

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением общего собрания
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 70/17 от 29.08.2025

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Протокол № 1 от 29.08.2025

**План работы
структурного подразделения
отделения дошкольного образования
ГБОУ школа № 199 Приморского района
на 2025- 2026 учебный год**

Санкт- Петербург
2025г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

Основные задачи, которые были поставлены 2024-2025 учебный году:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Совершенствовать работу взаимодействия с семьями воспитанников за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления дошкольной образовательной организацией.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями.
4. Повысить педагогическую компетентность по направлению «Ранняя профориентация дошкольников» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.
5. Продолжать работу по укреплению здоровья детей по средствам создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО.
6. Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования детей в условиях перехода на программы 1-4.

Общие сведения.

Контингент детей 237, в том числе детей раннего возраста 25.

Количество групп 9, в том числе групп для детей раннего возраста 1.

Виды групп: массовые 9, речевые нет, ЗПР нет, с дополнительными платными услугами нет, оздоровительные нет, другие нет.

Режим функционирования: 12 часов.

Кадровое обеспечение.

Количество работающих педагогов: 23, количество совместителей: 2.

Новые должности, введенные в рамках штатного расписания: нет, вне штатного расписания: учитель-логопед, педагог-психолог.

Количество вакансий педагогов 0, младшего обслуживающего персонала 1, количество уволившихся: 4, количество принятых сотрудников: 5.

Уровень квалификации.

имеют высшее образование	среднее специальное	не педагогическое	среднее общее	стаж работы педагогов				пенсионеры
				до 5 лет	от 5-10 лет	10-15 лет	свыше	
17	6	0	0	3	11	2	7	3

Кадровое обеспечение и уровень квалификации.

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	23	17	6

старший воспитатель	1	1	-
воспитатели	18	12	6
музыкальный руководитель	1	1	-
инструкторы по физической культуре	1	1	-
педагог-психолог (совместитель)	1	1	-
учитель-логопед (совместитель)	1	1	-

Результаты аттестации 2024-2025 учебный год.

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Квалификационная категория	Год прохождения аттестации, реквизиты документа
1.	Адовскова Юлия Павловна	Музыкальный руководитель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 614-р от 26.05.2025 АК от 21.05.2025
2.	Абрамова Алла Владимировна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 582-р 02.05.2024 АК от 24.04.2024 №2
3.	Азаренко Валентина Леонидовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3
4.	Бекасова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
5.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
6.	Василенко Елена Сергеевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 873-р 02.07.2024 АК от 26.06.2024 № 2
7.	Гильц Людмила Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 3446-р 27.12.2021 АК от 22.12.2021 № 14
8.	Гогчян Сусанна Араратовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
10.	Головань Галина Михайловна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3537-р 04.12.2019 АК от 28.11.2019 № 9
11.	Гусев Александр Александрович	Инструктор по ФИЗО	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
12.	Джафарова Эльнара Эльмановна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
13.	Зуева Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	без категории	
14.	Клименко Татьяна Владимировна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2710-р от 28.12.2022 АК от 22.11.2022 № 18

16	Локтева Оксана Александровна	Старший воспитатель	без категории	
	Локтева Оксана Александровна	Музыкальный руководитель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО №1888-р от 24.06.2021 АК от 21.06.2021 №8
16.	Ленц Екатерина Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
	Невердовская Наталья Александровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
	Орехова Лариса Анатовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 706-р от 11.06.2025 АК от 06.06.2025 № 1
	Самойлова Виктория Сергеевна	Учитель - логопед	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 212-р от 05.03.2025 АК от 26.02.2025 № 2
19.	Сметанкина Татьяна Петровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
22.	Швецова Яна Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
	Шибарева Инеса Васильевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3
15.	Яфасова Раиля Рамисовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО №1398-р от 31.10.2023 АК от 25.10.2023

Имеют высшую категорию – 14 педагогов, первую категорию – 7 педагогов, не аттестованы – 2 педагога.

Прошли аттестацию в 2024-2025 учебном году:

на первую категорию: 1 педагог -учитель-логопед Самойлова Виктория Сергеевна,

на высшую категорию: 2 педагога -музыкальный руководитель Адовскова Юлия Павловна, воспитатель Орехова Лариса Анатовна.

**Распространение и обобщение педагогического опыта.
Участие педагога в профессиональных мероприятиях.**

№ п/п	Дата	Уровень	Тема мероприятия	Участники	Результат
1	Сентябрь 2024	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ИАС «Конструктор» - Межрегиональный семинар	«Воспитательная среда образовательной организации как система влияний и условий формирования личности обучающегося»	Василенко Е.С.	Сертификат
		ИМЦ Красносельского района	Вебинар «Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы обучающимися». «Цифровые компетенции педагога». «Проблемы и нормы развития. Виды отклоняющегося развития»	Невердовская Н.А.	Сертификат
		Всероссийский семинар	«Использование игр в целях успешной адаптации дошкольника в ДОУ»	Орехова Л.А.	Сертификат выступающего
2	Октябрь 2024	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ИАС «Конструктор» ИМЦ Фрунзенского района	Открытое занятие «Путешествие в осенний лес»	Локтева О.А.	Сертификат участника
3	Ноябрь 2024	Вебинар Издательство «Просвещение»	1. «История России в знаковых архитектурных сооружениях: эффективные педагогические практики» 2. «Формирование пространственных	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника

			представлений у детей старшего дошкольного возраста: путешествие по карте» 3. «От сердца к сердцу: создаем систему духовно-нравственного воспитания воспитанников в детском саду»		
		Курсы повышения квалификации: Учебно-методический центр school2100.com	«Читаем и пишем, говорим и слушаем» - 2 часа «Как растить ребенка-читателя: занятия с детьми 5-8 лет» - 2 часа «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения на примере пособий «Здравствуй мир!» и «По планете шаг за шагом» - 2 часа. «В ритме музыки дышать веселее! С использованием метода А.Н. Стрельниковой» - 2 часа. «Виды деятельности как основа проектирования занятий по ФЭМП» - 2 часа.	Яфасова Р.Р.	Сертификат
4	Декабрь 2024	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации» Организатор: АНО ДПО «Институт развития образования» 02.12.2023	«Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности в детском саду»	Абрамова А.В.	Сертификат участника

5	Январь 2025	Образовательный курс: 4 часа. Форум Педагогики России	«Работа с нейросетями»	Клименко Т.В.	Сертификат участника
		Вебинар	«Патриотическое воспитание в образовательном процессе»	Швецова Я.В.	Сертификат
		Творческая группа ИМЦ Приморского района.	«Школа тьютора»	Гусев А.А. Невердовская Н.А.	
6	Февраль 2025	Вебинар ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красносельского района	«Реализация ФОП ДО по теме «Туризм»	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника
		Мастер-класс в рамках конкурса педагогических достижений «Грани таланта» Приморского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году	«Генерация QR-кода к самостоятельно созданному лэпбуку по профессиям»	Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Ломова О.Г. Локтева О.А. Швецова Я.В.	Сертификат участников
		Районный педагогический совет Мастер-класс ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Приморского района	«Генерация QR-кода к самостоятельно созданному лэпбуку по профессиям»	Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Ломова О.Г. Локтева О.А. Швецова Я.В.	Сертификат модераторов
		Консультации ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района	«Педагогическое сопровождение развития творчества детей в совместной деятельности» «Роль предметно-игровой среды в развитии речи дошкольников (методическое сопровождение работы по речевому развитию в ДОУ)»	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника
		VIII Всероссийский форум с международным участием «Дошкольники России»	Создание лэпбуков семьями воспитанников «Профессия моей семьи» как средство формирования	Ломова О.Г. Швецова Я.В.	Сертификат спикера

			ранней профорientации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR - кода)		
		Семинар — практикум для музыкальных руководителей	«Играем оркестр дома и в саду»	Адовскова Ю.П.	Слушатель
		Корпоративное обучение в ГБДОУ № 64	«Познавательное развитие»	Орехова Л.А. Болатукаева Э.И. Яфасова Р.Р.	Слушатель
7	Март 2025	XV Петербургский международный образовательный форум	«Профессия для будущего: опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и реализация профессиональных проектов».	Бекасова А.Ю. Гусев А.А.	Сертификат спикера
		XV Петербургский международный образовательный форум	«Воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия: лучшие инновационные практики»	Ломова О.Г. Швецова Я.В.	Сертификат спикера
		Вебинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красносельского района	«Развиваем ребенка правильно». «Обновление системы дошкольного образования в нормативных документах и проектах»	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника
		Семинар ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района	«Игровые технологии в логопедическом кабинете: как превратить занятие в увлекательное приключение»	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника

		Вебинар Международный образовательный порта «Солнечный свет»	«Основы нейропсихологического подхода в образовательном и воспитательном процессах».	Невердовская Н.А.	Сертификат участника
		Всероссийская научно-практическая конференция	«Санкт-Петербург. Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов»	Ломова О.Г. Швецова Я.В.	Сертификат участника
		Семинар	"Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО".	Швецова Я.В.	Сертификат участника
		Курсы повышения квалификации	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа	Швецова Я.В.	Удостоверение
		Вебинар (ЦНППМ)	«Обновление системы дошкольного образования в нормативных документах и проектах»	Невердовская Н.А.	Сертификат участника
		Методическое объединение в ГБДОУ № 77 Приморского района Санкт-Петербурга	Образовательная область «Речевое развитие»	Невердовская Н.А. Болатукаева Э.И. Клименко Т.В. Ленц Е.Н. Локтева О.А.	Докладчик Участники
8	Апрель 2025	Участие во Всероссийской математической игре для дошкольников «Смартик».	«Смартик»	Абрамова А.В. Азаренко В.Л. Болатукаева Э.И. Гильц А.В. Сметанкина Т.П. Швецова Я.В. Яфасова Р.Р.	Благодарность от Центра технологии тестирования «Кенгуру плюс»
		Всероссийская научно-практическая	«Сотрудничество объединяет:	Локтева О.А.	Участник

		конференция в ГБДОУ № 67 Приморского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Традиции и инновации».		
		Всероссийский форум «Воспитатели России»	«Преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьясбережения и безопасности»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Сертификат
		Методическое объединение музыкальных руководителей	«Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта у дошкольников в музыкально — театральной деятельности»	Адовскова Ю.П.	Участник
		Онлайн – практикум Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Колпинского района	«Создание видеоконтента средствами Powerpoint» «Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в дошкольном учреждении»	Бекасова А.Ю	Сертификат участника
9.	Май 2025	Конкурс педагогических достижений «Грани таланта» Приморского района Санкт- Петербурга в 2024- 2025 учебном году	«Формирование ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR- кода)»	Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Ломова О.Г. Локтева О.А. Швецова Я.В.	Дипломант
		Семинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района	«Реализация инновационной образовательной практики «Технология организации эффективных практик социального партнерства в создании современной	Бекасова А.Ю	Сертификат участника

			мотивирующей образовательной среды»»		
		Курсы повышения квалификации	"Применение игровых пособий в обучении и воспитании дошкольников"	Джафарова Э.Э.	Удостоверение

		Курсы повышения квалификации	«Проектирование и реализация программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Шибаета И.В.	Удостоверение
10.	Июнь 2025	Всероссийской педагогической конференции «Калейдоскоп воспитательных практик дошкольного образования»	Успешные воспитательные практики	Ломова О.Г. Швецова Я.В. в качестве спикера	Сертификат участника
		IX Всероссийский форум с международным участием «Дошкольники России» город Москва	«Создание лэпбуков семьями воспитанников «Профессия моей семьи» как средство формирования ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR - кода)»	Ломова О.Г. Швецова Я.В.	Сертификат спикера
		Всероссийский конкурс педагогических работников «Педагогические достижения», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование	«Создание лэпбуков семьями воспитанников «Профессия моей семьи» как средство формирования ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR-кода)».	Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Ломова О.Г. Швецова Я.В.	II место

Публикация в электронном СМИ.

№ п/п	Педагог	Публикации на сайте работников образования
1.	Ломова Оксана Григорьевна Бекасова Анастасия Юрьевна	Статья в научно-методическом журнале ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга "Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога" Современные формы взаимодействия детского сада и семьи Триада «семья – ребенок детский сад»
2.	Ломова Оксана Григорьевна Гусев Александр Александрович	Статья в сборнике методических разработок участников V всероссийской научно-практической конференции: Детский сад: территория инноваций. ГБПОУ Некрасовский колледж № 1. "Современные формы взаимодействия детского сада и семьи Триада «семья – ребенок детский сад»
3.	Ломова Оксана Григорьевна Гусев Александр Александрович	Статья в периодическом сборнике «учебно-методических материалов» информационно- образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» город Москва «Формирование ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR-кода)» Веб-адрес публикации: https://педпроект.рф/edu-12-2024-pb-172917
4.	Адовскова Юлия Павловна	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-osenego-prazdnika-dlja-srednei-grupy-detskogo-sada-osenie-priklyuchenija-v-gostjah-u-gnoma.html https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-kombinirovanogo-teatra-po-skazke-v-g-suteva-yolka.html https://www.maam.ru/detskijasad/statja-na-temu-detskii-orkestr-kak-sredstvo-razvitiya-muzykalnyh-sposobnostei-u-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta.html Сборник статей и методических разработок «Социальное партнёрство в системе образования» сост. Ю. Ахтырская, статья «Игры на детских музыкальных инструментах (детский оркестр) как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста» Сборник методическое пособие «80 лет Великой Победе», статья «Духовно -нравственное и патриотическое воспитание дошкольников, посредством русских народных танцев и композиций»
5.	Абрамова Алла Владимировна	Публикация на сайте МААМ. Конспект досуга «При солнышке тепло-при матери-добро». Конспект досуга «Космическое путешествие». Публикации в журнале «Магистериум». Статьи «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». «Знакомство с финансовой грамотностью в подготовительной группе».
6.	Азаренко Валентина Леонидовна	Печатные публикации https://nsportal.ru/node/6794482 , Мастер-класс по изготовлению закладки для книг способом оригами, Автономная некоммерческая организация «НАУЧНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ВЕБ– АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА: https://педпроект.рф/edu-10-2024-pb-165452 Печатные статьи в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации»: -«Мой папа – самый лучший» - статья и видеоклип. -«Осенние фантазии»

7.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	Публикации в электронном СМИ на сайте maam.ru конспекта занятия по аппликации «Елочка-красавица»;
8.	Бекасова Анастасия Юрьевна	Публикации на сайте работников образования nsportal.ru Конспект занятия по рисованию. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2024/12/13/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-pauchok-i-pautinka Конспект осеннего сценария для подготовительной группы https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2024/12/13/osenniy-stsenariy Статья «Эбру – техника рисования по воде » https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2025/05/18/eburu-risovanie-po-vode Статья «Рисование мыльными пузырями» https://nsportal.ru/node/6986930
9.	Василенко Елена Сергеевна	Статья для родителей «Социализация детей первых трех лет жизни». Опубликована на интернет портале Инфоурок. https://infourok.ru/pedagogicheskaya-statya-socializaciya-detej-pervyh-treh-let-zhizni-7461240.html Статья для родителей «Ведомый ребенок» от 08.12.2024 Опубликована на интернет портале Инфоурок https://infourok.ru/statya-dlya-roditelej-vedomyj-rebenok-7441882.html
10.	Гогчан Сусанна Арапатовна	Публикация на портале Образовательная социальная сеть nsportal.ru -Конспект занятия по аппликации в младшей группе ко Дню защиты домашних животных «Мой любимый котик». Публикация на Международном образовательном портале МААМ .RU -Детский мастер-класс по аппликации с элементами пластилинографии «Снегири». Конспект занятия по рисованию с элементами пластилинографии «Кроссовки для куклы» на международном образовательном портале Маам. Мастер класс "Пластилинография с элементами кофейной живописи Цветок для мамы" в младшей группе. (Образовательная социальная сеть "nsportal").
11.	Гильц Людмила Николаевна	Публикация на международном образовательном портале МААМ.ru статей «Финансовая грамотность в детском саду. Примеры проектных занятий для дошкольников», от 5 декабря 2024г и «Закаливание, как здоровьесберегающая технология в детском саду» от 5 декабря 2024г Публикация в журнале «Магистериум» статьи о целесообразности внедрения элементов финансовой грамотности в образовательном процессе дошкольников. Публикация на портале МААМ статьи “Экологические игры в детском саду”.
12.	Джафарова Эльнора Эльмановна	Публикация на сайте nsportal.ru 12.12.2024. на тему: «Безопасный Новый год. Памятка для родителей о безопасности детей в новогодние каникулы» Конспект занятия по рисованию в младшей группе «Елочка» Публикация на nsportal.ru Тема: Консультация для родителей второй младшей группы на тему: «Игры для развития речи младшего

