

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга)

Принят общим собранием трудового коллектива
ГБОУ школа № 199 Приморского РОО
Протокол № 1 от 29.08.2023

Одобен педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю _____
Врио директора ГБОУ школа № 199
О.В. Протасова

**План работы
структурного подразделения Отделения
дошкольного образования
ГБОУ школа № 199
Приморского района
на 2023- 2024 учебный год**

Санкт- Петербург
2023г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2022 учебный год.

Основные задачи, которые были поставлены 2022 году:

1. Создавать условия для роста профессиональных компетенций педагогов в создании РППС по реализации задач Рабочей Программы воспитания и парциальных программ.
2. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников и повышать компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
3. Создать условия для внедрения инновационных идей и прикладных разработок в педагогической практике для организации образовательного процесса с привлечением всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствовать формы совместной деятельности взрослого с ребенком в физическом и речевом развитии в разделе звуковая культура речи.
5. Разнообразить формы взаимодействия с детьми по решению задач социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития в разделе музыка.

Общие сведения:

Контингент детей 218, в том числе детей раннего возраста 24.

Количество групп 9, в том числе групп для детей раннего возраста 1.

Виды групп: массовые 9, речевые нет, ЗПР нет, с дополнительными платными услугами нет, оздоровительные нет, другие нет.

Режим функционирования: 12 часов.

Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов: 20, количество совместителей 2.

Новые должности, введенные в рамках штатного расписания

нет

и вне штатного расписания учитель-логопед

количество вакансий педагогов 0, младшего обслуживающего персонала 1, количество уволившихся 2,

количество принятых сотрудников 2

Уровень квалификации:

имеют высшее образование	среднее специальное	не педагогическое	среднее общее	стаж работы педагогов				
				до 5 лет	от 5-10 лет	10-15 лет	свыше	пенсионеры
16	6	0	0	9	7	2	4	4

Кадровое обеспечение и уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	22	16	6
воспитатели	18	12	6
музыкальный руководитель	1	1	-
инструкторы по физической культуре	1	1	-
педагог-психолог (совместитель)	1	1	-
учитель-логопед (совместитель)	1	1	-

**Результаты аттестации.
2022 год.**

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Квалификационн ая категория	Год прохождения аттестации, реквизиты документа
1.	Адовскова Юлия Павловна	Музыкальный руководитель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1196-р от 05.06.2020 АК от 28.05.2020 № 5
2.	Азаренко Валентина Леонидовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3
3.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
4.	Бекасова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
5.	Гильц Людмила Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 3446-р 27.12.2021 АК от 22.12.2021 № 14
6.	Гогчян Сусанна Араратовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
7.	Головань Галина Михайловна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3537-р 04.12.2019 АК от 28.11.2019 № 9
8.	Гусев Александр Александрович	Инструктор по ФИЗО	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
9.	Джафарова Эльнара Эльмановна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
10.	Зуева Светлана Сергеевна	Педагог-психолог (совместитель)	без категории	
11.	Клименко Татьяна Владимировна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2710-р от 28.12.2022 АК от 22.11.2022 № 18
12.	Кувалдина Людмила Александровна	Воспитатель	без категории	
13.	Ленц Екатерина Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
14.	Малеваная Ирина Константиновна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1888-р 24.06.2021 АК от 21.06.2021 № 8
15.	Невердовская Наталья Александровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
16.	Самойлова	Учитель-	без категории	

	Виктория Сергеевна	логопед (совместитель)		
17.	Сметанкина Татьяна Петровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
18.	Смурова Елена Александровна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3199-р 02.12.2021 АК от 25.11.2021 № 13
19.	Стрельникова Юлия Александровна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 150-р 27.01.2021 АК от 21.01.2021 № 2
20.	Хлебникова Елена Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1196-р от 05.06.2020 АК от 28.05.2020 № 5
21.	Швецова Яна Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
22.	Шиббаева Инесса Васильевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3

Повышение квалификации:

Учатся в педагогических колледжах 0,
институтах 1,
университетах 0.

