоциклисты»		
27	1)Тактические действия в нападении 2)Игровые комбинации при стандартных положениях 3)П.и. «Ловец с мячом»		
28	1)Тактика защиты 2)Индивидуальные действия 3)П.и. «Вызовы по номерам»		
29	1)Тактика защиты 2)Индивидуальные действия 3)П.и. «Борьба за мяч»		
30	1)Тактика защиты 2)Групповые действия 3)П.и. «Ведение мяча парами»		
31	1)Тактика защиты 2)Групповые действия 3)П.и. «Мяч- ловцу»		
32	1)Тактика защиты 2)Тактика вратаря 3)П.и. «Борьба за мяч»		

Список литературы для педагогов

1. «Массовый футбол: организационно-методическое пособие». Российский футбольный союз. Москва, 2015
2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях». - М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
5. Вареник Е.Н. «Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Варюшин В.В., Лопачев Р.Ю. «Первые шаги в футболе». Методическое пособие. Российский футбольный союз. Москва, 2015.
7. Веревкин М.П. Мини футбол на уроке физической культуры. «ТВТ Дивизион», 2006 г.
8. Гальцова Е. А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программы, рекомендации, слайд-презентации (CD)». Издательство: Учитель, 2015
9. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. «Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет». – Н.Новгород.: ООО «Спринт», 2015.
10. Дангворд Ричард, Миллер Дж. Футбол для начинающих. – М.:«А.С.Т. «Астрель», 2006.
11. Комплексы упражнений для тренировок юных футболистов. Российский футбольный союз. Москва, 2015.
12. Микляева Н. В, Прищепа С. С., Виноградова Н. А. «Физическое развитие дошкольников. Часть 1 Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО». Издатель-ство: Сфера, 2015.

Список литературы для родителей

1. Магомедов Р.Р. «Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие».– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.
2. Реутский С. В. «Физкультурные комплексы дома и в детском саду». Изд-во: Сфера, 2015.
3. Соколова Л. А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Изд-во: Детство-Пресс, 2015.

Оценочные материалы

Виды контроля, их периодичность.

В процессе проведения занятий осуществляется текущий контроль. С периодичностью 2 раза в год- тренер заполняет карту №2 «Критерии оценивания обучающегося»

Наблюдение – форма контроля, которая позволяет тренеру получить достаточно полные данные об обучающемся: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.

1.Критерии наблюдения за обучающимися при выполнении задания могут включать:

Критерии наблюдения	Критерии выполнение задания	+	+/-	-
Отношение к практической работе.	выполняет задание с интересом			
	проявляет равнодушие			
	работает неохотно			
Умение организовать работу	умение слушать объяснения тренера			
	доводить начатую работу до конца			
Умение планировать	самостоятельно			
	с опорой на план схему и другую наглядность			

	с помощью тренера			
Умение осуществлять самоконтроль	текущий			
	итоговый			
Использование обучающей помощи. Реакция на:	замечание			
	похвалу			
	оценку			
	неудачу			
Качество и аккуратность выполнения	точное выполнение			
	не точное выполнение			
	неправильное выполнение			
Темп работы	очень медленно			
	медленно			
	быстро			
	очень быстро			

2.Опрос устный – форма контроля, позволяющая не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного.

Критерии оценивания (устная форма)

«Отлично»: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

«Хорошо»: 1. Знание всего изученного программного материала.

«Удовлетворительно»: 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи педагога.

«Неудовлетворительно»: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2.Критерии оценивания обучающихся

Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке

№ п/п	Контрольные упражнения	3-5 лет	5-7 ЛЕТ
Общая физическая подготовка			
1.	Бег 30м (с)	7,0	6,0
2.	Отжимание (кол-во)	10	15
3.	Бег 30м спиной вперед (с)	6,1	6,0
4.	Челночный бег 3*10 М (с)	11,4	10,2
Специальная физическая подготовка			
1.	Бег 30м (с)	7,0	6,0

2.	Бег спиной вперед 30м (с)	7,9	7,5
3.	Бег по кругу (с)	18,8	18,8
4.	Ведение мяча спиной вперед 30м (с)	9,8	8,8
5.	Удар по воротам (балл)	5	5
6.	Обводка 5-ти стоек с последующим ударом по воротам (с)	7,2	7,0