		дошкольного возраста». Опубликовано 15.05.2025г. Публикация на nsportal.ru Тема: План – конспект по рисованию нетрадиционным способом во второй младшей группе «Нарисуем ежику иголки»
13.	Клименко Татьяна Владимировна	https://nsportal.ru/node/6699606 https://nsportal.ru/node/6840690 https://nsportal.ru/node/6961423
14.	Локтева Оксана Александровна	https://www.maam.ru/detskijasad/partnerskoe-vzaimodeistvie-s-roditelyami-v-detskih-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2024/12/04/partnerskoe-vzaimodeystvie-s-roditelyami-v-doshkolnyh
15.	Невердовская Наталья Александровна	Публикация «Откуда берется детская ложь» https://www.maam.ru/users/357664 Публикация «Как развивать ребенку память» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/12/15/konsultatsiya-dlya-roditeley-0 https://nsportal.ru/node/6994374 https://www.maam.ru/detskijasad/357664
16.	Орехова Лариса Анатольевна	Публикация на сайте nsportal.ru. Консультация для родителей «Развиваем ловкие пальчики, развиваем речь и интеллект». Сборник методическое пособие «80 лет Великой Победе», статья «Сценарий тематического занятия ко Дню снятия Блокады для старших дошкольников». Журнал «Экстернат» №4 2025г. «Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте».
17.	Сметанкина Татьяна Петровна	Организатор «ДОМ ЗНАНИЯ» образовательный портал для взрослых и детей https://domznaniya.ru/page/risovanie-kak-sredstvo-ot-stressa-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-403849509/ https://domznaniya.ru/page/razvitie-rechi-u-starshego-doshkolnogo-vozrasta-872799509/ https://domznaniya.ru/page/master-klass-gimnastika-269489509/ https://domznaniya.ru/page/rejim-dnya-jizni-detey-v-detskom-sadu-i-doma-365919509/
18.	Шиббаева Инесса Васильевна	Публикация на сайте nsportal.ru 12.12.2024. на тему: Консультация для родителей «Безопасное поведение на улице» Конспект занятия по рисованию в младшей группе «Снеговик» Публикация на nsportal.ru «Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»»
19.	Швецова Яна Владимировна	https://domznaniya.ru/page/syujetno-rolevaya-igra-kak-sposob-ranney-proforientacii-u-doshkolnikov-334899509/ https://domznaniya.ru/page/profilaktika-emocionalnogo-vygoraniya-u-vospitateley-744759509/ https://domznaniya.ru/page/scenariy-novogodnego-utrennika-v-podgotovitelnoy-gruppe-937479509/ https://domznaniya.ru/page/razrabotka-dlya-pedagogov-po-sozdaniyu-scenariya-915789509/ https://domznaniya.ru/page/scenariy-vypusknogo-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-akvatoriya-detstva--126739509/ https://domznaniya.ru/page/metodicheskaya-razrabotka-dlya-pedagogov-kak-sredstvo-dlya-obmena-opytom-777599509/

		Публикация на nsportal.ru Тема : «Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»» Опубликовано 16.05.2025г.
20.	Яфасова Раиля Рамисовна	Печатные публикации в ns.portal и maam.ru https://www.maam.ru/users/860383 https://nsportal.ru/user/700103 Печатные статьи в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации»: -«Мой папа – самый лучший» - статья и видеоклип. -«Осенние фантазии»

Участие в конкурсах (фестивалях).

№ п/п	Время проведения	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1	Сентябрь 2024	Районный	Открытый конкурс по созданию эмблемы Рождественских образовательных чтений	Локтева О.А.	2 место
		Районный	Районный творческий конкурса для детей и взрослых «Рождественская звезда» в рамках Рождественских образовательных чтений	Абрамова А.В. Адовская Ю.П. Невердовская Н.А.	Участник
2	Октябрь 2024	Городской	Конкурс проектов для детей и взрослых «Осенняя мастерская»	Воспитанники младшей группы №2, подготовительной группы №1, подготовительной группы № 2,	Участник
		Районный	Квест-игра «Приключение Роботошки» среди воспитанников старшего дошкольного возраста Организаторы: ГБДОУ № 30	Швецова Я.В.	Участник
		Районный	«Битва хоров»	Адовскова Ю.П., Азаренко В.Л., Болатукаева Э.И.,	Лауреат II степени

				Гусев А.А., Джафарова Э.Э., Ломова О.Г., Локтева О.А. Ленц Е.Н. Невердовская Н.А., Сметанкина Т.П., Швецова Я.В.	
		Районные спортивные соревнования	«Первые старты»	Гусев А.А.	Участник
		Всероссийски й онлайн- конкурс	«Оформление помещений, территории, участка».	Гогчян С.А.	Диплом победителя 2 степени
3	Ноябрь 2024	Всероссийски й онлайн- конкурс	Конкурс творчества и искусств «Московская осень 2024»	Адовскова Ю.П., Азаренко В.Л., Болатукаева Э.И., Гусев А.А., Джафарова Э.Э., Ломова О.Г., Локтева О.А. Ленц Е.Н. Невердовская Н.А., Сметанкина Т.П., Швецова Я.В.	Лауреат 1 степени
		Районный	Конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБОУ и ОДО ГБОУ Приморского района «Талантливый ребенок», направление «Я – художник»	Абрамова А.В. Клименко Т.В.	Участники
		Районный	Фестиваль-конкурс «Юный конструктор» ГБДОУ № 64	Абрамова А.В. Гильц Л.Н.	Участники
		Районные семейные	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Гусев А.А.	Участники

		спортивные соревнования			
		Районный фестиваль-конкурс фольклорного и народного творчества	«Русь широкая»	Адовская Ю.П.	Призер 2 степени
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (онлайн)	«Мой папа – самый лучший»	Азаренко В.Л.	1 место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (онлайн)	«Крепкая семья – крепкая Россия», посвященный Году семьи 2024 –	Яфасова Р.Р.	1 место
4	Декабрь 2024	Городской творческий конкурс	«Зимняя сказка»	Абрамова А.В. Бекасова А.Ю. Швецова Я.В.	Лауреат (Бекасова А.Ю.)
		Всероссийский творческом конкурсе ко Дню народного единства (онлайн)	«В единстве сила России!».	Гогчян С.А.	Участник
		Всероссийский конкурс (онлайн)	«Бывают птицы разные, но все они важные!»	Бекасова А.Ю.	1 место
			«Синицы, снегири и свиристели»		2 место
			«Декабрьская сказка»		1 место
		Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества (онлайн)	«Хрустальная сказка зимы»	Бекасова А.Ю.	Участник
5	Январь 2025	Фестиваль-конкурс	«Золотая лира»	Болатукаева Э.И.	III место

		красноречия и ораторского искусства		Гогчян С. А. Ленц Е.Н. Орехова Л.А. Швецова Я. В.	
		Районный конкурс чтецов	Стихи о Блокаде Ленинграда	Болатукаева Э.И.	Участник
		III Всероссийский конкурс-фестиваль (онлайн)	«Рождественские встречи»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийский конкурс (онлайн)	«Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	Невердовская Н.А.	1 место
6	Февраль 2025	Районный конкурс чтецов	«Я к вам лечу воспоминаньем...»	Швецова Я.В.	2 место (Артем С.)
		Районный конкурс	«Время играть!»	Яфасова Р.Р.	3 место
		Районный конкурс	«Талантливый ребенок» 2 этап «Я-писатель»	Яфасова Р.Р. Гильц Л.Н.	1 место (Анастасия С.) Участник
		Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля среди детей и педагогических работников (онлайн)	«Защитники Отечества»	Клименко Т.В.	Диплом 1 степени
		Районный конкурс рисунков, посвященный 23 февраля	«Наши защитники»	Абрамова А.В. Гильц Л.Н. Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	2 место (Губин Н.) Участник
		Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества (онлайн)	Букетик любимой маме» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Гогчян С.А.	1 место
		Всероссийский конкурс (онлайн)	«Новогодний костюм»	Невердовская Н.А.	1 место
		Всероссийский конкурс	«Педагог года – 2025»		1 место

		профессионального мастерства (онлайн)	«Педагогическое мастерство от А до Я»	Яфасова Р.Р.	1 место
7	Март 2025	Районный конкурс чтецов среди дошкольников	«Разукрасим мир стихами»	Азаренко В.Л. Клименко Т.В. Гильц Л.Н.	III место (Иван В.) Участник (Ксения Г.) Участник (Илья С.)
		Районный конкурс театральных коллективов	«Хрустальная снежинка»	Адовскова Ю.П. Воспитанники подготовительной группы № 2	1 место
		Межрайонный детский театральный фестиваль	«Чарли»	Абрамова А.В. Адовскова Ю.П. воспитанники	Участник
		Городской очный конкурс творческих работ	«День весенний и мимозный – это мамин день»	Орехова Л.А.	2 место
8	Апрель 2025	Интеллектуальный конкурс среди воспитанников в старшего дошкольного возраста	«Всезнайка»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Участник
		Отборочные соревнования, посвященные Дню космонавтики для детей старшего дошкольного возраста	«Веселые старты»	Гусев А.А.	Участник
		Районный конкурс анимационных фильмов	«Мультфантазия»	Швецова Я.В.	Участник
		Конкурс декоративно-прикладного творчества, в рамках районного фестиваля «Победная Пасха»	«Пасхальный сувенир»	Болатукаева Э.И. Азаренко В.Л. Бекасова А.Ю. Невердовская Н.А.	3 место (Екатерина Д.) Участник Участник Участник

		Районный фестиваль-конкурс среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга	«Живи, танцуя»	Адовскова Ю.П. Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Джафарова Э.Э. Клименко Т.В. Ломова О.Г. Швецова Я.В. Яфасова Р.Р.	3 место
		Районный конкурс «Талантливый ребенок» 3 этап	«Я-исследователь»	Абрамова А.В. Мирон Ф. Болатукаева Э.И. Екатерина Д.	2 место 2 место
		Районная детская конференция	«Юный первооткрыватель»	Азаренко В.Л. Яфасова Р.Р.	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс (онлайн)	“Космос” (международный педагогический портал “Солнечный свет”.	Гогчян С.А.	1 место (Родион Я.)
		Международный конкурс (онлайн)	«Космос»	Клименко Т.В.	1 место
		Районный конкурс Организатор: ГБДОУ №12 Приморского района г. Санкт – Петербурга	«Юные Патриоты»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Участник
		Всероссийский конкурс (онлайн)	«Светлая Пасха»	Ленц Е.Н.	1 место
9	Май 2025	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни	«Майский вальс»	Воспитанники подготовительной группы №2	2 место
		Международный педагогический портал «Солнечный свет» (онлайн)	«Весенняя палитра»	Бекасова А.Ю.	Участник
		Всероссийский творческий конкурс для	«Весенняя мозаика» и «Пасхальная палитра»	Бекасова А.Ю.	1 место

		педагогов (онлайн)			
		Всероссийский конкурс – викторина (онлайн) Всероссийский педагогический портал «Дом Знания»	«По детским песням»	Сметанкина Т.П.	1 место Амина А.
		Всероссийский конкурс (онлайн) Всероссийский педагогический портал «Дом Знания»	Творческие и учебно-методические работы педагогов	Швецова Я.В.	Диплом 1 степени
		Всероссийская интернет-олимпиада	«Фруктовая викторина для детей»	Швецова Я.В.	Диплом победителя 1 место Михаил А.
		Районный	Флешмоб ко Дню защиты детей	Азаренко В.Л. Гусев А.А.	Участник
10	Июнь 2025	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Почетно и священно защищать свое Отечество, нашу Родину – Россию», в рамках мероприятий посвященных 2025 году – «Год защитника Отечества»	Танцевальный номер "Верните память!"	Адовскова Ю.П. Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Джафарова Э.Э. Клименко Т.В. Ломова О.Г. Швецова Я.В. Яфасова Р.Р.	I место

Инновационная деятельность:

1. Краткосрочный проект «А у нас Новый год! Елка в гости зовет!». Шибаева И.В. Джафарова Э.Э.
2. Долгосрочный проект «Пальчики и мячики». Гогчян С.А. Ленц Е.Н.
3. Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» Азаренко В.Л. Яфасова Р.Р.

Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО	Тема
1.	Адовская Юлия Павловна	«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального фольклора»
2.	Абрамова Алла Владимировна	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционными техниками рисования»
3.	Азаренко Валентина Леонидовна	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях русской народной культуры».
4.	Бекасова Анастасия Юрьевна	«Развитие творческих способностей детей путем использования нетрадиционных техник»
5.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	«Развитие творческих способностей дошкольников посредством оригами»
6.	Василенко Елена Сергеевна	«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста»
7.	Гильц Людмила Николаевна	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
8.	Гогчан Сусанна Араратовна	«Нетрадиционные техники рисования»
9.	Гусев Александр Александрович	«Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий»
10.	Джафарова Эльнара Эльмановна	"Дидактическая игра как форма развития детей младшего дошкольного возраста"
11.	Клименко Татьяна Владимировна	«Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованные игры»
12.	Яфасова Раиля Рамисовна	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности».
13.	Ленц Екатерина Николаевна	«Развитие речи детей 3-4 лет посредством дидактических игр»
14.	Невердовская Наталья Александровна	«Дидактическая игра, как форма развития детей 4-5 лет»
15.	Орехова Лариса Анатольевна	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
16.	Швецова Яна Владимировна	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
17.	Шибеева Инесса Васильевна	«Пластинография как средство развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста»
18.	Сметанкина Татьяна Петровна	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Анализ оздоровительной работы в Дошкольном отделении.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за 2024-2025 учебный год:

ранний возраст - 10, дошкольный - 7

Показатель заболеваемости детей на 1000:

ранний возраст - 82, дошкольный- 899.

Причины заболеваемости

№	Заболеваемость	Всего случаев	В. т. ч. детей с 3-х лет и старше
1.	Бактериальная дизентерия	0	0
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	8	7
3.	Скарлатина	0	0

4.	Ангина	0	0
5.	ОРВИ	386	288
6.	Пневмония	0	0
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
8.	Другие заболевания	98	85
	Всего:	492	380

Возрастные группы, в которых показатель заболеваемости ниже, чем в детском саду: старшая и подготовительная группа.

Данные о выпускниках детского сада.

Количество детей, выпускаемых в школу - 55 воспитанника.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».

Обеспечивалась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание групп и помещений. В помещениях и группах размещены инструкции и графики уборки. Воздух в отсутствие людей обрабатывался с использованием открытых переносных ультрафиолетовых облучателей.

В отделении дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа, использование возможностей бассейна.

Организация питания в ОДО	Система лечебно-профилактических мероприятий в ОДО
-питание в соответствии с нормой; -сбалансированность рациона питания; -разнообразное и рациональное питание; -введение в рацион овощей и фруктов, -санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; - витаминизация.	-прививочные мероприятия; -проветривание помещений; -физкультурные занятия; -разные виды гимнастик; -воздушные ванны; -солнечные ванны; -щадящий режим; -занятия в бассейне; - профилактические мероприятия

Для укрепления здоровья обучающихся в ОДО используются разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики;
 - физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
 - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - соблюдение режима дня;
 - организация двигательной активности в группах и на прогулках;
 - музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
 - различные виды закаливания: воздушные процедуры, умывание;
 - соблюдение графика проветривания;
 - контроль за соответствием маркировки мебели;
 - самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;
 - проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны, дорожки «здоровья».
- Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:
- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
 - разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль.

Группы здоровья детей

Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
237	61	162	11	0	3

Группы здоровья воспитанников в течение учебного года не изменились.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенец, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПин
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Система лечебно-профилактических мероприятий:

1. Проведение углублённого медицинского осмотра с антропометрической оценкой физического здоровья, оформлением листов здоровья (эпикриз, группа здоровья, оценка физического развития).

2. Выявление хронически больных детей, проведение регулярных осмотров, осмотров врачами – специалистами, санация очагов инфекции, лабораторные исследования, направление детей в оздоровительные санатории.

3. Диспансеризация семилеток.

4. Проведение закаливающих процедур и контроль за организацией закаливания.

4. 1. Закаливающие методы в сочетании с гимнастикой.

4. 2. Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой.

4. 3. Подвижные игры на прогулке в течение года и физические упражнения на воздухе летом.

5. Обследование детей на гельминтов и лечение инфицированных.