Прошли обучение на курсах бюджетных 0
хозрасчетных 16

Результаты работы:

**Участие в метод. объединении
(тема, название мероприятий, проведенных в ДОУ)
Участие в конкурсах (фестивалях)**

№ п/п	Время проведения	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Сентябрь 2022	Международного конкурса детско-юношеского творчества	«Осень золотая» в номинации рисунок, возраст 4-5 лет	Воспитанник - Михаил А. Сметанкина Т. П.	Диплом призера международного конкурса I степени
2.	Сентябрь 2022	Международного конкурса детско-юношеского творчества	«Осень золотая» в номинации рисунок, возраст 4-5 лет	Воспитанник – Александра К. Швецова Я. В.	Диплом призера международного конкурса I степени

3.	Октябрь 2022	Районный	Фестиваль -конкурс «Весёлые нотки» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	Адовскова Ю.П.	Грамота призера районного конкурса «Веселые нотки» III место
4.	Октябрь 2022	Всероссийский	Творческий конкурс работа в технике аппликация «Осень».	Сметанкина Т. П.	Диплом призера всероссийск ого конкурса I степени
5.	Октябрь 2022	Международного профессионального конкурса	«ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Рисунок. Название работы: «Красавица ОСЕНЬ» Коллективная работа воспитанников средней группы в технике -аппликация.	Швецова Я. В.	Диплом призера международ ного конкурса I степени
5.	Ноябрь 2022	Районный	Фестиваль-конкурс «Вместе целая страна», посвящённый Дню народного единства	Адовскова Ю.П.	Грамота призера районного конкурса в номинации «Дуэт» III место
6.	Ноябрь 2022	Всероссийский	Творческий конкурс «Осень разукрасилась листвой» Конкурсная работа: «Осенний листопад» Организаторы: Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Бекасова А.Ю.	Диплом призера всероссийск ого конкурса I степени
7.	Ноябрь 2022	Всероссийский	Творческий конкурс осенних гербариев и флористических работ «Очарование осени» Конкурсная работа: «Осенняя шляпка» Организаторы: Центр дистанционных мероприятий «Арт - талант»	Бекасова А.Ю.	Диплом призера всероссийск ого конкурса I степени
8.	Ноябрь 2022	Районные	Отборочные соревнования Мама, Папа, Я - спортивная семья Организатор: Центр спорта	Гусев А.А.	I место

			Приморского района		
9.	Ноябрь 2022	Районный	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	Адовскова Ю.П.	Грамота призера районного конкурса в номинации «Эстрадный танец» III место
10.	Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс	«Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Портрет любимой мамы» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	Гогчян С.А.	Диплом призера всероссийского конкурса I степени
11.	Ноябрь 2022	Районный	Фестиваль-конкурс ораторского искусства и красноречия «ЗОЛОТАЯ ЛИРА».	Хлебникова Е.В., Невердовская Н.А. Екатерина В., Макар С.	Грамота призера районного конкурса в номинации «Полилог совместно с детьми» II место
12.	Ноябрь 2022	Всероссийский творческий конкурс	«Осень-грибная пора»	Невердовская Н.А.	Диплом призера всероссийского конкурса I степени № И-14148
13.	Ноябрь 2022	II Всероссийский творческий конкурс	«В мире растений» на международном интернет-портале «Любознайка» Представлена работа: «Милая мама моя» Номинация: Рисунки Категория: 4-5 лет	Алиса С. Сметанкина Т. П.	Диплом призера всероссийского конкурса I степени
14.	Ноябрь 2022	II Всероссийский творческий конкурс	Конкурс «В мире растений» на международном интернет-портале «Любознайка» Представлена работа: «Открытка для мамы» Номинация: аппликация. Категория: 4-5 лет	Есения М. Швецова Я.В.	Диплом призера всероссийского конкурса I степени
15.	Декабрь	Районные	«Мама, папа и я -	Гусев А.А.	Грамота

