

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 93/1 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный географ»
для обучающихся 5 классов

Составитель: учитель географии

Санкт-Петербург, 2025/2026 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа курса способствует получению расширенных знаний по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Программа внеурочной деятельности подготовлена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 34 часа (один час в неделю). География в школе — это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география — это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания формирование у обучающихся функциональной грамотности. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географией как науки.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.3. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Юный географ» для 5 класса составлена на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Содержательные линии программы внеурочной деятельности прописаны в соответствии с ФГОС ООО.

1.4. Курс изучения программы

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.5. Реализация программы

Программа осуществляется по линейной схеме.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена обучающимся 5 классов в соответствии с их возрастной категорией 10-11 лет.

1.7. Специфика программы

Структурные и содержательные особенности, являющиеся специфическими для данной программы:

Программа ориентирует на расширение и формирование отдельных компетентностей, значимых для самоопределения в контексте содержания программы

Организация занятий внеурочной деятельности должна существенно отличаться от урочной: учащемуся необходимо давать достаточное время на размышление, приветствовать любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез. В программе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, заданий, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары, предусмотрены консультации.

1.8. Организация процесса обучения

Занятия по программе будут организованы в следующих формах:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение выполнения творческих заданий и итоговой зачетной работы. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наиболее благоприятные для изучения в дистанционном формате

Методические рекомендации по реализации программы

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием

дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через форум, чат, электронную почту.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предполагаемые темы для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1.9. Прогнозируемые результаты программы

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Часы	В том числе		Форма работа	Способы выявления образовательных результатов
			Теория	Практика		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Введение.	1	Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней	Презентации	Фасилитированная дискуссия, практика	беседа
Раздел 2 . Земля — планета Солнечной системы - 3 ч						
2	Земля — планета Солнечной системы.	1	Наблюдения за положением и высотой Солнца.	Презентация	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся по группам с сайтами	проекты
3	Вращение Земли.	1	Определение последствий вращения Земли	Видеофильм	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся по группам	рисунки
4	Разница во времени на территории России.	1.	Вычисление времени в разных частях страны.	Решение задач	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся по группам	беседа
Раздел 3. Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч						
5	Основные этапы познания поверхности планеты.	1	Формирование представления о планете Земля	Исследовательская работа.	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся по группам	проекты

6	Географические путешествия и открытия.	1	Расширение знаний о великих географических открытий	Презентация	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся по группам	Работа с картой
7	Сравниваем маршруты путешествий.	1	Рассказ о великих первооткрывателях	Работа с картой	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся	Беседа
8	Составление справочника «Великие путешественники».	1	Исследование	Исследовательская работа	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа учащихся по группам	проекты

Раздел 4. Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

9	План местности. Условные знаки.	1	Создаём игру «Топографическое домино».	Работа с картой	Работа в группах	проект
10	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	1	Составление мини проекта	Работа над проектом	Работа в группах	проект
11	Масштабы плана.	1	Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага	Презентация	Фронтальные беседы	Беседа
12	Стороны горизонта на местности и на плане.	1	Способы ориентирования. Определение направлений. движение по азимуту.	Практическая работа	Самостоятельная работа учащихся по группам	Индивидуальные карточки
13	Компас.	1	Создаём модель компаса	Практическая работа	Индивидуальная работа	Модель
14	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.	1	Построение холма, ямы.	Работа с планом местности	Работа в группах	Индивидуальные карточки

15	Способы съемки плана местности.	1	Определение местонахождения своей школы.	Работа с картами	Фасилитированные дискуссии	конкурс
----	---------------------------------	---	--	------------------	----------------------------	---------

Раздел 5. Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч

16	Модель Земли – глобус.	1	Измерение окружности по глобусу.	Видеофильмы презентации.	Проектная деятельность	Беседа
17	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.	1	Изучаем физическую карту полушарий.	Презентация	Работа в группах	Беседа
18	Определение объектов по их географическим координатам.	1	Градусная сетка	Практическая работа	Работа в группах	Индивидуальные карточки
19	Государства на карте мира.	1	Учимся работать со статистическими данными.	Работа с справочникам и картами	Работа в группах	Представление групп
20	Достопримечательности отдельных стран мира.	1	Учимся работать с дополнительной литературой	Работа с справочникам и картами	Работа в группах	Представление групп
21	Групповой проект «Путешествие по странам мира».	1	Создание характеристики страны	Ментальная карта	Работа в группах	Защита проекта