6. Профилактика кариеса.

7. Проведение профилактических прививок.

8. Проведение реакции Манту.

9. Проведение противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекций:

- своевременное информирование о сроках карантинных;
- правильное использование дез. растворов;
- контроль за проведением утреннего фильтра в группах;

- постоянное ведение контактных детей во время карантина;
- проведение консультаций и инструктажей по профилактике заболеваний и травматизма с сотрудниками и родителями.

10. Контроль санитарного состояния помещений ОДО ГБОУ школа № 199.

11. Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещённостью в помещениях отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199.

12. Контроль за проведением физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур.

13. Утверждение оптимальной образовательной нагрузки, режимов дня и режимов двигательной активности в группах.

14. Контроль за соблюдением всех видов режима, режима двигательной активности.

Вывод: таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Организация питания

Организатор питания в ОДО ГБОУ школа № 199 **ООО «РБЕ», ООО «ЕДИНАЯ СЕТЬ ПИТАНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАД».**

Питание в отделении ДО организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке, обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами.

Питание в ОДО организовано в соответствии с:

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).

- Технологические карты для дошкольных учреждений с 12-часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Питание детей всех групп 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Согласовано 10-ти дневное меню, картотека блюд, обеспечивающих сбалансированное питание.

Стандартное питание обогащается фруктами, овощами, зеленью.

Перебоев с доставкой продуктов в течение учебного года не было. Вопросы питания в отделении дошкольного образования регулировались Советом по питанию, в работе которого принимают участие родители, администрация, медсестра.

Содержание контроля за питанием в ОДО:

- соблюдение сроков реализации продуктов;
- выполнение норм продуктов на одного ребёнка;
- использование инвентаря в группах и на пищеблоке согласно маркировке;
- доведение норм питания до ребёнка;
- сбор суточных проб.

В целом работа по организации питания проводилась на хорошем уровне. Претензий по качеству приготовленных блюд и по разнообразию меню не поступало.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. Обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания. Систематически проводится контроль за качеством питания.

Вывод: 1). Таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса;

2). В отделении дошкольного образования ГБОУ школа №199 качественно организовано питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Система лечебно-профилактических мероприятий

1. Проведение углублённого медицинского осмотра с антропометрической оценкой физического здоровья, оформлением листов здоровья (эпикриз, группа здоровья, оценка физического развития).
2. Выявление хронически больных детей, проведение регулярных осмотров, осмотров врачами – специалистами, санация очагов инфекции, лабораторные исследования, направление детей в оздоровительные санатории.
3. Диспансеризация семилеток.
4. Проведение закаливающих процедур и контроль за организацией закаливания.
 4. 1. Закаливающие методы в сочетании с гимнастикой.
 4. 2. Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой.
 4. 3. Подвижные игры на прогулке в течение года и физические упражнения на воздухе летом.
5. Обследование детей на гельминтов и лечение инфицированных.
6. Профилактика кариеса.
7. Проведение профилактических прививок.
8. Проведение реакции Манту.
9. Направление нуждающихся в обследовании детей в ПТД, контроль обследования.
10. Проведение противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекций:
 - своевременное информирование о сроках карантин;
 - правильное использование дез. растворов;
 - контроль за проведением утреннего фильтра в группах;
 - постоянное ведение контактных детей во время карантина;
 - проведение консультаций и инструктажей по профилактике заболеваний и травматизма с сотрудниками и родителями.
11. Контроль санитарного состояния помещений ОДО ГБОУ школа № 199.
12. Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещённостью в помещениях ГБОУ.
13. Контроль за проведением физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур.
14. Утверждение оптимальной образовательной нагрузки, режимов дня и режимов двигательной активности в группах.
15. Контроль за соблюдением всех видов режима, режима двигательной активности.

Анализ образовательной работы

Отделение дошкольного образования ГБОУ школа № 199 реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

Образовательная деятельность в ОДО организована в соответствии с:

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

✓ Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Содержание обучения и воспитания детей с 2 до 7 лет включает 5 областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников. В ОДО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ОДО осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении игровых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализация программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определенного события, проникнуть в суть явления.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ОДО ГБОУ школа № 199 организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ОДО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцевой;
- Парциальная Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова;
- Парциальная Программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова;
- Парциальная Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. С.Н. Николаева.

Учебный план по реализации Образовательной программы дошкольного образования, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания занятий, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

в ОДО представлено в следующем виде:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности).

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

ОДО ГБОУ школа № 199 реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод:

- педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения.
- достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки, консультации по лексическим темам и образовательным областям).

- в течение года повышалась квалификация педагогических кадров Отделения дошкольного образования.

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось)

Предметно-пространственная развивающая среда ОДО продумана и эстетически оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе учитывается принцип личностно - ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Интерьер спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры расположены доступно и удобно для детей. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Территория по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и родителей детского сада, въезд (выезд) для автотранспорта. Входы в групповые помещения детского сада оснащены видеодомофонами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Ведется видеонаблюдение на территории детского сада. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

-Системой автоматической пожарной сигнализации.

-Системой оповещения о пожаре.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофон, принтер, компьютеры, экран и проектор. Это даёт возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности, делопроизводству, документообороту.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ОДО основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Структурными компонентами ОДО являются:

Помещение	Количество	Оснащенность
кабинет заведующего	1	оснащен оргтехникой

методических кабинета	1	оснащён методической литературой, оргтехникой
кабинета делопроизводителя	1	оснащен оргтехникой
кабинета педагога-психолога	1	оснащен мебелью и предметами
музыкальный зал	1	имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, мультимедийное оборудование для проведения досугов и тематических мероприятий;
гимнастический зал	1	оснащен физкультурным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, кегли, городки, маты, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, массажные дорожки и др.
бассейн	1	оснащен различными средствами для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, мебель для хранения спортивного инвентаря, раздевалки помещения оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды, фенами.
групповые помещения	9	оборудованы с учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы
прачечный блок	1	имеет стиральные и сушильные машины, утюг, гладильный каток.
кружковый кабинет	1	оснащен мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков.
уличные площадки	9	оснащены оборудованием для проведения занятий на улице, прогулки и игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО

Развивающая предметно-пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста).

Предметно-пространственная развивающая среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательных программ
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО создана с учётом возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе педагоги руководствуются принципами как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Психологическая комфортность пребывания детей в группах детского сада обеспечена следующим:

- спокойное цветовое решение интерьера (стены окрашены в тона фисташкового, оливкового, бежевого, голубого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- добавлением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи);
- доступностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций групп и детского сада;
- организация различных пространств в группах ОДО (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей;
- отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

Развивающая среда имеет возрастную адресованность и трансформируется при переходе в следующую возрастную группу. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В отделении дошкольного образования есть методический фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

В 2024 году все педагоги отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199 пополняли свои группы новинками методической литературы, картотеками, дидактическими играми и пособиями. Многие из них были авторскими и изготовлены самостоятельно:

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды за 2024 год:

№ п/п	Содержание	Группы
«Социально-коммуникативное развитие»		
1	Изготовление масок для театрального уголка (мишка, колобок, заяц, волк, белочка).	группа раннего возраста

2	Пополнение атрибутами к С/Р игры “Дочки-матери” (куклы, коляска).	младшие группы
3	Изготовление альбома «Моя семья».	
4	Пополнение ХЛ «Правила поведения».	
5	Изготовление альбома для рассматривания «Хорошо- плохо».	
6	Изготовление настольно-печатные игры: «Кто где живет», «Чей след?».	
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС	средние группы
8	Изготовление альбома «Добрые дела».	
9	Пополнение атрибутами к С/Р играм: «Кафе», «Врач», «Повар».	
10	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФОП ДО; ФГОС	все группы
11	Расширение картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, умения действовать в команде.	
12	Пополнение иллюстративного материала на тему «Безопасное поведение человека на улице».	
13	Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	все группы
14	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФОП ДО; ФГОС	старшие группы
15	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФОП ДО; ФГОС	подготовительные группы
«Познавательное развитие»		
1	Обновление схем для большого конструктора.	группа раннего возраста
2	Изготовление Д/И: «Потрогай и угадай»; «Переключивание цветных шариков».	
3	Изготовление Д/И «Почини домик» (ФЭМП).	
4	Набор картинок с изображением геометрических фигур	младшие группы
5	Изготовление Игры-лото «Одинаковое-разное», Д.И «Сезон и одежда».	
6	Пополнение центра сенсорного развития (пирамидки, мозайка, кубики и т.п.).	
7	Предметные картинки по лексическим темам «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Времена года», «Мебель», «Посуда».	
8	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФОП ДО; ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
9	Изготовление разрезного и счетного материала, схемы для составления узора из счетных палочек.	средние группы
10	Календарь природы, иллюстрации «Как растет живое».	
11	Картотека схем к палочкам Кюизенера. Картотека схем к блокам Дьенеша.	
12	Изготовление Д/И «Вчера, сегодня, завтра», «Найди отличия».	
13	Н-П игры: «Прогулки по городу», «Викторина: флаги, страны, города».	

14	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФОП ДО; ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	старшие группы
15	Макеты 3d-пазлы «Достопримечательности С-Пб».	
16	Лэпбуки: «Учитель, «Экскурсовод», «Врач»	
17	Изготовление д/и: - «Что мне нужно для работы»; - «Найди пары животных по виду»;	
18	Обновление карточек с цифрами и схемы для счетных палочек.	
19	Пополнение картотеки игр по ФЭМП.	
20	Плакаты к 23 февраля	
21	Пополнение патриотического уголка иллюстрациями достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь);	
22	Пополнение математического уголка с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счётные палочки и схемы к ним.	
23	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
24	Изготовление лэпбуков по профессиям – «Полицейский», «Пожарный», «Строитель», «Повар», «Доктор», «Военный»	Подготовительные к школе группы
25	Развивающие игры «Птицы», «Домино»	
26	Набор цифр и букв на магнитах	
27	Пополнение картотеки игр на развитие логического мышления, и ФЭМП, ребусы.	
28	Настольные игры д/и и пазлы	
29	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
30	Лэпбук «Профессии», «Финансист», «Эколог», «Военные профессии», «Воспитатель», «Учитель»	
«Речевое развитие»		
1	Пополнение картотеки картинок для рассматривания «Животный и растительный мир»; «Как избежать неприятностей».	группа раннего возраста

2	Пополнение картотеки игр для речевого дыхания, картотек артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	младшие группы
3	Предметные картинки для развития звукоподражания, парные картинки для сравнения.	
4	Изготовление Д/И «Расскажи, что понадобится белочке для прогулки (весна, лето, осень, зима)». «Расскажи, какое действие изображено», «Что сначала, что потом?», «Кто, что ест?», «Истории в картинках».	
5	Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки).	
6	Пополнение картотеки загадок по лексическим темам: «Осень», «Домашние животные», «Космос», «Транспорт».	
7	Игра на развитие фонематического слуха «Найди, что звучит?».	
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
9	Пополнение коллекции сюжетных картинок для составления описательных рассказов.	средние группы
10	Пополнение картотеки загадок по временам года, дыхательной гимнастики и скороговорок.	
11	Игры и пособия на развитие речевого дыхания “ Листочек”, «Снежинка».	
12	Тактильные мешочки.	
13	Пальчиковый театр «Семья», «Профессии».	
14	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	
15	Пазлы «Буквы».	
16	Изготовление пособий: «Строим фразы по картинкам», «Артикуляционный кубик».	старшие группы
17	Картинный материал «Синонимы», «Антонимы»	
18	Пополнение демонстрационных картинок по лексическим темам, атрибуты для дыхательной гимнастики, настольно-печатных игр, книжного уголка, обновление сюжетных картинок. - Иллюстрации к сказкам;	
19	Развивающие игры «первые слоги» и «буквы».	
20	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
21	Серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами; - дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря.	
22	Пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание: «Кто кричит», «Мамы и малыши»,	
23	Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Мыльные пузыри».	
24	Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чьи игрушки», «Звуковое лото», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», картотека артикуляционных	

	игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные мешочки», игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов»...	
25	Игра-домино «Читаем по слогам»	подготовительные к школе группы
27	Изготовление фразового конструктора.	
28	Картотеки игр с камешками Марблс для автоматизации и дифференциации звуков, шаблоны для игр.	
29	Пополнена картотека загадок, шарад, пословиц, чистоговорок.	
30	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
«Художественно-эстетическое развитие»		
1	Пополнение раскрасок по теме “Осень”, «Фрукты, овощи», «Транспорт», «Животные», «Цветы», «Насекомые».	группа раннего возраста
2	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФОП ДО; ФГОС	
3	Пополнение музыкального уголка: изготовление маракасов из бросового материала.	
4	Пополнение шаблоны – обводки.	младшие группы
5	Изготовили д/и: «Собери радугу», «Назови цвет».	
6	Пополнение уголка творчества (трафареты, раскраски), предметы для уголка-ряжения	
7	Аудизаписи «Звуки животных и птиц», «Звуки инструментов».	
8	Схемы: для пальчикового рисования, для выкладывания узоров из природного материала.	
9	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФОП ДО; ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
10	Создание алгоритма последовательности выполнения действий по лепке, аппликации в уголках самостоятельной деятельности.	средние группы
11	Набор для составления узоров по схемам.	
12	Пополнен центр творческого развития: трафареты, бумага разного формата и цвета, штампы из поролона, жесткие кисти	
13	Пополнение картотеки дидактических игр «На что похожи облака», «Дорисуй портрет».	
14	Обновлён музыкальный уголок.	
15	В уголок творчества добавлены пособия для нетрадиционного рисования.	
16	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.	

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
17	Альбомы: «Схемы оригами», «Штриховки», «Уроки лепки».	старшие группы
18	Раскраски по лексическим темам.	
19	Пособия «Народные промыслы России».	
20	Пополнение и обновление бросового, природного материала.	
21	Обновление и пополнение книжного уголка художественной литературой («Наша страна Россия, сборник сказок Чуковского, Сутеева, Михалкова, «Народные сказки» А.Н. Афанасьева, сборник русских народных сказок «В тридевятом царстве»).	
22	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФОП ДО; ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФОП ДО; ФГОС Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового и материала. 4-5 лет. ФГОС Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС	
23	В уголок творчества добавлены пособия для нетрадиционного рисования.	подготовительные к школе группы
24	Добавлены образцы для рисования пейзажей.	
25	Обновлён рабочий материал (краски гуашь, пластилин).	
26	Материалы для нетрадиционного рисования (сухие листья, шишки, тычки и т.д.).	
27	Портреты композиторов, аудиозаписи детских песен.	
28	Пополнение центра творческого развития: трафареты, бумага разного формата и цвета, штампы из поролона, жесткие кисти.	
29	Пополнение театрального уголка и уголка ряжения: костюм помидора, костюм белочки, костюм шлем летчика, гюйсы моряков).	
30	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФОП ДО; ФГОС Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФОП ДО; ФГОС Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового и материала. 5-6 лет. ФГОС	
«Физическое развитие»		
1	Пополнение и обновление картотеки игр с массажными мячиками. Приобретение массажных мячей.	группа раннего возраста
2	Изготовление игры «Поймай мячик», «Найди местечко», «Расположи по цвету».	младшие группы
3	Мячи для самомассажа, игра «Классики», мячи, картотека подвижных игр, картотека утренней гимнастики	
4	Пополнение картотека «Утренняя зарядка».	средние группы старшие группы
5	Обновление массажных дорожек.	
6	Создание картотеки бесед о ЗОЖ.	

7	Пополнение спортивного уголка (кольцо для бросания мяча, дартс липучка, дартс большой, коврики для ходьбы, обруч, скакалки)	подготовительные к школе группы
8	Изготовление пособий для развития координации.	
Музыкальный зал		
1	Ритмические палочки-клавесы.	
2	Пополнение картотеки музыкальных игр.	
3	Кукольный театр (куклы ба-ба-бо для кукольного спектакля «Елка»).	
4	Изготовление и приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.	
5	Изготовление украшений к музыкальным досугам	
6	Мячики су-джок (пальчиковые упражнения и игры).	
7	Маски для музыкально-подвижных игр и танцев игр	
«Спортивный зал»		
1	Изготовление карточки-схем для выполнения упражнений	
2	Пополнение картотеки «Пальчиковые гимнастики»	
3	Пополнение картотеки «Музыкальные разминки»	
4.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3 - 5 лет. ФГОС Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5 - 7 лет. ФГОС	

Вывод: учебно-методическое обеспечение включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии и соответствует целям и задачам Образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Безопасность и психологическая комфортность

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды групп ОДО ГБОУ школа № 199 безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко-набивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Пространство групп ОДО ГБОУ школа № 199 трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель ОДО полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. **Безопасность образовательной деятельности** обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец; правильному хранению опасных для детей материалов. (Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям).

