

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 70/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я гражданин своей страны»
для обучающихся 5-6 классов

Составитель: учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, 2025/2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа курса внеурочной деятельности **«Я гражданин своей страны»**, 5-6 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ школа 199, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа курса внеурочной деятельности **«Я гражданин своей страны»** направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду и выработки своего индивидуального опыта жизнедеятельности в ней учитывается важность использования педагогического потенциал социального окружения.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Следовательно, данный курс реально востребован в педагогической практике, соответствует современным целям, задачам, логике развития образования, социально-образовательному заказу и проводимой политике в области образования Российской Федерации.

1.2. Цели, задачи изучения курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 - 6 классы

Цели курса:

- ☐ создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- ☐ совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- ☐ воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ☐ создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- ☐ формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- ☐ утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ☐ развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- ☐ формировать у обучающихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- ☐ воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;
- ☐ повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 - 6 классы

Курс внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для **5 класса** состоит из 6 разделов:

- ☐ «В мире культуры»;
- ☐ «Нравственные ценности российского народа»;
- ☐ «Малая Родина»;
- ☐ «Религия и культура»;
- ☐ «Как сохранить духовные ценности»; ☐ «Твой духовный мир».

Курс внеурочной деятельности «**Я гражданин своей страны**» для **6 класса** состоит из 5 разделов: - «Знакомьтесь – государство»;

- «Обучающийся и школа»;
- «Культурное наследие Малой родины»;
- «Планета Земля»;
- «Этика общения»

Разделы рабочей программы предполагают формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. В программе уделено место ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека и в жизни всей страны. Любовь к Родине формируется через осознание роли семьи как ячейки общества и понятие «Малая Родина». В нем обучающиеся познакомятся с культурным наследием России и историей родного города.

Особенность данного курса внеурочной деятельности состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам и правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Виды деятельности: учебно-исследовательская; проектная.

Формы деятельности: беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; поездки, походы по историческим и памятным местам; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдения учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества; сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

3. Место курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 – 6 классы в плане внеурочной деятельности

Предметная область курса «Я гражданин своей страны» является составляющей курса ОДНКНР и логическим продолжением предметной области курса ОРКСЭ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа 199.

Курс внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 класс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 6 класс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

формирование

- ☐ ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- ☐ ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ☐ активной жизненной позиции;

овладение

- ☐ опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ способности к самореализации в пространстве российского государства;
- ☐ знаний и соблюдения норм правового государства;
- ☐ осознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

овладение

- ☐ составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ☐ основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развитие монологической и диалогической речи;

Обучающийся получит возможность для формирования умения

- ☐ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы.

Предметный результат:

знания

- значимых страниц истории страны, примеров исполнения гражданского и патриотического долга, традиций и культурного достояния своего края;
- моральных норм и правил поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, традиций своей семьи и образовательной организации и бережное отношение к ним.

Овладение

- начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическом отношении к окружающему миру и самому себе.

Конечным результатом реализации курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 класс

Раздел 1. В мире культуры (4 ч.) *Величие*

российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рыхтэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.) «*Береги*

землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур - Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Малая Родина (5 ч.)

История города Санкт-Петербург. История родного края.

Родной край – Санкт-Петербург. Наш город сегодня

Любовь и уважение к родному городу. История моего города. Почему так называли улицы.

Раздел 4. Религия и культура (6 ч.) *Роль религии в развитии культуры.*

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 5. Как сохранить духовные ценности (3 ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 6. Твой духовный мир (3 ч.) Что

составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№ раздела	Тема	Основные виды деятельности обучающихся.
1	В мире культуры. Величие российской культуры.	Беседы. Сообщения
	Человек – творец и носитель культуры	Просмотр и обсуждение видеоматериала Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Тренинги
2	Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. В труде – красота человека. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Наши семейные праздники Родители и дети в семье. Права ребенка	Просмотр и обсуждение видеоматериала, сообщения. Работа над проектом Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Работа над проектом Творческие проекты, презентации Творческие проекты, презентации Интеллектуально-познавательные игры, обсуждение Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, Презентации, творческие проекты Работа с документами, беседа

3	Малая Родина История города Санкт-Петербурга. История родного края. Родной край – Санкт-Петербург. Наш город сегодня Любовь и уважение к родному городу.	Беседы. Сообщения Показательные выступления, проект «Родной край-Санкт-Петербург». Виртуальные экскурсии по городу Показательные выступления, проект «Улицы моего города».
4	Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура Культурные традиции буддизма.	Беседа, сообщения, просмотр и обсуждение презентаций, знакомство с Библией. Сообщения, знакомство с Кораном, просмотр и обсуждение, презентаций Сообщения, беседы.
5	Как сохранить духовные ценности Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.	Работа с документами Презентации, творческие проекты
6	Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Итоговый урок	Презентации, творческие проекты Защита творческих проектов

Содержание курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 6 класс

Раздел 1. « Знакомьтесь – государство» (12 ч.) *Исторические источники.*

Вещественные, письменные, устные.