	2022	соревнования	спортивная семья»		призера районного конкурса IV место
16.	Январь 2023	Всероссийский экологический конкурс рисунков	«За бережное отношение к природным ресурсам и сохранение чистоты в лесах и парках»	Сметанкина Т.П. Михаил А. Швецова Я.В. Александра К.	Дипломант I степени
		Всероссийский конкурс	«Кормушка- место постоянного кормления зимующих птиц»	Амина А., Сметанкина Т.П.Швецова Я.В. Есения М.	Дипломант I степени
17.	Февраль 2023	Районный конкурс чтецов	«Прорыв блокады Ленинграда» среди воспитанников и педагогов ДОУ, ОДОД. Организатор молодёжный центр Китеж плюс. (09.02.2023г.)	Адовскова Ю.П. Головань Г.М.	Участник
18.	Февраль 2023	Районный детский творческий конкурс	«Азбука безопасности» среди обучающихся. Номинация «Эстрадное пение».	Адовскова Ю.П. Участие приняли: Есения У. Виктория К., Александр С., София П., Лейла Г.	Участник
19.	Февраль 2023	Районный конкурс авторской сказки с элементами Триз	«Новая сказка» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района «Красная шапочка»	Джафарова Э.Э., Шибаета И.В.	Грамота призера районного конкурса II место
20.	Февраль 2023	Международный	Конкурс детско-юношеского творчества «Вот какой снеговик» номинация-рисунок; конкурсная работа «Снеговик и елка»	Невердовская Н.А.	I место диплом серия ИН-414870-871043
21.	Март 2023	Городской	Конкурсный проект для детей и взрослых «Веселая КотоВасия»	Гильц Л.Н. Джафарова Э.Э. Шибаета И.В. Швецова Я.В. Сметанкина Т.П.	Участник
22.	Март 2023	VII Всероссийского конкурса «Гордость страны».	Номинация: «Моя мама самая красивая».	Таисия Л. Смулова Е.А.	Диплом 1 степени
23.	Апрель 2023	Районные отборочные соревнования	"Веселые старты", посвященные Дню Космонавтики	Гусев А.А.	Участник

24.	Апрель 2023	Всероссийская математическая игра для дошкольников	«Смартик» Организатор: Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Азаренко В.Л., Малеваная И.К., Клименко Т.В., Хлебникова Е.В.	Участник
25.	Апрель 2023	Экологическая квест-игра для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) дошкольных образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга	«Дети Земли – 2023» Место проведения: ГБОУ детский сад № 67	Клименко Т.В., Хлебникова Е.В.	Участник
26.	Апрель 2023	Районный тур конкурса чтецов	«Разукрасим мир стихами».	Шибаета И.В. Арина К.	Грамота призера районного конкурса III место
27.	Май 2023	Районный фестиваль-конкурс	«Майский вальс», номинация «Детский сад-наш дом родной».	Адовскова Ю.П. Лейла Г.	Грамота призера районного конкурса в номинации «Детский сад-наш дом родной» II место
28.	Май 2023	Районный конкурс среди педагогических коллективов	«Битва хоров»	Адовскова Ю.П., Азаренко В.Л., Болатукаева Э.И., Гусев А.А., Джафарова Э.Э., Ломова О.Г., Муллакаева А.А., Невердовская Н.А., Сметанкина Т.П., Швецова Я.В.	Лауреат районного хорового конкурса в номинации «Стиляги»
29.	Май 2023	Всероссийский творческий конкурс для педагогов	«Весенние узоры» Организаторы: Центр дистанционных мероприятий «Арт - талант» Номинация: Рисунок	Бекасова А.Ю.	I место, диплом прилагается
30.	Май 2023	Международный конкурс детского рисунка к Дню защиты детей	«Пусть детство звонкое смеется!» Организаторы: Центр дистанционных мероприятий «Арт - талант»	Бекасова А.Ю.	Участник

31.	Май 2023	Районные отборочные соревнования	«Веселые старты», посвященные Дню защиты детей	Гусев А.А.	Участник
-----	----------	----------------------------------	------------------------------------------------	------------	----------

Распространение и обобщение педагогического опыта Участие педагога в профессиональных мероприятиях.

№ п/п	Дата	Уровень	Тема выступления	Участники	Результат
1.	Ноябрь 2022	Районный семинар - практикум	Тема: «Не озвученные игрушки – инструменты (пианино)»	Адовскова Ю.П.	Сертификат
2.	Январь 2023	Организаторы: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 17.01.2023	Консультация «Подготовка к проведению открытого мероприятия с дошкольниками»	Бекасова А.Ю. Гусев А.А.	Участник
3.	Январь 2023	Районный семинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Выборгского района Дата: 25.01.2023	«Педагогическая лаборатория «Азбука профессий»	Бекасова А.Ю. Гусев А.А.	Участник
4.	Февраль 2023	Районный практико-ориентированный семинар	«Одаренные дети: выявление создание условий для развития становления способностей и талантов детей дошкольного возраста».	Азаренко В.Л. Швецова Я.В.	Сертификат
5.	Февраль 2023	Межрегиональная научно-практическая конференция Организаторы: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Дата: 28.02.2023 Мастер – класс Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Пушкинского района Дата: 16.02.2023	«Особенности сопровождения детей с ОВЗ в адаптивных видах спорта на современном этапе» «Учимся и играем»	Гусев А.А.	Участник
6.	Февраль 2023	Мастер-класс Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Дата: 02.02.2023 Мастер – класс	Практики дошкольного воспитания, музейная педагогика: мастер-класс «Воспитательный потенциал народной игрушки Северо-Запада» «Учимся и играем»	Бекасова А.Ю.	Участник