Вывод: таким образом, в структурном подразделении ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для воспитания и обучения воспитанников, в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Информирование родителей осуществляется через информационные стенды и сайт <https://www.school199.ru/>, отражающие деятельность по воспитанию и образованию дошкольников.

В раздевалках групп имеется индивидуальный шкаф на каждого ребёнка, скамейки.

Спальня в группах имеет отдельное помещение. В них имеются индивидуальные одноместные кровати, шторы затемнения (жалюзи). На каждого ребёнка имеется отдельный комплект белья.

Буфетные группы имеют оборудование, отвечающее требованиям СанПиН, а также посудомоечные машины.

Туалетные комнаты оснащены отдельными кабинками для мальчиков и девочек, раковинами, ваннами для мытья ног. Для каждого ребёнка выделено место для хранения индивидуального полотенца.

В кабинете педагога—психолога созданы все необходимые условия для проведения индивидуальных занятий с детьми, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). Кабинет оснащен развивающими пособиями.

Для медицинского обслуживания имеется изолятор, кабинет врача и медицинской сестры.

Анализ материально-технических ресурсов ОДО ГБОУ школа № 199, включающий в себя развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение учреждения, свидетельствует о хорошем состоянии.

Проблемы, выявленные по результатам самообследования

- Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов.
- Необходимо продолжать повышать взаимодействие педагогов и родителей.
- Развивать ИКТ-технологии в ОДО ГБОУ школа № 199.

Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики

Анализ результатов образовательного процесса

Мониторинг проведения диагностики уровня развития воспитанников дошкольных групп в 2024-2025 учебный год (на конец года)

показатели	Мониторинг физической подготовленности			Диагностика развития музыкальности дошкольников		
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Группа раннего возраста	44%	26%	30%	43%	41%	16%
Младшая группа	42%	23%	35%	46%	44%	10%
Средняя группа	34%	48%	18%	38%	47%	15%
Старшая группа	52%	30%	18%	51 %	39 %	10 %
Подготовительная группа	54%	32%	14%	58 %	55%	3%

Вывод: результаты показывают, что средний показатель физической подготовленности детей 3-7 лет по детскому саду – сформирован.

У дошкольников сформирован устойчивый интерес к музыке. Средний показатель музыкального развития детей по ОДО – сформирован.

№ п/п	Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	45%	27%	28%
2	Познавательное развитие	10%	37%	43%
3	Речевое развитие	53%	20%	27%
4	Художественно-эстетическое развитие	12%	43%	45%
5	Физическое развитие	72%	18%	10%

Подводя **итоги** воспитательно - образовательной работы с детьми, в конце учебного года (май 2025), педагогическим коллективом была проведена педагогическая диагностика развития воспитанников в образовательных областях. Её результаты представлены в следующих таблицах:

**Результаты усвоения образовательной программы
обучающимися ГБОУ школа № 199 ОДО Приморского района за 2024- 2025 учебный год**

Группа №	Всего человек:		Образовательная область																			
			Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие			
	НГ	КГ		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий
Группа раннего возраста	25	25	НГ	15	9	1	НГ	15	10	0	НГ	19	6	0	НГ	16	9	0	НГ	13	12	0
			КГ	5	11	10	КГ	6	11	8	КГ	7	9	9	КГ	6	11	9	КГ	3	9	13
Младшая группа №1	24	23	НГ	13	11	0	НГ	16	8	0	НГ	20	4	0	НГ	22	2	0	НГ	2	22	0
			КГ	2	18	3	КГ	5	17	1	КГ	3	17	3	КГ	7	13	3	КГ	1	20	2
Младшая группа №2	24	25	НГ	10	14	0	НГ	7	17	0	НГ	4	18	2	НГ	14	10	0	НГ	5	19	0
			КГ	0	22	3	КГ	2	16	7	КГ	0	10	14	КГ	0	12	12	КГ	3	16	11
Средняя группа №1	30	30	НГ	4	23	3	НГ	20	10	0	НГ	16	11	3	НГ	23	4	3	НГ	16	11	3
			КГ	2	14	14	КГ	1	11	20	КГ	2	15	13	КГ	2	20	8	КГ	9	11	10
Средняя группа №2	25	24	НГ	11	14	0	НГ	15	10	0	НГ	8	17	0	НГ	16	8	0	НГ	13	12	0
			КГ	2	15	7	КГ	2	18	4	КГ	3	17	4	КГ	2	18	4	КГ	6	6	12
Старшая группа №1	27	26	НГ	2	22	3	НГ	4	17	6	НГ	4	17	6	НГ	6	14	7	НГ	3	17	7
			КГ	0	8	18	КГ	0	18	8	КГ	0	9	17	КГ	0	16	10	КГ	2	15	9
Старшая группа №2	27	27	НГ	1	18	8	НГ	0	18	9	НГ	0	19	8	НГ	0	19	8	НГ	5	12	10
			КГ	1	15	11	КГ	0	14	13	КГ	0	17	10	КГ	0	15	12	КГ	4	10	13
Подготовительная группа №1	28	28	НГ	3	18	7	НГ	8	15	5	НГ	7	17	4	НГ	9	12	7	НГ	3	19	6
			КГ	0	11	17	КГ	1	9	18	КГ	3	6	19	КГ	4	10	14	КГ	4	8	16
Подготовительная группа №2	27	28	НГ	6	14	7	НГ	3	20	4	НГ	9	18	0	НГ	10	14	3	НГ	2	18	7
			КГ	0	11	17	КГ	0	10	18	КГ	8	10	10	КГ	3	9	16	КГ	1	14	13
Итого по ДОО:	237	236	НГ	65	143	29	НГ	88	125	24	НГ	87	127	23	НГ	116	93	28	НГ	60	144	33
			КГ	12	125	100	КГ	17	122	97	КГ	31	106	99	КГ	24	124	88	КГ	33	104	99
Итого в %:			НГ	27,4	60,3	12,2	НГ	37,1	52,7	10,1	НГ	36,7	53,5	9,7	НГ	48,9	39,2	11,8	НГ	25,3	60,7	13,9
			КГ	5,08	52,9	42,3	КГ	7,2	51,6	41,1	КГ	13,1	45	42	КГ	10,1	52,5	52,5	КГ	13,9	44	41,9

Выводы. На основании проведенного мониторинга выявлены следующие навыки и умения по образовательным областям, наиболее высокие показатели были выявлены:

В *социально-коммуникативном развитии* – у многих детей хорошо развито общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, начато формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, владеют основами безопасного поведения в быту, социуме, природе и физическом развитии, Несколько хуже обстоят дела с саморегуляцией собственных действий.

В *познавательном развитии* у большинства детей хорошо сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развита любознательность, воображение и творческая активность.

В *художественно - эстетическом* развитии дети хорошо воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, умеют сопереживать персонажам художественных произведений, но большой пробел наблюдается в становлении эстетического отношения к окружающему миру, формировании элементарных представлений о видах искусства, у большинства детей плохо развита самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная).

Необходимо продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изо. уголку и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В *физическом развитии* у детей хорошо развита двигательная активность, в том числе связанная с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), сформированы представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, начато становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в формировании полезных привычек и др.) Особое внимание стоит уделить упражнениям, направленным на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В *речевое развитие* необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.,

расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить выразительно читать стихи.

Работа специалистов

Отчет музыкального руководителя ОДО школы №199 Адовской Юлии Павловны 2024- 2025 учебный год

За отчетный период 2024-2025 учебный год в ОДО школы №199 осуществлялась работа согласно ФОП ДОУ по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: группа раннего возраста, две средние, две старшие, две подготовительные группы.

Рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников является модифицированной и составлена с учетом парциальной программы:

-«Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева, 2012 С - Петербург.

Цель рабочей программы:

Разностороннее развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

- Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- Обеспечение эмоционально - психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность)

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживала интерес детей к музыкальным занятиям создавая эмоциональный комфорт, что способствовало повышению музыкальной активности детей.

Для решения воспитательно - образовательных задач по музыкальному развитию детей проводила следующие виды занятий:

1) Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально - ритмические движения, игра в оркестр, музыкальная игра, танцы, пальчиковые игры, логопедическая разминка)

2) Тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.

3) Комплексные занятия. Один раз в 3-4 месяца. Темы комплексных занятий разнообразны: это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например «День матери», «Широкая масленица», «Прощание с Ёлочкой», «День Победы»).

Внедряю в деятельность парциальную программу «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой. В основе программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми, что соответствует ФГОС ДО.

Использую следующие методики программы «Ладушки»:

- Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки»;
- Праздник каждый день. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки».
- «Музыкальный оркестр»
- «Ясельки»
- «Ансамбль ложкарей»

Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками, а также опытом пластической импровизации, строится в соответствии с парциальной программой «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной.

В своей работе я использовала следующие образовательные технологии:

- Личностно - ориентированные;
- Здоровье сберегающие;
- Игровые;
- Проектную деятельность;
- Информационно - коммуникативные;

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально - коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В процессе ОД дети занимались по следующим разделам:

Пение и песенное творчество. (распевание)

Музыкально - ритмические движения.

Развитие чувства ритма.

- Слушание музыкальных произведений.
- Пальчиковая гимнастика.
- Ритмомузичирование
- Танцы.
- Игры и хороводы.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.
- Обогащать музыкальные впечатления детей.
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов:

Группа раннего возраста:

Этот период — один из самых сложных для ребёнка, его родителей и педагогов, т. к. именно в этом возрасте (на 3 году жизни) детей чаще всего приводят в детский сад. Начинается сложный и болезненный период — адаптация.

Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя интерес к музыке, обогащая эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию.

Поэтому главная задача музыкального воспитания — использование игровых технологий как средство эмоционального взаимодействия ребёнка со взрослым. В этом возрасте не должно быть большого объёма музыкального материала. В этот период самым необходимым является создание для малышей психологического комфорта. Вызвать у детей радостные эмоции, интерес к музыке, песням, пляскам, увлечь и занять его. Музыкальные занятия у детей раннего возраста проходят всегда в игровой форме, динамично и эмоционально. В них сквозным сюжетом объединены такие виды музыкальной деятельности как слушание музыки, пение (подпевание, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Средняя группа

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки. Выполняют лёгкий бег в рассыпную по кругу, передают движения в образах. Выполняют разнообразные движения руками. Спокойно ходят в разных направлениях. Отхлопывают ритмические рисунки песни. Играют на простейших музыкальных инструментах. Играют последовательно. Правильно выполняют дыхательные упражнения. Соблюдают простейшие правила игры.

Старшая группа

Работая со старшей группой, хочется отметить значительные успехи развития в области музыкального воспитания.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально - образными высказываниями о музыке, музыкальном образе. Запоминают и выразительно читают стихи.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально - хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, мелодекламации, пропевание, звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса. Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально - ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально - ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов, дети ознакомлены с музыкальной грамотой, знают названия нот.

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;
- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (по одному, в парах).

Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

Широко применяю мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нём.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение музыкально – спортивного мероприятия, посвящённому 1 сентября **«До свидания лето-здравствуй детский сад»**
2. Проведение музыкальных досугов **«Здравствуй Осень дорогая»**
3. Участие в заочном туре городского конкурса **«Рождественская Звезда»** трио девочки с песней **«В ночном саду»**
4. Участие в районном фестивале – конкурсе для педагогов ДОУ **«Битва хоров»**. Было занято второе почётное место. Организатор ДС №77
5. Подготовка и проведение музыкальных досугов, посвящённых **«Дню Матери»**
6. Участие в школьном концерте посвящённому **«Дню матери»**, участвовал ансамбль ложкарей с номером **«Кадриль»**, так же танцевальный номер **«Прогулка»**
7. Участие в районном фестивале – конкурсе **«Ах ты Русь широкая»**, организаторы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж». Дети подготовительной группы награждены дипломом победителя 2 степени.
8. Проведение новогодних праздников **«Здравствуй Новый Год»** все группы.
9. Подготовка и проведение новогодних праздников (декабрь)
10. Подготовка и проведение музыкального досуга **«Прощание с ёлочкой»**.
11. Подготовка и проведение музыкально – спортивного досуга **«Масленица»** - дети всех возрастных групп.
12. Участие в ежегодном конкурсе среди театральных коллективов **«Хрустальная снежинка»**, организатор детский сад №52, было занято 1 е место.
13. Участие в организации и проведении районного конкурса чтецов, посвящённому юбилею А.С. Пушкина, который проходил на базе ОДО школы №199.
14. Подготовка и проведение музыкального досуга, посвящённого международному женскому дню **«8 Марта»** Все группы.
15. Подготовка и участие в конкурсе театральных коллективов **«Чарли»**. Получен диплом **«Дипломанта»** (участвовали дети подготовительной группы №2)
16. Подготовка и участие в патриотическом конкурсе **«Майский вальс»** с танцевальным номером **«Ах поле»** (девочки подготовительной группы №2 и средней группы №1, занято 2 е место)
17. Подготовка и участие в фестивале – конкурсе для педагогов **«Живи – танцуй!»**, посвящённому 80-летию Победы. (получено звание Лауреата)
18. Участие в открытии пасхального конкурса – фестиваля **«Победная Пасха»**, которое состоялось в школах №199 и №165.
19. Подготовка и проведение музыкальных досугов к **«9 мая»** (все группы)
20. Подготовка и проведение выпускных вечеров для детей подготовительных к школе групп.
21. Подготовка и проведение музыкально – спортивного досуга на улице, посвящённому Дню защиты детей.
22. Подготовка и проведение музыкально – спортивного досуга **«С чего начинается Родина»**

23. Подготовка и проведение тематического досуга «Дорожная азбука»
24. Подготовка и проведение музыкально – спортивного досуга «День цветов»
25. Подготовка и проведение музыкально – спортивного досуга «Будь здоров!»

В плане взаимодействия с педагогами и специалистами (логопед, психолог, инструктор по физическому воспитанию) в течение всего года мной проводилась активная работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам, развлечениям, конкурсам и фестивалям, совместно с воспитателями проводили занятия. Так же в течении года принимала активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях.

Постоянно приглашаем родителей на наши праздники и развлечения, на которых родители выступают и присутствуют с радостью и охотой. Просим помощь родителей в организации выступлений в мероприятиях.

С поставленной целью и задачами, как музыкальный руководитель, я справилась.

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;
- продолжать принимать участие в музыкальных творческих конкурсах
- принять активное участие в городских фестивалях детского творчества;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях, с этой целью разработать соответствующие формы и методы работы.

Отчет музыкального руководителя ОДО школы №199 Локтевой Оксаны Александровны за 2024 - 2025 учебный год

За отчетный период 2025-2026 учебный год в ОДО школы №199 осуществлялась работа согласно ФОП ДОУ по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в двух младших группах.

Рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников является модифицированной и составлена с учетом парциальной программы музыкального образования и развития детей «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новосельцева.

Цель рабочей программы:

Разностороннее развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

- Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- Обеспечение эмоционально - психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность)

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживала интерес детей к музыкальным занятиям создавая эмоциональный комфорт, что способствовало повышению музыкальной активности детей.

Для решения воспитательно - образовательных задач по музыкальному развитию детей проводила следующие виды занятий:

1) Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально - ритмические движения, игра в оркестр, музыкальная игра, танцы, пальчиковые игры, логопедическая разминка)

2) Тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.

3) Комплексные занятия. Один раз в 3-4 месяца. Темы комплексных занятий разнообразны: это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например «День матери», «Широкая масленица», «Прощание с Ёлочкой», «День Победы»).

внедряю в деятельность парциальную программу «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой. В основе программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми, что соответствует ФГОС ДО.

Использую следующие методики программы «Ладушки»:

-Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки»;

- Праздник каждый день. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки».
- Музыкальный оркестр
- «Ясельки»
- «Ансамбль ложкарей»

Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками, а также опытом пластической импровизации, строится в соответствии с парциальной программой «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной.

В своей работе я использовала следующие образовательные технологии:

- Личностно - ориентированные;
- Здоровье сберегающие;
- Игровые;
- Проектную деятельность;
- Информационно - коммуникативные;

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально - коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В процессе ОД дети занимались по следующим разделам:

Пение и песенное творчество. (распевание)

Музыкально - ритмические движения.