Становление государственности.

Формирование государственности от первобытно общинного строя.

Можно ли жить, никому не подчиняясь?

Человек. Род. Племя. Древнее равенство. Народное собрание. Единовластное правление.

Что такое «государство»?

Определение, исторический экскурс, точки зрения историков.

Государство – это законы.

Люди всегда кого – то слушают или поступают, как велят традиции, но есть законы, установленные государством и им подчиняются все.

Вся жизнь – закон.

Свод законов. «Русская правда». Собрание законов с 1649 года. Свод законов российской империи. Конституция РФ.

Раздел 2. «Обучающийся и школа» (6 ч.) *Школьная жизнь.*

Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе?

Классные обязанности.

Десант чистоты и правопорядка.

«Дружба — это отношение к другому, как к самому себе». Я и мой класс. Мой лучший школьный друг.

Раздел 3. Культурное наследие «Малой родины» (8 ч.) *Объекты культуры.*

Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города. Памятные места.

«Не одежда красит человека, а добрые дела».

Почетные граждане Малой родины.

«Испокон веков книга растит человека»

Родина - главное слово в каждой судьбе! Поэты о родине. Описание писателями местности, родных сердцу мест, природы (С. Есенин, А. Толстой и др.)

Социальная жизнь населения.

Духовные и материальные потребности. Быт, одежда, традиции ,торговля.

Раздел 4. «Планета Земля» (6 ч.)

Гражданское отношение к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Растительный и животный мир.

На защите природы.

Природа в поэзии.

Растения и животные из Красной книги. Растения — рекордсмены. «Черная книга». Семь чудес света.

Я - житель планеты Земля.

Экология. Техногенные катастрофы. Глобальные проблемы современности. Экологическое право.

Раздел 5. «Этика общения» (4 ч.)

Этика и ее предмет. Нравственность.

Особенности происхождения и соотношения понятий этики, морали, нравственности. Чувства. Эмоции. Мировоззрение. История развития этики в России. Новое направление в науковедении в 1960 – х годах.

Мораль.

Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. Сущность и структура морали, ее происхождение. Основные функции морали.

Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления. Моральные ценности и устои современных россиян.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

№ раздела	Тема	Основные виды деятельности обучающихся.
1	«Знакомьтесь – государство» Исторические источники Вещественные, письменные, устные <i>Становление государственности.</i> Формирование государственности от первобытно общинного строя. <i>Можно ли жить, никому не подчиняясь?</i> Человек. Род. Племя. Древнее равенство. Народное собрание. Единовластное правление. <i>Что такое «государство»?</i> Определение, исторический экскурс, точки зрения историков. Государство – это законы. Люди всегда кого – то слушают или поступают, как велят традиции, но есть законы, установленные государством и им подчиняются все. Вся жизнь – закон. Свод законов. «Русская правда». Собрание законов с 1649 года. Свод законов российской империи. Конституция РФ.	Беседы, сообщения, викторины, просмотр и обсуждение видеоматериала, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, презентационный материал.
2	«Обучающийся и школа» Школьная жизнь. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Классные обязанности. Десант чистоты и правопорядка. «Дружба — это отношение к другому, как к самому себе». Я и мой класс. Мой лучший школьный друг.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. работа над проектом, творческие конкурсы, презентационный материал, видеоматериал о школе, обыгрывание проблемных ситуаций, творческие проекты, беседа, тренинги.
3	Культурное наследие «Малой родины» Объекты культуры. Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города. Памятные места. «Не одежда красит человека, а добрые дела». Почетные граждане Малой родины. «Испокон веков книга растит человека» Родина – главное слово в каждой судьбе. Поэты о родине. Описание писателями местности, родных сердцу мест, природы (С. Есенин, А. Толстой и др.)	Беседы, сообщения, викторины, показательные выступления, краеведческий проект

4	«Планета Земля» <i>Гражданское отношение к планете Земля.</i> В ответе за тех, кого приручили. Растительный и животный мир. <i>«На защите природы»</i> Природа в поэзии. Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга». Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Экология. Техногенные катастрофы. Глобальные проблемы современности. Экологическое право.	Беседа, сообщения, презентационный материал, интеллектуально-познавательные игры, обсуждение.
5	«Этика общения» <i>Этика и ее предмет. Нравственность.</i> Особенности происхождения и соотношения понятий этики, морали, нравственности. Чувства. Эмоции. Мировоззрение. История развития этики в России. Новое направление в науковедении в 1960 – х годах. Мораль. Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. Сущность и структура морали, ее происхождение. Основные функции морали. Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления. Моральные ценности и устои современных россиян. Итоговый урок.	Презентационный материал, творческие проекты, беседа, тренинги, встреча с психологом школы. Защита творческих проектов.

7. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5- 6 классы

7.1. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
I. Учебно-наглядные пособия		
1	Книгопечатная продукция	Литература для учителя: - Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6-8, 10 классы [Текст] : учеб.- метод, пособие / О. Г. Веряскина. - Ростов н/Д., 2009. - Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование

		мультимедийных презентаций. 5-11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. 3. История. 5-11 классы: технологии современного урока [Текст] / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009. 4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. - М. Эксмо, 2010. 5. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. 6. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008. 7. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5-11 классы [Текст]: справочник. - М. : Экзамен, 2008. 8. Буганов, В. И. Очерки истории классовой борьбы в России XIXVIII вв. [Текст]: книга для учителя / В. И. Буганов. - М.: Просвещение, 1996. 9. История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России [Текст]: элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007. Литература для обучающихся и родителей: 1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970. 2. Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992. 3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967. 4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998. 5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990. 6. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957 7. История мировой культуры [Текст]: справочник школьника. - М., 1996. 8. Сто великих битв [Текст]. - М.: Вече, 2001. 9. Сто великих картин [Текст]. - М.: Вече, 2001. 10. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.
--	--	---

7.2. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно- методического, материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся
2	Информационные источники	1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов. 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

		3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России». 4. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений 5. http://www.bibliotekar.ru/ — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. 6. http://sbiblio.com/biblio/ — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернетуниверситета
3	Учебно-наглядные пособия	1. Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до XIX века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). 2. Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до XIX века (отражающие причинноследственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). 3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до XIX века. 4. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.
4	CD-диски	1. Энциклопедия истории России 862-1917 гг. «Интерактивный мир» 2. DWD. История государства российского. Сочинения Н.М. Карамзина. I- IV часть. 3. Повторение и контроль знаний, История России. Электронное приложение. 4. Образовательный комплекс для изучения, повторения и закрепления школьного курса по истории России. II часть.

5	Учебная и методическая литература	1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000. 2. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002. 3. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005. 4. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991. 5. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003 6. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005. 7. Васильев Л.С. История религий Востока: религиознокультурные традиции и общество. – М., 1983.
---	-----------------------------------	--

		8. Введение в буддизм. – СПб.1999. 9. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004. 10. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005. 11. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006. 12. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. 13. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007. 14. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006. 15. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005. 16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008. 17. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004. 18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007. 19. Программа к курсу учебника «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ВентанаГраф, 2013 20. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков
--	--	---

6	Учебники, методические пособия по истории	1. Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.Просвещение, 2012 г. 2. А.А. Данилов, А.Г.Косулина, История России конец XVI XVIII век для 7 класса, М.: Просвещение, 2012; 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 кл., М., «ВАКО», 2012г. 2. Рабочая тетрадь по истории России конец XVI -XVIII век для 7 класса, М.: Просвещение, 2012;
7	Интернет-ресурсы: Образовательные сайты: http://easyen.ru/современный учительский портал http://ifmir.info/budd.htm http://www.pravoslavie.ru/ http://www.muslim.ru http://www.buddhism.ru http://www.feor.ru http://www.proshkolu.ru/tag/37017/ http://annaellada.narod.ru/интересные http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013	1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http://scool-collection.edu.ru 2. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.ru 3. История стран и цивилизаций - http://www.istorya.ru 4. Библиотека античной литературы - http://cyrill.newma.ru 5. Коллекция: мировая художественная культура - http://artclassic.edu.ru - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, - интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, - мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; - печатные пособия, в т.ч. картографические издания, -иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.
	http://wikikurgan.orbitel.ru http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи» Яндексэнциклопедии. http://encycl.yandex.ru Рубрикон. http://www.rubricon.ru/ Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/	

8. Планируемые результаты для обучающихся по внеурочной деятельности «Я – гражданин России», 5 - 6 классы

учащиеся должны знать:

- ☐ значимые страницы истории страны;
 - ☐ примеры исполнения гражданского и патриотического долга;
 - ☐ традиции и культурное достояние своего края;
 - ☐ моральные нормы и правила поведения;
 - ☐ этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями;
 - ☐ традиции своей семьи и образовательного учреждения и бережно отношение к ним
- уметь:**

- ☐ воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- ☐ оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- ☐ сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов, проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно - нравственными ценностями;
- ☐ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- ☐ создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- ☐ оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- ☐ работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
 - ☐ использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения обучающиеся смогут научиться:

- ☐ высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- ☐ оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- ☐ намечать способы саморазвития;
- ☐ работать с историческими источниками и документами.