		<p>Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Пушкинского района Дата: 16.02.2023</p> <p>Консультация Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 28.02.2023</p> <p>Всероссийский конкурс-акция Организаторы: АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры», Комитет по образованию СПб, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района</p>	<p>«Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника»</p> <p>«Нить Жизни» Конкурс изобразительного искусства, ДПИ и презентаций «Творчество без границ»</p>		Участник 2 воспитанника
7.	Март 2023	<p>Семинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 01.03.2023</p> <p>Мастер-класс для воспитателей Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 03.03.2023</p>	<p>«Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ с учетом региональных особенностей»</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования»</p>	<p>Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Джафарова Э.Э.</p> <p>Клименко Т.В. Бекасова А.Ю. Невердовская Н.А.</p>	Участник
8.	Март 2023	<p>Научно-практический семинар Организатор: Система образования Курортного района Санкт-Петербурга Дата: 29.03.2023</p>	«Инновационные технологии в обучении дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов»	Гусев А.А.	Участник
9.	Март 2023	<p>Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века»</p> <p>Международная интернет-олимпиада по изобразительному искусству.</p>	<p>Публикация статьи: «Основные современные дидактические концепции» Международный центр образования и педагогики</p> <p>Международный центр образования и педагогики</p>	Малеваная И.К.	<p>диплом № 482467КМ</p> <p>Диплом № ДО 482468</p>
10.	Апрель	Мастер – класс	«Формирование	Бекасова	Участник

	2023	<p>Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Пушкинского района Дата: 20.04.2023</p> <p>Семинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Пушкинского района Дата: 26.04.2023</p> <p>Районный конкурс проекта для педагогических работников</p>	<p>экзистенциальных умений учащихся в цифровой среде. Цифровая безопасность»</p> <p>«Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом в начальных классах»</p> <p>«Мы входим в мир прекрасного» Организаторы: АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры», ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района</p>	А.Ю.	Лауреат, диплом прилагается
11.	Апрель 2023	Районный конкурсный проект для педагогических работников	«Мы входим в мир прекрасного»	Невердовская Н.А.	Дипломант III степени
12.	Апрель 2023	Консультация для педагогов ЦНППМ	«Анализ условий в группах ДОО для поддержки детской индивидуальности, инициативы и развития творчества»	Невердовская Н.А.	Участник
13.	Апрель 2023	Районный конкурс Научно-исследовательский институт славянской культуры. ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	«День Птиц 2023»	Алиса С. Сметанкина Т.П.	Участник
14.	Апрель 2023	Городской экологический проект	"Бумажный бум"!	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В. Азаренко В.Л. Малеваная И.К.	I место III место Диплом II место
15.	Май 2023	Семинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 22.05.2023 Консультация старших воспитателей	«Воспитание через социальную активность» «Деятельность ДОУ по организации	Бекасова А.Ю. Гусев А.А.	Участник

	ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 26.05.2023	дополнительного образования»		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--

Публикация в электронном СМИ

№ п/п	Автор	Наименование печатной работы	Публикации на сайте
1.	Бекасова А.Ю.	<p>-Методическая разработка сценария по мотивам сказки «Морозко» для детей подготовительной группы</p> <p>-Статья «Игра как средство сенсорного развития дошкольника»</p> <p>Публикации на сайте работников образования nsportal. ru</p> <p>Статья «Литературная сказка. Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»</p> <p>Статья «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Публикации на сайте работников образования nsportal. ru</p> <p>Статья «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/12/10/novogodniy-stsenariy-po-motivam-skazki-morozko-dlya-detey</p> <p>- https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/10/igra-kak-sredstvo-sensornogo-razvitiya-doshkolnika</p> <p>https://nsportal.ru/node/6042425</p> <p>https://nsportal.ru/node/6042435</p> <p>https://nsportal.ru/node/6097387</p>
2.	Гильц Л.Н.	<p>-Разработка конспекта НОД «Жизнь диких животных зимой», создание презентации, проведение.</p> <p>-Статьи «Особенности развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста»</p>	<p>Публикация данного конспекта на личном сайте педагога на платформе maam.ru</p> <p>На личном сайте педагога на платформе nsportal.ru</p>