Развитие чувства ритма.

- Слушание музыкальных произведений.
- Пальчиковая гимнастика.
- Ритмомушицирование.
- Танцы.
- Игры и хороводы.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.
- Обогащать музыкальные впечатления детей.
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов:

- Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы. Дети уже могут ориентироваться в пространстве. Легко бегают на носочках, выполняют пружинку и притопы. Маршируют. Выполняют ритмические хлопки по коленкам, играют на музыкальных инструментах. Выполняют простейшие движения по песне. Исполняют пляски по показу педагога. Передают в движении игровые образы.

В течение года были проведены следующие досуги:

- «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
- «Путешествие в осенний лес».
- День мамы
- «Новогодние приключения у елочки».
- «Мама и весна».
- «Что такое День Победы?»

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
2. Проводить индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
3. Развитие вокально-певческих умений детей;
4. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
5. Совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух;
6. Продолжать приобщать детей к культуре своего народа;
7. Совершенствовать навыки движения под музыку;
8. Участие в районных музыкальных конкурсах.
9. Уделить больше внимания развитию музыкального творчества, а также повысить результаты по диагностике.

**Отчет по результатам мониторинга достижений
воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие» за 2024-2025гг.
Инструктор по физической культуре Гусев А.А.**

Цель: Отслеживание динамики развития физической подготовленности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие», образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Количество детей: 237 (9 групп)

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа. Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области в течение всего первого

полугодия проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп, музыкальным руководителем и медицинскими работниками.

На начало и конец учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	50,00	42,00	44,00	48,00	0,00	0,00
Прыжки	100,00	12,00	0,00	88,00	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Равновесие	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бег	88,00	88,00	12,00	12,00	0,00	0,00
Ползание	44,00	0,00	56,00	100,00	0,00	0,00
Лазание	100,00	96,00	0,00	4,00	0,00	0,00
Повороты	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0

Результаты мониторинга группы раннего возраста показали следующие: на начало учебного года наблюдался низкий уровень развития в прыжках, равновесии, поворотах, так же отсутствовали должные навыки владения мячом. К концу анализируемого года произошла положительная динамика в ходьбе, прыжках и ползании. Таким образом, уровень физического развития группы раннего возраста на конец периода остался низким и составил 100%. Данные результаты связаны с возрастными особенностями группы.

Младшая группа 1

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	33,33	66,67	67,00	33,33	0,00	0,00
Прыжки	77,78	69,44	13,89	22,22	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	55,56	0,00	44,44	0,00	0,00
Равновесие	100,00	91,67	0,00	8,33	0,00	0,00
Бег	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Ползание	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Лазание	88,89	86,11	11,11	13,89	0,00	0,00
Повороты	75,00	75,00	25,00	25,00	0,00	0

Анализ результатов мониторинга младшей группы на начало года показал низкий уровень развития группы в следующих областях: прыжки, равновесие, владение мячом, лазанье и повороты. К концу периода произошли незначительные изменения в сторону приобретения навыков и как следствие роста в следующих областях физического развития: ходьбе, прыжках, во владении мячом, беге, ползанье. Данные показатели показывают рост в секторе среднего уровня.

Младший дошкольный возраст характеризуется недостаточным развитием физических качеств, а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим делаю вывод о том, что ошибки, допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств. Однако общий уровень физического развития детей младшей группы остался низким и составил

Младшая группа 2

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	33,33	66,67	67,00	33,33	0,00	0,00
Прыжки	0,00	0,00	13,89	22,22	77,78	69,44
Владение мячом	100,00	55,56	0,00	44,44	100,00	55,56
Равновесие	0,00	0,00	100,00	91,67	0,00	0,00
Бег	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Ползанье	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Лазанье	0,00	0,00	88,89	86,11	11,11	13,89
Повороты	0,00	0,00	75,00	75,00	25,00	25,00

Анализ результатов мониторинга младшей группы 2 на начало года показал средний уровень развития группы в следующих областях: прыжки, равновесие, владение мячом, лазанье и повороты. К концу периода произошли значительные изменения в сторону приобретения навыков и как следствие роста в следующих областях физического развития: ходьбе, прыжках, во владении мячом, беге, ползанье. Данные показатели показывают рост в секторе среднего уровня.

Младший дошкольный возраст характеризуется достаточным развитием физических качеств, а также психологической готовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим делаю вывод о том, что незначительные ошибки, допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств.

Средняя группа 1

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	96,55	0,00	3,45	100,00	0,00	0,00
Прыжки	96,55	86,21	3,45	13,79	0,00	0,00
Владение мячом	75,86	68,97	24,14	31,03	0,00	0,00
Равновесие	82,76	82,76	17,24	17,24	0,00	0,00
Бег	13,79	0,00	86,21	100,00	0,00	0,00
Ползанье	3,45	3,45	96,55	96,55	0,00	0,00

Лазанье	3,45	3,45	96,55	96,55	0,00	0,00
Повороты	82,76	82,76	17,24	17,24	0,00	0

Средняя группа 2

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	95,83	0,00	4,17	100,00	0,00	0,00
Прыжки	100,00	30,77	0,00	69,23	0,00	0,00
Владение мячом	4,17	33,33	95,83	66,67	0,00	0,00
Равновесие	4,17	41,18	95,83	58,82	0,00	0,00
Бег	33,33	0,00	66,67	100,00	0,00	0,00
Ползание	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Лазанье	95,83	29,17	4,17	70,83	0,00	0,00
Повороты	95,83	33,33	4,17	66,67	0,00	0

Анализ полученных данных мониторинга групп среднего возраста показал некоторые различия в приобретенных навыках и умениях детей в области физического развития. На начало учебного года наблюдался низкий уровень развития воспитанников в следующих областях: ходьба, прыжки, повороты. В средней группе 2 по сравнению со средней 1 были лучше результаты в равновесии, поворотах и лазанье, средний уровень против низкого. К концу анализируемого периода наблюдается положительная динамика в следующих областях: ходьба, бег, ползание, лазанье. Данные критерии перешли на средний уровень развития.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие организма ребенка. Физические качества, как и внутренние органы, развиваются не равномерно. В данном возрасте сила у детей развита слабо. В связи с этим у многих детей имеются недочеты в выполнениях прыжков, беге, и упражнений, которые требуют проявления силы мышц спины и живота. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств.

Итоговые данные развития групп на конец периода:

1. Средняя группа 1: низкий уровень- 96,15%, средний уровень – 3,45%;
2. Средняя группа 2: низкий уровень- 33,33%, средний уровень – 66,67%.

Старшая 1 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	89,90	0,00	11,11	100,00	0,00	0,00
Прыжки	92,59	0,00	7,41	100,00	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Равновесие	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Бег	3,70	0,00	96,30	100,00	0,00	0,00
Метание	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Приседание	3,70	0,00	96,30	100,00	0,00	0,00
Повороты	3,70	24,00	96,30	76,00	0,00	0

Старшая 2 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Ходьба	92,00	0,00	8,00	100,00	0,00	0,00
Прыжки	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Равновесие	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Бег	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Метание	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Приседание	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Повороты	24,00	24,00	76,00	76,00	0,00	0

Сравнение результатов наблюдений и диагностики воспитанников старших групп показал следующее на начало учебного года: низкий уровень развития практически во всех областях, за исключением бега и приседаний. Правильно разработанный комплекс занятий привел к положительной динамике, большинство показателей перешли в сектор среднего уровня из низкого. Динамика произошла в ходьбе, прыжках, равновесии, метании, приседании. В целом значительно улучшилась работа воспитанников с мячом.

Старший дошкольный возраст характеризуется резким скачком динамики развития физических качеств. Мы наблюдаем это в упражнениях, требующих проявления быстроты, силы, скоростно-силовых качеств. У мальчиков и девочек в динамике развития физических качеств, прослеживаются различия. Мальчики показывают положительный прирост в прыжках, беге, подъеме туловища. Девочки преимущественно в гибкости.

Итоговые результаты уровня развития групп старшего возраста:

1. Старшая группа 1: низкий уровень - 3,84%, средний уровень - 96,16%%
2. Старшая группа 2: низкий уровень - 24%, средний уровень - 76%.

Подготовительная 1 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Прыжки	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Владение мячом	100,00	0,00	0,00	61,90	0,00	38,10
Равновесие	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Бег	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Приседание	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Повороты	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10

Подготовительная 2 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	0,00	0,00	100,00	90,00	0,00	10,00
Прыжки	70,00	0,00	30,00	90,00	0,00	10,00
Владение мячом	95,00	0,00	5,00	90,00	0,00	10,00
Равновесие	0,00	0,00	100,00	90,00	0,00	10,00
Бег	0,00	0,00	100,00	90,00	0,00	10,00
Приседание	25,00	0,00	75,00	90,00	0,00	10,00
Повороты	65,00	0,00	35,00	90,00	0,00	10,00

Сравнение полученных данных диагностики показывает различия в полученных результатах. Так, подготовительная 1 имела затруднения в выполнении упражнений. Связанных с работой с мячом, данные находились на низком уровне и составляли 100%. Подготовительная 2 группа имела проблемы в прыжках (низкий уровень – 70%), поворотах (низкий уровень – 65%), владение мячом (низкий уровень – 95%). К концу учебного года положительная динамика во всех областях физического воспитания детей и рост показателей большинство показателей находятся в среднем и высоком сегменте.

Итоговые результаты освоения воспитанников программы физического воспитания:

1. Подготовительная 1: низкий уровень – 0%, средний уровень- 61,9%, высокий уровень- 38.1%;

2. Подготовительная группа 2: низкий уровень- 0%, средний уровень – 90%, высокий уровень – 10%;

Вывод: Высокий и средний показатель обусловлен: созданием в ДОУ оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования;

- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

- организацией в ОДО развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы связаны с:

- диагностируемыми заболеваниями детей (ограничения по здоровью);

- пропусками детей занятий в течение учебного года;

- заболеваемостью детей в течение году;

- переходом из другого ДОУ (вновь прибывшие дети), как следствие - ограничение физической нагрузки.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.

- Создание консультативной базы для родителей.

- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.

- Продолжать работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

- Продолжать работу по самообразованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о выполнении рабочей программы инструктора по физической культуре

(по плаванию) Бухарова Игоря Викторовича

для воспитанников ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района

младшей, средней, старшей, подготовительной групп

за 2024 – 2025 учебный год.

В 2024 – 2025 учебном году в структурном подразделении ОДО ГБОУ школа №199 реализовывалась рабочая программа по обучению плаванию для детей с 3 до 7 лет, разработанная в соответствии с Учебным планом Отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199.

Занятия по плаванию проводились в младшей 1, младшей 2, средней 1, средней 2, старшей 1, старшей 2, подготовительной 1, подготовительной 2 группах. Занятия проводились 1 раз в неделю в соответствии нормам СанПиН по продолжительности занятий в детском саду.

Программа распределялась следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность занятий
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

Занятия плаванием в бассейне для детей дошкольного возраста положительно влияет на:

- коррекцию осанки;
- развитие координации;
- улучшение сна и метаболизма;
- тренировку опорно-двигательного аппарата;
- освоение навыков правильного дыхания (глубокого);
- закаливание организма, укрепление иммунной системы, профилактика заболеваний.

К концу 2024 – 2025 учебного года дети овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились:

- Научились не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться;
- Учились не бояться входить в воду и выходить из нее самостоятельно;
- Познакомились с некоторыми свойствами воды;
- Научились простейшим передвижениям в воде, погружению;
- Научились выдохам в воду, прыжкам;
- Научились простейшим приемам выдоха в воду, обучились выдоху на границе воды и воздуха;

- Научились выдоху в воду с полным опусканием головы;
- Научились кратковременному лежанию и скольжению на воде;
- Научились выполнять плавательные движения ногами

Дети приобрели основные гигиенические навыки:

- Научились самостоятельно раздеваться;
- Научились одеваться и вытираться;
- Научились принимать душ;
- Научились запоминать свои личные вещи.

Дети научились *основным правилам поведения в бассейне*:

- научились соблюдать основные правила поведения;
- научились реагировать на замечания преподавателя;
- научились выполнять команды преподавателя.

Критерии освоения Рабочей программы воспитанниками:

Навык плавания	Контрольное упражнение
Нырание. Погружение головы в воду.	Погружение лица в воду
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до груди с помощью рук
Работа ног кролем на груди	Работа ног кролем на груди у борта, с продвижением с помощью вспомогательных предметов (нудл, досочка)

Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду, упражнение на дыхание «пузыри»
Прыжки в воде	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до груди
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине

Годовой отчет педагога-психолога Зуевой Светланы Сергеевны за 2024-2025 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (психологические гостиные, круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Психологическая готовность к школе;
- Детская ложь;

Так же была проведена работа с родителями онлайн: консультирование, запись на консультации, стендовая информация размещалась на странице психолога во Вконтакте.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали:

Таблица Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (ноябрь-декабрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Дети подготовительных к школе групп (апрель-май) по запросу родителей	Диагностика психологической готовности к обучению в школе: «Диагностико-прогностический скрининг за авторством Е.А. Екжановой.
Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе типов семейного воспитания)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, результатов диагностик по запросу;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Психокоррекционная и развивающая работа.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	5	3
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	4	5
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	4	6
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	12	4
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	13	7
8	Всего	43	29

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) – 16 встреч;
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – 2 встречи.
3. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ФГОС»
3. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
4. «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

**Отчет об эффективности работы
учителя – логопеда Самойловой Виктории Сергеевны
ОДО школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024-2025 учебный год**

Цель работы учителя-логопеда: организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план:

- своевременная диагностика речевых нарушений;
- коррекция речевых нарушений;
- работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, беседы, посещение занятий по развитию речи;
- работа с родителями посредством проведения индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей;
- повышение профессионального уровня, самообразование;
- пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей (на ставку). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников старших и подготовительных групп.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

полугодие	Кол-во зачисленных детей	Количество выпущенных детей			Количество детей, направленных на повторное обучение			Кол-во детей, выбывших по различным причинам
		Чистая речь	Со значительным улучшением	С улучшением	НПОЗ	ФФНР	По болезни	
I	11	9	4	3		3 (старшая гр.)		
II	5							

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Игры на развитие мелкой моторики, ее роль в речевом развитии». Проводились беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Профилактика дисграфии».

Каждый вторник для родителей организован консультативный час. Всего была проведена 21 консультация.

Для воспитателей в течение учебного года проводились консультации «Готовность ребенка к школе» (подг. гр.). Проведены индивидуальные консультации.

Организация работы с семьей

(наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования)

В 2024 году были внедрены проекты по направлению «Моя семья» в соответствии с указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ОДО. Оно строится на принципах прозрачности, открытости, партнерских отношениях. Родители принимают участие в организации образовательного процесса ОДО, получают информацию об особенностях развития своего ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ОДО с семьями воспитанников. В соответствии с задачами года, для этого мы повышаем профессиональные умения и навыки педагогов, которые позволяют им использовать разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, что обеспечивается включением родителей в образовательную работу с детьми. В ОДО сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
----------------------	------	---------------------

взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Встречи Собрания Анкетирование
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Консультации Практикумы
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В ОДО сложилась система взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	• Беседы • Анкетирование
2. Педагогическое просвещение родителей	• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные стенды • Родительские собрания • Сайт учреждения
3. Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Разные формы благодарности: «Благодарности» и пр. • Фоторепортажи из жизни детей в ОДО • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4. Накопление методического материала	• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете.

**Участие детей и родителей в мероприятиях, которые проводились
в 2024 -2025 учебном году в ОДО ГБОУ школа № 199:**

Дата	Группы	Форма работы и тема
Сентябрь 2024	Все группы	Выставка творческих работ «Улыбка лета». Папки-передвижки «Возрастные особенности»
Октябрь 2024	Все группы	Выставка творчества «Осенние фантазии». Музыкальный досуг «Осень в гости просим» Консультация «Как сохранить здоровье»
Ноябрь 2024	Все группы	Выставка поделок ко Дню Матери. Музыкальный досуг для мам. Консультация «Режим дня и его значение»
Декабрь 2024	Все группы	Украшение фойе, коридоров детского сада в новогоднюю тематику. Выставка творчества «Друзья Дракоши». Праздник «Новый год!». Папки-передвижки «Безопасность в зимний период»
Январь 2025	Все группы	Выставка творческая «День снятия блокады Ленинграда» + «Мини-музей» (подлинные вещи жителей блокадного города)
Февраль 2025	Все группы	Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний» Спортивный досуг с папами воспитанников
Март 2025	Все группы	Консультация «Все о детском питании» Музыкальный досуг для мам Творческая выставка «Золотые руки наших женщин» Выставка «Широкая Масленица»
	Подготовительные группы	Папка-передвижка «Скоро в школу» Памятка «Что должен знать будущий первоклассник»
Апрель 2025	Все группы	Консультация «Как организовать труд детей дома» Творческая выставка «Космические просторы»
Май 2025	Все группы	Папка-передвижка «Безопасная дорога» Информационный буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Консультация «Лето идет, гулять зовет» Акция «Наш бессмертный полк» Творческая выставка «День Победы» Выставка ко Дню города СПб
	Подготовительные группы	Праздник «До свидания, детский сад!»