Раздел 6. Природа Земли - 13 ч

22	Путешествие к центру Земли..	1	Строим свою модель Земли	Моделирование	Видеофрагмент	модель
23	Коллекционирование.	1	Изучаем коллекции горных пород и минералов	Определение минералов	фронтальные беседы; виртуальная экскурсия	Беседа
24	Литосферные плиты.	1	Конструирование литосферных плит.	Моделирование	Видеофрагмент	модель

25	Вулканы. Огненное кольцо.	1	Изготовление модели вулкана	Практическая работа	Самостоятельная работа	модель
26	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление.	1	Определению и измерению атмосферного давления.	Практическая работа	Фасилитированные дискуссии; самостоятельная работа	Беседа
27	Суточный и годовой ход температуры воздуха..	1	Анализ графика хода температур	Практическая работа	Работа в парах	Представление результатов
28	Ветер. Определение направление ветра.	1	Построение и анализ «розы ветров».	Практическая работа	Индивидуальная работа	Роза ветров
29	Наблюдения за погодой.	1	Читаем карту погоды.	Практическая работа	Работа в парах	Беседа
30	«Календарь погоды».	1	Анализ календаря погоды	Практическая работа	Фасилитированные дискуссии	Беседа
31	Исследования глубин океана.	1	Создание шкалы «Глубины Океана».	Практическая работа	Работа в парах	Модель
32	Природные зоны Земли.	1	Систематизация природных зон	Работа с картой	Работа в парах	Таблица
33	Создание коллажа природной зоны.	1	Характеристика природной зоны	Практическая работа	Эвристическая беседа, индивидуальная работа	Рисунки
34	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».	1	Определение географических рекордов	Практическая работа	Эвристическая беседа, работа в группах	Защита проекта
Итого: 34 часа						

3. Содержание программы

Введение - 1 ч

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Земля — планета Солнечной системы - 3 ч

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения

Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Полярная и маршрутная съёмки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Природа Земли - 13 ч

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы и информационных технологий

Николина В.В., УМК «Полярная Звезда» География, Мой тренажёр, М. «Просвещение» 2020

Лобжанидзе А.А. УМК «Сфера» Планета Земля, Тетрадь тренажер, М. «Просвещение» 2013

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г «Сфера» Планета Земля, Тетрадь-практикум, М. «Просвещение» 2013

Чернова В.Г., Якубовская Н.А., География в таблицах и схемах, Санкт-Петербург 2019

Сайты:

resh.edu.ru

infourok.ru

Приложение

Поурочное планирование

Название курса: «Юный географ»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение	1	1 нед	
2.	Земля — планета Солнечной системы.	1	2 нед	
3.	Вращение Земли.	1	3 нед	
4.	Разница во времени на территории России.	1	4 нед	
5.	Основные этапы познания поверхности планеты.	1	5 нед	
6.	Географические путешествия и открытия.	1	6 нед	
7.	Сравниваем маршруты путешествий.	1	7 нед	
8.	Составление справочника «Великие путешественники».	1	8 нед	
9.	План местности. Условные знаки.	1	9 нед	
10.	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	1	10 нед	
11.	Масштабы плана.	1	11 нед	
12.	Стороны горизонта на местности и на плане.	1	12 нед	
13.	Компас.	1	13 нед	
14.	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.	1	14 нед	
15.	Способы съемки плана местности.	1	15 нед	
16.	Модель Земли – глобус.	1	16 нед	
17.	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.	1	17 нед	
18.	Определение объектов по их географическим координатам.	1	18 нед	
19.	Государства на карте мира.	1	19 нед	
20.	Достопримечательности отдельных стран мира.	1	20 нед	
21.	Групповой проект «Путешествие по странам мира».	1	21 нед	

22.	Путешествие к центру Земли..	1	22 нед	
23.	Коллекционирование.	1	23 нед	
24.	Литосферные плиты.	1	24 нед	
25.	Вулканы. Огненное кольцо.	1	25 нед	
26.	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление.	1	26 нед	
27.	Суточный и годовой ход температуры воздуха..	1	27 нед	
28.	Ветер. Определение направление ветра.	1	28 нед	
29.	Наблюдения за погодой.	1	29 нед	
30.	«Календарь погоды».	1	30 нед	
31.	Исследования глубин океана.	1	31 нед	
32.	Природные зоны Земли.	1	32 нед	
33.	Создание коллажа природной зоны.	1	33 нед	
34.	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».	1	34 нед	