

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 70/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 6 класса

Составители учителя английского языка

Санкт-Петербург, 2025/2026 учебный год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» для 6 класса составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Данная программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Изучение курса спланировано на 34 часа учебного времени, т.е. по 1 часу в неделю.

Актуальность программы:

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной основной школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне при переходе из начальной в основную школу в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future ;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения - недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** программы «Занимательный

английский».

Целью данной программы является углубленное изучение правил английского языка за курс начальной школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Для достижения поставленной цели в рамках программы решаются следующие **задачи**:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить и углубить знания грамматики за курс начальной школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
- в области говорения - обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
- в области письма - обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
- в области аудирования - совершенствовать умение слушать тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- в области чтения - совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в учебно-познавательной области - дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка в курсе внеурочной деятельности:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в курсе внеурочной деятельности для 5 класса основной школы:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения курса внеурочной деятельности английского языка ученик получит следующие **предметные результаты** и будет знать:

- основные грамматические явления английского языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в действительном залоге, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- лексику различной тематики за курс начальной школы и 5 класса;
- основные подходы к переводу и приемы выполнения.
- Ученик получит возможность научиться:
- Строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
- читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
- распознавать дифференциальные признаки видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный - ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Формы организации учебных занятий:

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо)
- Тестовые задания.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология интегрированного обучения
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения

Методы обучения:

- Метод обучения в сотрудничестве
- Метод формирования учебной деятельности школьников
- Метод моделирования высказываний
- Модульное обучение

Приёмы, используемые на занятиях:

- Мозговой штурм,
- Кластеры;
- Прогнозирование;
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- Верные и неверные утверждения;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследования.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- Лекция, беседа, рассказ;
- Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
- Интернет-экскурсии.

Формы проведения занятий:

- Лекции;
- Видео уроки;
- Практические занятия;
- Творческие работы;
- Проекты.

Сроки реализации программы:

1 год, 34 учебных недели, 34 часа (1 занятие в неделю)

Формы и режим занятий

беседа, обсуждение, дискуссия, решение кейсов, тестовых заданий, коммуникативные игры, самостоятельная работа учащихся, индивидуальные консультации педагога.

Содержание программы курса внеурочной деятельности 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1	Существительное.	2	Имя существительное в роли определения. Определители существительного.	Работа с текстом, презентацией	Викторина для учащихся
2	Артикль	3	Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.	Работа с текстом.	Работа с презентацией
3	Имя прилагательное.	3	Степени сравнения прилагательных, разряды прилагательных	Работа с презентацией, групповая работа.	Создание коллажа по теме
4	Имя числительное.	3	Типы числительных Артикли, притяжательный падеж	Работа с текстом.	Конкурс презентаций.

			существительного, словообразование.		
5	Местоимение.	3	Указательные, личные и притяжательные местоимения.	Работа с презентацией.	Устный опрос
6	Предлоги (места и времени)	3	Предлоги	Работа с текстом, индивидуальные задания.	Викторина по теме.
7	Глагол.	10	Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. Глаголы to be, to have. Глаголы группы Simple.	Работа с презентацией, работа с текстом.	Круглый стол
8	Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения.	3	Модальные глаголы	Работа с презентацией, работа с текстом.	Индивидуальная работа.
9	Виды вопросов.	4	Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие. Порядок слов в предложениях.	Работа с текстом, групповая работа.	Групповая работа
Итого:		34			

Поурочное планирование
курса внеурочной деятельности по английскому языку
6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Фразы для знакомства; Имя существительное.	1.
2	Цвета, школьные принадлежности. Имя существительное	1
3	Рассказ о себе: имя, возраст, откуда родом, местожительство; числа после 20	1
4	Множественное число существительных	1
5	В магазине. Произношение окончаний множественного числа/s/, /z/, /iz/	1

6	Названия стран и языков, названия частей света;	1
7	Описание дома и комнат; Неопределенный артикль. Артикли a/an,	1
8	Неопределенный артикль артикли a/an,	1
9	Определенный артикль the;.	1
10	Нулевой артикль.	1
11	Имя прилагательное.	1
12	Степени сравнения односложных имен прилагательных	1
13	Степени сравнения многосложных имен прилагательных.	1
14	Количественные числительные.	1
15	Порядковые числительные.	1
16	Указательные местоимения this, that; глагол to be	1
17	Личные местоимения.	1
18	Объектный падеж местоимений	1
19	Притяжательные местоимения.	1
20	Предлоги места.	1
21	Предлоги времени.	1
22	Формы глаголы to be.	1
23	Вопросительные предложения с глаголом to be.	1
24	Отрицательные предложения с глаголом to be.	1
25	Глагол to have got. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to have got.	1
26	Модальные глаголы can, must.	1
27	Глаголы can в отрицаниях и вопросах	1
28	Глагольное время Present Simple. Утвердительные предложения	1
29	Глагольное время. Вопросительные и отрицательные предложения	1
30	Глагольное время. Present Continuous Утвердительные предложения.	1
31	Глагольное время Present Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения.	1
32	Present Simple или Present Continuous	1
33	Типы вопросов в английском языке.	1
34	Обобщение и повторение	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
- Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Федерация Интернет - образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
- Британский Совет <https://www.britishcouncil.ru/en/english>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Доска, экран, проектор, компьютер, колонки