Родительские собрания в ОДО

Дата	Группы	Тема
Август 2024	Группа раннего возраста Младшие группы	Тема: «Давайте познакомимся!» -Адаптация ребенка к дошкольному учреждению -Основные направления работы групп на новый учебный год

Сентябрь 2024	Средние, старшие и подготовительные группы	Тема: «Организация безопасного пребывания детей в детском саду» Здоровьесберегающий компонент в детском саду
Декабрь 2024	Подготовительные группы	Тема: «До свидания, детский сад!»
Май 2025	Все группы	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»

Вывод: таким образом, использование данных форм взаимодействия педагогов ОДО с семьей способствовало решению задач на 2024-2025 учебный год: формированию ответственного родительства. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Сопровождение обучающихся (воспитанников), родители (законные представители) которых являются участниками специальной военной операции (СВО)

В ОДО ГДОУ школа № 199 с детьми участников специальной военной операции проводится работа по следующим направлениям:

- организовано взаимодействие детей с педагогом-психологом;
- педагог-психолог доводит до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми;
- воспитатели и специалисты проводят мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, а также на создание системы психологической поддержки.
- с детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по песочной терапии;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО.

Анализ состава семей воспитанников 2024г.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	227	96%
Неполная с матерью	9	4%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	87	37%
Два ребенка	118	50%
Три ребенка и более	32	13%

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, таким образом, использование данных форм взаимодействия педагогов ОДО с семьей способствовало решению задач на 2024 год-формированию ответственного родительства.

Социальное партнёрство, открытость дошкольного учреждения запросам общества.

Взаимодействие с социальными партнерами для ОДО ГБОУ школа № 199 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Анализ проделанной в 2024 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ОДО и высокую эффективность. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами, жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ОДО ГБОУ школа № 199 являются:

- ✓ Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
- ✓ Центральная районная детская библиотека №10 «Компас»
- ✓ Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- ✓ СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №114"
- ✓ Взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 81 при предоставлении услуг по логопедическому обследованию детей.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами педагоги активно используют корпоративную электронную почту и сообщества педагогов ОДО в социальной сети «ВКонтакте» (закрытая группа).

В 2025 планируется расширение социального партнерства с образовательными учреждениями района и города с целью проведения совместных мероприятий.

Вывод: по итогам 2024 года система управления ОДО ГБОУ школа № 199 оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений. Сотрудничество ОДО ГБОУ школа № 199 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Система управления в ОДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании и воспитании подрастающего поколения.

ВЫВОДЫ:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2024-2025 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках районного, городского, и регионального уровня.

3. Выполнение программы в ДОО составляет 99 %, что является хорошим показателем работы за прошедший год.
4. По итогам мониторинга 2024-2025 уч. года уровень подготовки детей к школе – высокий.
5. Состояние материально – технической базы Отделения дошкольного образования, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов.
2. Необходимо продолжать повышать взаимодействие педагогов и родителей.
3. Развивать ИКТ-технологии в ОДО ГБОУ школа № 199.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Дети:* расширение круга детского чтения; обогащение словаря детей, умение вести диалог; расширение представлений детей о Родине.
2. *Педагоги:* осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, систематизация работы по развитию речи детей посредством игровых технологий, систематизация работы по патриотическому воспитанию детей.
3. *Родители:* проявление заинтересованного участия родителей в жизни ДОО.

Основные направления ближайшего развития ОДО ГБОУ школа № 199

- ✓ Внедрение проектов по направлению «Защитники Отечества» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".
- ✓ Ведение образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- ✓ Разработка и утверждение плана мероприятий по воспитательной работе, посвященных Году защитника Отечества на 2025

Задачи работы ОДО ГБОУ № 199 Приморского района на 2025 -2026 учебный год

1. Продолжать работу по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия.
2. Повысить уровень компетентности педагогических работников детского сада по вопросам ранней профориентации дошкольников.
3. Формировать основы экологического сознания и экологической культуры у дошкольников путем обогащения знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
4. Продолжать работу по укреплению здоровья детей по средствам создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО.
5. Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования детей в условиях перехода на программы 1-4.

Основное содержание работы на учебный год.

1. Организация развивающего пространства в ДОУ
Оснащение педагогического процесса в группах:

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Набор парикмахера	сентябрь - декабрь	воспитатели группы раннего возраста	
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)			
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики			
Коврик массажный			
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»			
Пополнить картотеку цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста			
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости 2 –3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	январь - май		
Пополнить картотеку цифровых записей со звуками природы			
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений			
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта			
Пополнить картотеку сюжетных картинок (с различной тематикой крупного формата)			
Пополнить атрибутами к с\р игре «Доктор», «Парикмахерская», «Повар»	сентябрь-декабрь	воспитатели младших групп	
Коврик массажный			
Изготовить альбом «Моя семья»			
Пополнить уголок ряженья головными уборами и аксессуарами (шапочка продавца, платочки и др.)			
Магнитный лабиринт для развития зрительно - моторной координации и межполушарного взаимодействия			
Пополнить картотеку пальчиковых игр			
Пополнить картотеку подвижных игр			
Пополнить среду изделиями народных промыслов			
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	январь-май		
Альбом «Первые конструкции» для детского конструирования			
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек			
Шнуровка различного уровня сложности			

Набор «Железная дорога»			
Куклы -младенцы разных рас			
Набор принадлежностей для ухода за куклой			
Набор для экспериментирования с песком			
Альбом «Игры с песком»			
Коллекция трафаретов и шаблонов животных, растений			
Головоломки-лабиринты	сентябрь - декабрь	воспитатели средних групп	
Комплект костюмов по профессиям (доктор, полицейский, продавец, парикмахер)			
Картотека сюжетных картинок по профессиям			
Игра-набор «Городки»			
Пополнить картотеки «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»			
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	январь - май		
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму			
Конструктор магнитный			
Изготовление альбома «Добрые дела»			
Детский атлас			
Домино логическое	сентябрь - декабрь	воспитатели старших групп	
Мягкие «кочки» с массажной поверхностью			
Набор «Мини -гольф»			
Картотека подвижных игр			
Комплект костюмов по профессиям («водитель», «спасатель», «слесарь», «доктор»)			
Картотека мнемотаблиц для составления рассказов, пересказов, разучивания стихов			
Картотека дыхательной гимнастики			
Игрушки -головоломки			
Картотека игр на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике			
Коллекция растений (гербарий)			
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей, настольный			
Набор для составления узоров по схемам			
Набор картинок для классификации			
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач			
Картотека опытов «с растениями», «водой», «магнитами», «воздухом»			
Атрибуты для уголка экспериментирования: песочные часы, трубочки, сачок и др.			

Организация развивающей среды в кабинетах-залах:

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Изготовление нестандартного физкультурного оборудования («рюкзачок» для формирования осанки, «Ракетки» для развития координации и тр.)	в течение года	Инструктор по физической культуре	
Палочка эстафетная			
Султанчики для упражнений			
Пополнение картотеки: «Считалочки», «Музыкальных подвижных игр», «Пальчиковой гимнастики»			
Оформление стенда «Дерево здоровья»			
Ритмические карточки	в течении года	Музыкальный руководитель	
Обновление атрибутов к осенним и новогодним праздникам			
Схемы построений в музыкальном зале для детей (круг, радуга и т.д.)			
Картотека музыкальных игр			
Пополнение коллекции театральных детских костюмов			
Изготовление декораций к праздникам			
Коллекция сценариев праздников			

**Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.
Основные нормативные документы, учитываемые при планировании:**

<i>Название</i>
Закон РФ «Об образовании в РФ». № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. ФГОС ДО вступил в действие с 01.01.2014 года
Приказ Минобрнауки от 7 апреля 2014 г. N 276 Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность
Закон Санкт-Петербурга об общем образовании в Санкт-Петербурге. Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 4 июля 2007 года (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 28.09.2009 N 409-82, от 31.05.2010 N 225-74)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ №1028 от 25.11.2022 г. Минобрнауки РФ)
Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ
Распоряжение о внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» от 17.08.2021 №2314 -р
Устав ДОО

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность):

Содержание

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа №199 в соответствии с ФОП ДО
Ладушки» И.М. Каплунова, И. Новоскольцева, - СПб: «Композитор», 2008
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. «Первые шаги». Г.Т.Алифанова. СПб, «Паритет», 2023
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина и др. СПб, «Детство-пресс», 2023
Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». Н.В Нищева, Ю.А. Кириллова. СПб, «Детство-пресс», 2023
Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Н.В. Нищева. СПб, «Детство-пресс», 2023
Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова
Рисование, лепка, аппликация. О.Э. Литвинова. СПб, «Детство-пресс», 2021
Программа «Юный эколог». С.Н. Николаева. М., «Мозаика-синтез», 2022
Программа «Финансовая грамотность». М. Кинеева, В. Кузина. М., «Просвещение-союз», 2023
Ранняя профориентация детей. Т. Сальникова. «Детство-Пресс», Детям о профессиях. 6-7 лет. Детям о профессиях. 2017
Организация физического развития детей в системе дошкольного образования. Щербак. «Сфера», 2024
Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (средняя, старшая группы), Бережная О.В. и др., «Просвещение», 2024
Экологическая тропа детского сада, Соколова Л.А., СПб, «Детство-пресс», 2024
Я и мир, Мосалова Л.Л., СПб, «Детство-пресс», 2024
Опыты и эксперименты, технологические карты, «Учитель»
Подготовка ребенка к школе, Абраменко Н.К., М., «Педагогика», 2007
Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, Сертакова Н.М., СПб, «Детство-пресс», 2013

Оформить материалы в помощь педагогам:

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Рекомендации в формировании портфолио (помощь аттестующим педагогам)	в течении года	старший воспитатель	+
Сопровождение и пополнение стенда «Аттестационный уголок»	сентябрь	старший воспитатель	+
Подбор дидактических и методических материалов, видеофильмов для решения задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма	сентябрь	старший воспитатель	+
Подбор электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов, видеофильмов по профессиям	октябрь	старший воспитатель	+
Подбор дидактических и методических материалов, видеофильмов по трудовому воспитанию в ДОО	октябрь	старший воспитатель	+
Подбор электронных образовательных ресурсов, методических материалов по здоровьесбережению в ДОО	ноябрь	старший воспитатель	+
Подбор электронных ресурсов для реализации работы по формированию финансовой грамотности	ноябрь	старший воспитатель	+

Рекомендации и требования к реализации ФОП ДО по подготовке обучению грамоте	декабрь	старший воспитатель	+
Рекомендации по организации и проведению детского мастер-класса	январь	старший воспитатель	+
Подбор дидактических и методических материалов, видеофильмов для решения задач экологического воспитания в ДОО	январь	старший воспитатель	+
Памятка «Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	январь	старший воспитатель	+
Памятка для педагогов «Принципы формирования предпосылок УУД (универсальные учебные действия)»	февраль	старший воспитатель	+

Оформить выставки:

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
«Новинки педагогической литературы»	в течение года	старший воспитатель	+
Оформление информационного стенда «Аттестация в ДОО», тематической папки для педагогов «Рабочая документация по вопросам аттестации»	сентябрь	старший воспитатель	+
«Готовимся к педсовету» («Ранняя профориентация дошкольников»)	ноябрь	старший воспитатель	+
«Готовимся к педсовету» («Здоровье наших детей»)	январь	старший воспитатель	+
«Готовимся к педсовету» («Преимущества дошкольного и начального школьного образования»)	март	старший воспитатель	+

Составить картотеки:

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Продолжение формирования картотеки «Анкетирование родителей»	сентябрь апрель	старший воспитатель	+
Продолжение формирования картотеки «Анкетирование педагогов»	октябрь май	старший воспитатель	+
Пополнение картотеки «Нормативные документы»	в течение года	старший воспитатель	+
Продолжение составления картотеки методической литературы	в течение года	старший воспитатель	+

Пополнить фонд методического кабинета:

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Стеновый доклад «Ранняя профориентация дошкольников»	ноябрь	старший воспитатель	+
Лэпбуки «Профессии моей семьи»	ноябрь	воспитатели групп	+

Конспекты, технологические карты открытых показов по реализации работы по направлению «Ранняя профориентация дошкольников»	ноябрь	воспитатели групп	+
Стендовый доклад «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»	декабрь	старший воспитатель	+
Конспекты, технологические карты открытых показов с использованием здоровьесберегающих технологий	январь	педагоги	+
Атрибуты для проведения дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз	январь	воспитатель старшей группы	+
Дидактические игры в формировании представлений детей о ЗОЖ (придуманные или сделанные своими руками)	январь	воспитатели групп	+
Альбом фотоколлажей «Здоровая семья»	январь	воспитатели групп	+
«Методические рекомендации по организации и проведению детского мастер-класса»	февраль	воспитатели подготовительных групп	+
Презентация «Детский мастер-класс» + продукты детской деятельности	февраль	воспитатели подготовительных групп	+
Конспекты, технологические карты открытых показов по подготовке обучению грамоте	февраль	старший воспитатель	+
Стендовый доклад «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	март	старший воспитатель	+
Конспекты, технологические карты открытых показов по познавательному развитию	март	воспитатели групп	+
Пособие «Мы - исследователи» (коллекция опытов, экспериментов + рекомендации по их организации и проведению)	март	воспитатели групп	+
Конспекты, технологические карты открытых показов по направлениям: патриотическое воспитание, трудовое воспитание, финансовая грамота, экологическое воспитание	апрель	воспитатели групп	+
Видеотека роликов «Семья -начало всех начал»	апрель	воспитатели групп	+
Сборник анимационных мультфильмов «Вместе всей семьей» (участие в конкурсе «Мультфантазия»)	апрель-май	воспитатели групп	+
Коллекция макетов мест и достопримечательностей СПб	май	воспитатели групп	+
«Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	май	воспитатели групп	+

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы):

Содержание	Срок	Отв.	Отм. О вып.
------------	------	------	----------------

Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО	май-август	Заведующий старший воспитатель	+
Разработка положений о смотре-конкурсе «Готовность к новому учебному году»	август	старший воспитатель	+
Изучение педагогической деятельности аттестуемых педагогов (посещение занятий, развлечений, работа с родителями, изучение документации, анкетирование)	сентябрь- февраль	старший воспитатель	+
Разработка критериев оценки выполнения программы (диагностические карты)	сентябрь	старший воспитатель	+
Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО	сентябрь май	старший воспитатель	+
План работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования	сентябрь	старший воспитатель	+
Разработка положений о смотре-конкурсе «Лучший уголок по профориентации»	октябрь	старший воспитатель	+
Положение о конкурсе лэпбуков «Профессии моей семьи»	октябрь	старший воспитатель	+
Анализ психологического обследования «Готовность детей к обучению в школе»	октябрь апрель	педагог- психолог	+
Анкетирование педагогов. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений (индивидуальный образовательный маршрут педагогов)	октябрь апрель	старший воспитатель	+
Памятка тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО и группе»	ноябрь	старший воспитатель	+
Положение о конкурсе на лучшую Д/И (на формирование представлений детей о ЗОЖ) -для педагогов	ноябрь	старший воспитатель	+
Памятка тематического контроля «Организация работы по познавательному развитию детей в ДОО»	январь	старший воспитатель	+
Диагностика удовлетворенности родителями работой ДОО (анкетирование, сбор отзывов)	1 раз в квартал	старший воспитатель	+
Мониторинг состояния сайта ДОО	ежемесячно	старший воспитатель	+
Положение о конкурсе анимационных фильмов «Мультфантазия»	март	старший воспитатель	+
Отчет по результатам самообследования	апрель	старший воспитатель	+
Планирование летней оздоровительной работы	апрель-май	старший воспитатель	+
Анкетирование педагогов. Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов ДОО (аналитическая справка)	май	старший воспитатель	+
Анализ выполнения педагогами образовательной программы	ежемесячно	старший воспитатель	+
Планирование работы на новый учебный год Разработка плана работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на 2025-2026 учебный год	июнь	старший воспитатель	+

Анкетирование родителей по различным вопросам (составление анкет, анализ полученных данных)	ежемесячно	старший воспитатель	+
Составление памяток «Собеседование», «оперативный контроль»	в течение года	старший воспитатель	+

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	Аттестация кадров			
1.1	Составление предварительного графика аттестации педагогов на 2024-2025 учебный год	май 2024	старший воспитатель	+
1.2	Прохождение процедуры аттестации педагогических работников (в соответствии с планом аттестации): Ковзалова Е.А. (воспитатель), Гильц Л.Н. (воспитатель)	октябрь 2025 апрель 2026	старший воспитатель педагоги аттестуемые	+

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
2.	Повышение квалификации			
	Направить на курсы:			
2.1	педагогические курсы повышение квалификации – Абрамова А.В.	в течении года	старший воспитатель педагог	
2.2	педагогические курсы повышение квалификации – Ковзалова Е.А.	в течении года	старший воспитатель педагог	
2.3	педагогические курсы повышение квалификации – Головань Г.М.	в течении года	старший воспитатель педагог	
2.4	педагогические курсы повышение квалификации – Зуева С.С.	в течении года	старший воспитатель педагог	
2.5	педагогические курсы повышение квалификации – Орехова Л.А.	в течении года	старший воспитатель педагог	
2.6	педагогические курсы повышение квалификации – Гусев А.А.	в течении года	старший воспитатель педагог	
3.	Участие в методической работе района			
3.1	творческая группа музыкальных руководителей	в течение года	Адовскова Ю.П.	+
3.2	творческая группа инструкторов физической культуры	в течение года	Гусев А.А.	+
3.3	посещение педагогами МО «Методическая мастерская ст. воспитателя ДОУ»	сентябрь	старший воспитатель	+
3.4	городской семинар «Тематический год в России»	декабрь	старший воспитатель	+
3.5	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте...»	ноябрь	старший воспитатель	+

3.6	«Лучшие практики приобщения детей к наследию российской культуры»	октябрь	старший воспитатель	+
3.7	городской семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО»	январь	воспитатели группы раннего возраста	+
3.8	семинар-практикум «Реализация ФОП ДО по подготовке детей к обучению грамоте»	октябрь	воспитатели подготовительных групп	+
3.9	семинар-практикум «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО»	февраль	воспитатели групп	+
3.10	семинар-практикум «Совместная деятельность воспитателя с детьми в области художественно-продуктивной деятельности»	октябрь ноябрь	воспитатели групп	+
3.11	семинар-практикум «Решение задач ФОП ДО по физическому развитию дошкольников»	январь	Гусев А.А.	+
3.12	Соревнования: «Первые старты» «Папа, мама, я -спортивная семья!»	в течение года	Гусев А.А.	+
3.13	Организационное совещание по проведению «Журавушки»	январь	Адовскова Ю.П.	+
3.14	семинар-практикум «Особенности русской пляски у дошкольников»	ноябрь	Адовскова Ю.П.	+
3.15	семинар-практикум «Играем в оркестр дома и в саду»	январь	Адовскова Ю.П.	+
3.16	семинар-практикум «Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта дошкольников в музыкально-театральной деятельности»	март	Адовскова Ю.П.	+
4.	Участие в конкурсах			
4.1	Конкурс «Битва хоров»	сентябрь	Адовскова Ю.П.	+
4.2	Квест-игра «Приключение Роботошки»	октябрь	воспитатели подготовительных групп	+
4.3	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть»	ноябрь	воспитатели группы раннего возраста	+
4.4	Конкурс «Сказка за сказкой»	ноябрь	воспитатели старших групп	+
4.5	Конкурс «Веселые нотки»	ноябрь-январь	Адовскова Ю.П.	+
4.6	Фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	январь	Адовскова Ю.П.	+
4.7	Конкурс «Золотая лира»	январь	воспитатели групп	+
4.8	Конкурс «Хрустальная снежинка»	февраль	Адовскова Ю.П.	+
4.9	Фестиваль детского творчества «Журавушка»	март	Адовскова Ю.П.	+

4.10	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	март	старший воспитатель	+
4.11	Конкурс «Мультфантазия»	апрель	старший воспитатель	+
4.12	«Семья -начало всех начал»	апрель	старший воспитатель	+
4.13	«Дети Земли»	апрель	воспитатели подготовительных групп	+
4.14	Конкурс «Майский вальс»	апрель-май	Адовскова Ю.П.	+
4.15	Конкурс «Живи, танцуй!»	май	Адовскова Ю.П.	+
5.	<i>Педагогические советы</i>			
5.1 Педсовет № 1				
«На пороге нового учебного года»				
Цель: утверждение плана работы ОДО на 2025-2026 учебный год. Итоги комплексной проверки готовности ДОО к началу нового учебного года.				
5.1.1	Задачи и перспективы развития ДОО на 2025-2026 учебный год	последняя неделя августа	Заведующий старший воспитатель	
5.1.2	Утверждение годового плана работы и календарного плана воспитательной работы ДОО на 2025-2026 учебный год		Заведующий старший воспитатель	
5.1.3	Согласование и утверждение учебных планов, учебных графиков, расписания занятий, режима дня, графиков работы специалистов		Заведующий старший воспитатель	
5.1.4	Утверждение плана работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая подготовка и переподготовка		Заведующий старший воспитатель	
5.1.5	2025 год – Внедрение проектов по направлению «Защитники Отечества» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".		Заведующий старший воспитатель	
5.1.6	Инструктаж по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей		Заведующий	
5.1.7	Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета		Заведующий старший воспитатель	
5.2 Педсовет № 2				
«Ранняя профориентация дошкольников»				
Цель: создание эффективных условий для работы по формированию основ ранней профориентации дошкольников с использованием различных педагогических технологий.				
5.2.1	Современные подходы к работе ДОО по ранней профориентации детей		Заведующий старший воспитатель	

5.2.2	Формирование первых проявлений профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы в младшей группе (из опыта работы)	18.11-22.11	воспитатель младшей группы	
5.2.3	Эффективность использования сюжетно-ролевых игр по основам ранней профориентации у дошкольников в средней группе (из опыта работы, презентация)		воспитатель средней группы	
5.2.4	Развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ ранней профориентации у дошкольников старшей группы (из опыта работы, презентация)		воспитатель старшей группы	
5.2.5	Проектный метод – эффективный метод формирования профессиональных представлений детей подготовительной группы (из опыта работы, презентация)		воспитатель подготовительной к школе группы	
5.2.6	Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший уголок по профориентации»		Заведующий старший воспитатель	

5.3 Педсовет № 3

«Здоровье наших детей» (от практики к теории)

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

5.3.1	Способы сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО	20.01-24.01	старший воспитатель	+
5.3.2	Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО»		Заведующий	+
5.3.3	Из опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий при проведении занятий в группе младшего возраста»		воспитатель младшей группы	+
5.3.4	«ЗОЖ в содержании С/Р игр (организация, проведение)» (опыт работы, презентация)		воспитатель старшей группы	+
5.3.5	«Подвижные игры на прогулке как средство оздоровления детей» (сообщение + видеоролик)		воспитатель средней группы	+
5.3.6	«Современные подходы к организации и проведению утренней гимнастики» (из опыта работы)		воспитатель подготовительной группы	+
5.3.7	Сообщение + мастер-класс «Создание атрибутов для проведения дыхательной гимнастики»		воспитатель старшей группы	+
5.3.8	«Использование нестандартного физкультурного оборудования на занятиях с детьми дошкольного возраста» (презентация)		инструктор по физической культуре	+

5.4 Педсовет № 4

«Преемственность дошкольного и начального школьного образования»

Цель: способствование активизации работы по решению проблем преемственности ДОО и школы, повышение компетентности педагогов в осуществлении преемственности дошкольного образования				
5.4.1	«Преемственность ДОО и школы как условие успешной адаптации к школьной жизни»	17.03-21.03	старший воспитатель	+
5.4.2	«Современные требования к выпускнику ДОО. Анализ психологического обследования «Готовность детей к обучению в школе»		старший воспитатель педагог-психолог	+
5.4.3	«Адаптация первоклассников: проблемы и решения»		учитель начальных классов	+
5.4.4	Деловая игра «Знатоки ФГОС»		старший воспитатель	+
5.4.5	«Детский мастер-класс как способ развития инициативы и самостоятельности дошкольников» (из опыта работы)		воспитатель подготовительной группы	+
5.4.7	«Реализация плана работы по преемственности» (презентация)		воспитатель подготовительной группы	+
5.5 Педсовет № 5				
ИТОГОВЫЙ				
«Реализация приоритетных направлений ДОО в 2024-2025 учебном году»				
Анализ деятельности ДО за 2024-2025 учебный год, перспективы управленческой деятельности.				
5.5.1	Итоги работы по направлению ранняя профориентация. Создание РППС с учётом задач Итоги работы по преемственности	последняя неделя мая	старший воспитатель	+
5.5.2	Анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, самообразование) Результаты выполнения Программы во всех возрастных группах по образовательным областям. Отчёты - презентации		старший воспитатель воспитатели групп	+
5.5.3	Анализ проектов, смотров - конкурсов, анкет и других исследований, проведенных в течение года. Удовлетворенность родителей и законных представителей ребенка деятельностью ДОО. Итоги анкетирования		Заведующий старший воспитатель	+
5.5.4	Итоги работы по психолого-педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО Ознакомление с проектом годового плана работы на следующий учебный год		старший воспитатель	+
5.5.5	Задачи летней оздоровительной работы с учётом программы воспитания. Утверждение плана летней-оздоровительной работы		Заведующий	+

6.	Семинары			
6.1	Тема: «Инновационные формы работы с родителями» Количество часов: 2 академических часа, количество занятий: 1	7.10-11.10	старший воспитатель	+
6.2	Тема: «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Количество часов: 2 академических часа, количество занятий: 1	25.2-28.2	старший воспитатель	+
7.	Консультации			+
7.1	«Воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в условиях ДОО»	октябрь	старший воспитатель	+
7.2	«Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	ноябрь	старший воспитатель	+
7.3	«Ведущие методы экологического воспитания дошкольников»	декабрь	старший воспитатель	+
7.4	«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО»	январь	старший воспитатель	+
7.5	«Реализация работы по формированию основ финансовой грамотности в ДОО»	февраль	старший воспитатель	+
7.6	«Организация двигательной активности детей в летний оздоровительный период»	май	старший воспитатель	+
8.	Открытые мероприятия			+
8.1	Открытый показ совместной деятельности с использованием сюжетно-ролевой игры по основам ранней профориентации у дошкольников в средней группе	5.11-8.11	воспитатель средней группы	+
8.2	Открытый показ занятия по познавательному развитию дошкольников по направлению «ранняя профориентация дошкольников» в старшей группе	5.11-8.11	воспитатель старшей группы	+
8.3	Открытый показ совместной деятельности по формированию первых проявлений профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы в младшей группе	5.11-8.11	воспитатель младшей группы	+
8.4	Показ физкультурного занятия в нетрадиционной форме в подготовительной группе	2.12-6.12	инструктор по физической культуре	+
8.5	Смотр организации и проведения утренней гимнастики в группах	9.12-13.12	воспитатели групп	+
8.6	Смотр организации и проведения подвижных игр на прогулке	9.12-13.12	воспитатели групп	+
8.7	Открытый показ совместной деятельности с использованием ЗОЖ в содержании сюжетно-ролевой игры в старшей группе	13.01-17.01	воспитатель старшей группы	+
8.8	Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе	13.01-17.01	воспитатель средней группы	+

8.9	Открытые показы занятий по подготовке к обучению грамоте в младшей - подготовительной группах	3.2-7.2	воспитатели групп	+
8.10	Открытый показ организации и проведения детского мастер-класса в подготовительной группе	10.2-14.2	воспитатели подготовительных групп	+
8.11	Открытый показ с использованием технологии исследовательской деятельности в группах	11.3-14.3	воспитатели средней и подготовительной группы	+
8.12	Совместная деятельность по экспериментированию в младших группах	11.3-14.3	воспитатели младших групп	+
8.13	Занятие по формированию семейных ценностей в младшей и старшей группах	14.4-25.4	воспитатели младшей и старшей групп	+
8.14	Занятие по трудовому воспитанию в старшей группе	14.4-25.4	воспитатели старшей группы	+
8.15	Трудовое воспитание в совместной деятельности в младшей группе	14.4-25.4	воспитатель младшей группы	+
8.16	Занятие по финансовой грамотности в подготовительной группе	14.4-25.4	воспитатель подготовительной группы	+
8.17	Занятие по экологическому воспитанию в средней и старшей группах	14.4-25.4	воспитатели средней и старшей групп	+
9.	Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста			+
9.1	Адаптация к детскому саду	октябрь	педагог-психолог	+
9.2	Устная речь обучающихся – предмет специального внимания педагогов	ноябрь	учитель-логопед	+
9.3	Конструирование различных форм организации детских видов деятельности	май	старший воспитатель	+
10.	Рабочие совещания			+
10.1	Информационное совещание педагогов «Порядок аттестации педагогических работников» Нормативно-правовая база по аттестации Положение о порядке прохождения аттестации Требования к квалификационным характеристикам	сентябрь	Заведующий	+
10.2	Организация оздоровительных мероприятий Выполнение режима двигательной активности Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников Эффективность оздоровительной работы. Инструктаж педагогов по охране жизни и здоровья детей в связи переходом работы ОДО на зимний период	ноябрь	Заведующий медсестра	+

10.3	Обсуждение сценариев праздников, утренников и выпускных вечеров, спортивных мероприятий	в течени е года	Заведующий специалисты воспитатели	+
------	---	-----------------------	--	---

3. Руководство инновационной деятельностью ДОУ.

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Где будет представ лен	Срок	Отм. о вып.
Формировани е педагогическ ого опыта	Формирование первых проявлений профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы в младшей группе	воспитатель младшей группы	презентация	педагоги ческий совет №2	ноябрь	
	Эффективность использования сюжетно-ролевых игр по основам ранней профорientации у дошкольников в средней группе	воспитатель средней группы	презентация	педагоги ческий совет №2	ноябрь	
	Развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ ранней профорientации у дошкольников старшей группы	воспитатель старшей группы	презентация	педагоги ческий совет №2	ноябрь	
	Проектный метод – эффективный метод формирования профессиональных представлений детей подготовительной группы	воспитатель подготовител ьной группы	презентация	педагоги ческий совет №2	ноябрь	
	Использование здоровьесберегающих технологий при проведении занятий в младшей группе	воспитатель младшей группы	презентация	педагоги ческий совет №3	январь	
	ЗОЖ в содержании С/Р игр (организация, проведение)	воспитатель старшей группы	презентация	педагоги ческий совет №3	январь	
	Современные подходы к организации и проведению утренней гимнастики	воспитатель подготовител ьной группы	презентация	педагоги ческий совет №3	январь	
	Использование нестандартного физкультурного оборудования на занятиях с детьми дошкольного возраста	инструктор по физической культуре	презентация	педагоги ческий совет №3	январь	

	Детский мастер-класс как способ развития инициативы и самостоятельности дошкольников	воспитатель подготовительной группы	презентация	Педагогический совет №4	март	
--	--	-------------------------------------	-------------	-------------------------	------	--

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	Собеседование «подготовка к аттестации» Собеседование, подготовка к педсовету Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). Изучение планирования воспитательно-образовательной работы. Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. Собеседование по рабочим программам.	Воспитатели специалисты	На педсоветах, на рабочих совещаниях	По плану	заведующий старший воспитатель	
Тематический контроль.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО	Все группы	Педагогический совет №3	январь	заведующий старший воспитатель	
	Организация работы по познавательному развитию детей в ДОО	все группы	Педагогический совет №4	март	заведующий старший воспитатель	
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений	Воспитатели специалисты	На педсоветах, на рабочих совещаниях	В течение года	Заведующий медсестра	

	оперативного контроля. Выполнение предложения проверок, смотров.					
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.	Воспитатели	На педсоветах, на рабочих совещаниях	По графику	заведующий старший воспитатель	
Длительные, целевые посещения.	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы.	Воспитатели специалисты	Педагогические советы	В течение года	Заведующий старший воспитатель	
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.	Воспитатели специалисты	На рабочих совещаниях	август-сентябрь	Заведующий старший воспитатель	
	Смотр-конкурс «Лучший уголок по профориентации»	Воспитатели групп	Педагогический совет №2	октябрь	Заведующий старший воспитатель	
Отчеты.	Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОУ. Форма 85 – К. Выполнение программы.	Воспитатели Специалисты	На педагогическом совете, на рабочих совещаниях	по графику	Заведующий старший воспитатель	

Самоанализ педагогической деятельности.	Диагностика.	Воспитатели Специалисты	На педагогическом совете, на рабочих совещаниях	Октябрь Апрель	Заведующий старший воспитатель	
---	--------------	----------------------------	---	-------------------	-----------------------------------	--

5. Организация работы с родителями ДООУ и населением.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информаци онного материала	Отм. о вып.
<i>Диагностико-аналитическое:</i>					
сентябрь	все группы	анкетирование	Анкета для выявления педагогических установок родителей	составлени е анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
	младшие группы	анкетирование	Анкета для родителей по вопросам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению	составлени е анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
октябрь	все группы	анкетирование	Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье	составлени е анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
	старшие группы	анкетирование	Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек	составлени е анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
	средние-подготовительные группы	книги отзывов	«Отзыв родителей о проведенном мероприятии»	подготовка бланка (книги отзывов)	
ноябрь	все группы	анкетирование	Анкета для определения уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье	составлени е анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
декабрь	все группы	анкетирование	Анкета для родителей «Семейные традиции»	составлени е анкеты (подбор	

				вопросов для анкеты)	
январь	младшие-подготовительные группы	книги отзывов	«Отзыв родителей о проведенном мероприятии»	подготовка бланка (книги отзывов)	
февраль	старшие группы	анкетирование	Анкета для родителей по выявлению у детей интереса к изобразительной деятельности	составление анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
	все группы	анкетирование	Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей	составление анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
март	подготовительные группы	анкетирование	Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе	составление анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
	все группы	анкетирование	Анкета для родителей по вопросам формирования у детей культуры здорового питания	составление анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
апрель	младшие-подготовительные группы	книги отзывов	«Отзыв родителей о проведенном мероприятии»	подготовка бланка (книги отзывов)	
1 раз в квартал	все группы	анкетирование	«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работы ДОО»	составление анкеты (подбор вопросов для анкеты)	
Просветительское:					
сентябрь	средние - старшие группы	«Педагогическая гостиная»	«Основные направления работы группы на учебный год»	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
	группа раннего возраста-младшие группы		«Адаптация – что это такое?» «Как безболезненно адаптировать ребенка к ДОО»		

	подготовительные группы		«Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»		воспитатели подготовительных групп
	все группы	выставка фотоколлажей и рисунков	«Улыбка лета»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
октябрь	средние-подготовительные группы	«Мастер-класс»	Мероприятия с участием родителей воспитанников ДОО на группах	по плану воспитателей	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	все группы	выставка совместных работ (рисунков) родителей (законных представителей) и детей	«Пришла Осень в Петербург»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	младшие - подготовительные группы	конкурс лэпбуков	«Профессии моей семьи»	положение о конкурсе	заведующий старший воспитатель
	старшие-подготовительные группы	физкультурное развлечение (эстафеты)	«Папа, мама, я - спортивная семья»	сценарий	заведующий инструктор по физической культуре
ноябрь	все группы	музыкальный досуг	Праздник Мам	сценарий праздника	заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель
		выставка детских рисунков и фотографий	«Сердце матери лучше солнца греет»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	группа раннего возраста-младшие группы	«Педагогическая конференция»	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
	средние группы		Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
	старшая группа		Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют	сценарий (план) собрания	воспитатели групп

	подготовительные группы		Физическое воспитание детей	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
декабрь	все группы	музыкальный досуг	Новогодний утренник	сценарий праздника	заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель
		выставка творческая	«Герб моей семьи»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
январь	младшие-подготовительные группы	«Мастер-класс»	Мероприятия с участием родителей воспитанников ДОО на группах	по плану воспитателей	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	все группы	выставка фотоколлажей	«Здоровая семья»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	все группы	выставка ко Дню снятия блокады («Мини-музей»)	«Город герой - Ленинград»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
февраль	все группы	спортивное развлечение	«Армейские эстафеты»	сценарий	заведующий инструктор по физической культуре
		выставка (ко Дню защитника Отечества)	«Есть такая работа Родину защищать»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
март	все группы	музыкальный досуг	Весенний утренник	сценарий	заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель
		фотовыставка (к Международному женскому дню)	«Кем работают наши мамы»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	младшие группы		Этот сложный возраст. Кризис 3 лет	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
	средние группы		Моя большая, дружная семья	сценарий (план) собрания	воспитатели групп

	старшие группы		Развитие творчества у детей	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
	подготовительные группы	«Игровое моделирование»	Семья на пороге школы	сценарий (план) собрания	воспитатели групп
апрель	младшие-подготовительные группы	«Мастер-класс»	Мероприятия с участием родителей воспитанников ДОО на группах	по плану воспитателей	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	все группы	выставка творческая (ко Дню космонавтики)	«Парад планет»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	средние-подготовительные группы	конкурс анимационных фильмов	«Мультфантазия»	положение о конкурсе	заведующий старший воспитатель
	все группы	выставка поделок из бросового материала к Международному дню Земли	«Мусор смело пустим в дело»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
май	подготовительные группы	праздник	выпускные праздники	сценарий	заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель
	все группы	акция	«Наш бессмертный полк»	положение об акции	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	все группы	выставка макетов ко Дню основания Санкт-Петербурга	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	положение о выставке	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
	все группы	общее родительское собрание	Итоги учебного года	сценарий (план) собрания	заведующий
Консультативное:					
сентябрь	старшие-подготовительные группы	стенд	«Советы для родителей по ранней профориентации»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели старших и подготовительных групп
	все группы	папка-передвижка для родителей	«Игры для гиперактивных детей»	иллюстративно-информаци	воспитатели групп

		(законных представителей)		онный материал	
октябрь	все группы	папка-передвижка для родителей (законных представителей)	«Запреты и наказания»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели групп
ноябрь	группа раннего возраста-средние группы	папка-передвижка для родителей (законных представителей)	«Воспитание сказкой»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели младших и средних групп
	все группы	стенд	«Вестник здоровья»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели групп
декабрь	все группы	стенд	«Развитие связной речи у ребенка дома»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели групп
январь	подготовительные группы	стенд	«Мой ребенок - будущий первоклассник»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели подготовительных групп
	все группы	папка-передвижка для родителей (законных представителей)	«Родитель – водитель, помни!»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели групп
февраль	средние - подготовительные группы	стенд	«Альтернатива детских драк»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	все группы	папка-передвижка для родителей (законных представителей)	«Десять заповедей родительства»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели групп
март	все группы	папка-передвижка для родителей (законных представителей)	«Основы здорового питания»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели групп
апрель	подготовительные группы	стенд	«Проблема адаптации детей к школьному обучению»	иллюстративно-информационный материал	воспитатели подготовительных групп

	все группы		«День Победы! Что и как рассказать ребенку»	иллюстрат ивно- информаци онный материал	воспитатели групп
май	все группы	стенд	«На пороге лета» (безопасность летом, игры летом)	иллюстрат ивно- информаци онный материал	воспитатели групп

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.
1	<i>Формирование контингента воспитанников:</i> комплектование групп:	Июнь Август	Заведующий ОДО
	-введение учетно-отчетной документации по посещаемости воспитанников,	Ежемесячно	Медсестра
	-контроль за родительской платой,	Ежемесячно	Воспитатели
	-изучение потребностей в образовательных услугах	В течение года	Заведующий ОДО
2	<i>Административная работа с кадрами:</i>		
	-общие собрания трудового коллектива (выполнение внутреннего распорядка, действия персонала в случае чрезвычайной ситуации);	По мере необходимости	Заведующий ОДО
	-рабочие совещания с обслуживающим персоналом	По мере необходимости-	Заведующий ОДО Медсестра
	-повышение квалификации	В течение года (по графику)	Заведующий ОДОД
	-вводные и текущие инструктажи;	1 раз в год По мере необходимости	Заведующий ОДО Отв. за ОТ и БП
	-подготовка ОДО к летнему оздоровительному сезону;	Май	Заведующий ОДО м/сестра
3	<i>Административный контроль:</i> - выполнение должностных инструкций,	В течение года	Заведующий ОДО
	- выполнение требований пожарной безопасности	1 раз в 6 месяцев	Отв. за БП
	- выполнение санитарно-эпидемиологических требований	ежемесячно	Медсестра
	- выполнение требований по технике безопасности и охране труда	1 раз в три месяца	Отв. за ОТ.
	- соблюдение графиков работы сотрудниками ОДО.	Ежемесячно	Заведующий ОДО

Приложение к плану работы ДОО на учебный год:

- План работы медицинского персонала или система медицинского обеспечения ДОО;
- План работы совета по питанию;
- План работы родительского комитета;
- Планы семинаров;
- Распределение учебной нагрузки.
- Организация образовательной работы с детьми.

Календарный план воспитательной работы:

Неделя	Месяц	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Сентябрь 2025	День Знаний - развлечение	2.09	Специалисты Воспитатели групп
2		Спортивные эстафеты «Осенний марафон»	9.09-13.09	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3		Тематическое мероприятие «День мира»	18.09-20.09	Воспитатели старших групп (ст.-подг.)
		Тематическое мероприятие «День вежливости» (нравственное воспитание)	17.09-20.09	Воспитатели младших групп (грав.-мл.)
4		«День воспитателя»	27.09	Воспитатели групп
		Физкультурное мероприятие «День туризма»	23.0-27.09	Инструктор по физической культуре Воспитатели подготовительных групп
1	Октябрь 2025	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	1.10	Воспитатели ср.-подг. групп
		Тематическое мероприятие «День защиты животных» (экологическое воспитание)	4.10	Воспитатели групп
2		«Международный День врача», экскурсия в мед. кабинет	7.10	Воспитатели ст.-подг. групп
3		Тематическое мероприятие «День отца в России»	18.10	Воспитатели групп
4		Развлечение «Золотая середина осени»	21.10-25.10	Воспитатели групп

		Физкультурное развлечение «Папа, мама, я -спортивная семья»	21.10-23.10	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
5		«День бабушек и дедушек России»	28.10	Воспитатели групп
1	Ноябрь 2025	«День народного единства»	5.11	Воспитатели ср.-подг. групп
		«День дружбы»		Воспитатели грв -мл. групп
2		«Всемирный День приветствий»	11.11	Воспитатели грв-ср. групп
		«День написания бумажных писем»		Воспитатели ст.-подг. групп
		«Синичкин день» (экологическое воспитание)	12.11	Воспитатели групп
3		«День ребенка»	20.11	Воспитатели групп
		Музыкальное развлечение «День матери России»	18.11-22.11	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
4		Физкультурное развлечение по ПДД	25.11-29.11	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
		«День Государственного герба РФ»	29.11	Воспитатели подг. групп
		«День домашних животных»	28.11-29.11	Воспитатели групп
1	Декабрь 2025	Развлечение «Мы на свет родились, чтобы жить радостно!»	2.12-6.12	Воспитатели групп
2		«День художника»	6.12	Воспитатели групп
3		«День героев России»		Воспитатели ст.-подг. групп
		Праздничное развлечение «Новый год»	16.12-20.12	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
4		«День подарков»	26.12	Воспитатели групп
		Физкультурное развлечение «День спасателя»	23.12-27.12	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
1		Рождество -народные игры, и забавы	13.01	Воспитатели групп
		Всемирные день «спасибо»	11.01	Воспитатели групп
		Физкультурное развлечение «День подвижных игр»	13.01-17.01	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

	Январь 2026	«День детских изобретений»	17.01	Воспитатели групп
		Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»	13.01-17.01	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
2		«День объятий» (нравственное воспитание)	21.01	Воспитатели групп
3		«День полного снятия блокады Ленинграда»	27.01	Воспитатели ст.-подг. групп
		«День зимних игр»	27.01-31.01	Воспитатели групп
1	Февраль 2026	«День российской науки»	7.02	Воспитатели подг. групп
2		«День памяти Пушкина»	10.02	Воспитатели групп
		«День книжек - малышей»	14.02	Воспитатели подг. групп
3		Физкультурное развлечение ко «Дню защитника Отечества»	17.02-21.02	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
		«День защиты морских млекопитающих»	19.02	Воспитатели групп
		Масленица	20.02-	Специалисты Воспитатели групп
4		«День полярного медведя»	27.02	Воспитатели групп
1	Март 2026	«День кошек»	3.03	Воспитатели групп
		«День писателя»	4.03	Воспитатели групп
		Музыкальное развлечение к 8 марта	3.03-7.03	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
2				
3		«День воды» (экологическое воспитание)	21.03	Воспитатели групп
4		«Всемирный день театра» (театрализованная деятельность)	26.03-28.03	Воспитатели групп
1	Апрель 2026	«День птиц»	1.04	Воспитатели групп
		«День детской книги»	2.04	Воспитатели групп
2		«День здоровья» (ЗОЖ)	7.04	Воспитатели групп
		Физкультурный досуг «День космонавтики»	7.04-11.04	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
		«День русской березы» (патриотическое воспитание)	11.04	Воспитатели грв.-ср. групп
		«День космонавтики»	7.04-11.04	Воспитатели групп

3		«День экологических знаний»	15.04	Воспитатели ст.-подг. групп
		Развлечение «День цирка»	15.04	Воспитатели грв-ср. групп
		«Пасха»	18.04	Воспитатели групп
4		«Всемирный день Земли»	22.04	Воспитатели групп
5		Развлечение ко «Дню пожарной охраны»	28.04	Воспитатели ср.-под. групп
		Развлечение «День танца»	29.04	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
1		«День весны и труда» (трудовое воспитание)		Воспитатели групп
2		Физкультурное развлечение «День спортивных игр»	12.05-16.05	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
		Тематический досуг «День победы»		Музыкальный руководитель Воспитатели мл.-подг. групп
		«Международный день семьи»	15.05	Воспитатели групп
3		Выпускной праздник		Специалисты Воспитатели подг. групп
4		«День города Санкт-Петербурга»	27.05	Воспитатели групп
		Развлечение «Скоро лето!»	30.05	Воспитатели групп

План работы по преемственности:

№ п/п	Содержание	Задачи	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы				
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	запланировать совместную работу на учебный год	август	зам. директора по УВР начальной школы ГБОУ школа №199 заведующий ОДО ГБОУ школа №199
2	Участие в педагогических советах	обмениваться педагогическим опытом преемственности детского сада со школой	в течение года	воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов
Содержание работы с детьми				

1	Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного зала)	расширить представления воспитанников о школе; способствовать плавной адаптации к школе	октябрь	воспитатели подготовительных групп
2	Беседа о школе	выявить знания детей о школе, ее назначении; -дать воспитанникам информацию о функциях школы; -развивать познавательный интерес	в течение года	воспитатели подготовительных групп
	Чтение и рассказывание стихов о школе	совершенствовать речевые навыки, развивать детское творчество; способствовать выявлению и раннему развитию талантливых детей; формировать стремление к получению новых знаний		
	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	развивать наблюдательность; учить воспитанников рассуждать на тему школьной жизни, делать выводы		
	Изобразительная деятельность на тему «Образ первого учителя»	совершенствовать изобразительное творчество детей; -вызвать желание учиться в школе, получать новые знания		
	Выставка детских работ «Образ первого учителя»	оформить выставку детских работ в групповой раздевалке для родителей		
	Сюжетно-ролевая игра «Я – школьник»	помочь воспитанникам примерить на себя роль ученика в процессе игровой деятельности		
	Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель»	формировать представление о школьных принадлежностях, их назначении		

3	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	воспитывать уважение к учителю; -развивать познавательную активность воспитанников	март	учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп
4	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе	апрель	учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп
5	Выпуск детей из детского сада	провести выпускной бал для воспитанников подготовительной группы; обеспечить положительное самоощущение ребенка в окружающем мире	май	музыкальный руководитель воспитатели подготовительных групп
Содержание работы по взаимодействию с родителями				
1	Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	довести до сведения родителей основные задачи образовательной программы ДОО; проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник	сентябрь	воспитатели подготовительных групп старший воспитатель
2	Консультация «Мой ребенок -будущий первоклассник»	проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе, дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе	январь	
3	Консультация «Проблема адаптации детей к школьному обучению»	оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе, проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести, проинформировать, какую образовательно-	апрель	

		воспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроения детей на успешное обучение в школе		
--	--	---	--	--