3.	Головань Г.М.	<p>-Публикация «Технологическая карта организованной образовательной деятельности (занятия) по ФЭМП «Математическое соревнование» Место публикации: образовательном СМИ «Педагогический альманах». Номер свидетельства: 331060 - Видео «Наши будни в детском саду»</p> <p>Публикация занятие по ФЦКМ «Транспорт» на nsportal.ru</p> <p>Публикация занятие по ФЦКМ «Путешествие в сказку» на nsportal.ru</p> <p>Публикация занятие по лепке «Мишка-невалышка» на nsportal.ru</p>	<p>Ссылка: https://vk.com/doc833906_648975200?hash=RhEhVKI3YkOnud0UrBGSkPdVBIY5PdxScIioVzIIZFX&dl=LDuIF0plbyuzvtRzDBmAZDbfXJaHzoYNIHYY464zdeP</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/05/22/tehnologicheskaya-karta-nod-ftskm-transport</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/05/22/tehnologicheskaya-karta-nod-ftskm-puteshestvie-v-skazku</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/05/22/tehnologicheskaya-karta-nod-lepka-mishka-nevalyashka</p>
4.	Кувалдина Л.А.	<p>-Статья «Пальчиковые игры как средство развития детей среднего дошкольного возраста» -Статья «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?»</p>	<p>На личном сайте педагога на платформе nsportal.ru.</p> <p>На личном сайте педагога на платформе nsportal.ru.</p>
5.	Хлебникова Е.В.	<p>-Публикации на сайте maam.ru, ссылка на страницу -Публикации на сайте nsportal.ru</p> <p>Консультация для родителей «ЗАРЯДКА – ЭТО ВЕСЕЛО»</p> <p>Консультация для родителей «Кризис 3-х лет. Что делать? Как помочь ребенку справиться с кризисом 3- х лет. Рекомендации родителям.»</p>	<p>http://www.maam.ru/users/lenusie</p> <p>https://nsportal.ru/hlebnikova-elena-vladimirovna на ns-портале https://nsportal.ru/hlebnikova-elena-vladimirovna</p> <p>ns-портале https://nsportal.ru/hlebnikova-elena-vladimirovna</p>
6.	Азаренко В.Л.	Публикации на сайте работников	https://nsportal.ru/azarenko-

		образования nsportal.ru Статья: «Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям.»	valentina-leonidovna
7.	Василенко Е.С.	Свидетельство о публикации материала «Как научить одеваться» в научно-образовательном журнале	«Вестник дошкольного образования» №3 (221) 2023
8.	Гогчян С.А.	Публикация материала (Аппликация «Русская береза»)	на международном образовательном портале Маам. (Свидетельство о публикации.)
9.	Гусев А.А.	Советы родителям по организации выходного дня на свежем воздухе в летний период. Общение с использованием мессенджеров. Плюсы и минусы	Публикации на сайте работников образования nsportal. ru https://nsportal.ru/node/6102928 https://nsportal.ru/node/6102932
10.	Джафарова Э.Э.	Консультация для родителей – «Как научить ребенка личной безопасности на улицах». Занятие по развитию речи в старшей группе на тему: «Учимся вежливости»	https://nsportal.ru/elgara1989
11.	Невердовская Н.А.	Публикация «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» Публикация «Как подготовить ребенка к школе»	Социальная образовательная сеть nsportal Социальная образовательная сеть nsportal
12.	Сметанкина Т.П.	Публикация на мини-сайте проекта «Огород на подоконнике»	https://nsportal.ru/user/1403941 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/05/30/proekt-dlya-sredney-gruppy-detskogo-sada-ogorod-na-podokonnike
13.	Смурова Е.А.	Сценарий новогоднего праздника в группе раннего возраста «Здравствуй, елочка-краса» Сценарий весеннего досуга в ясельной группе «Мышка в гостях у ребят».	30.01 2023 № ФС77-57008 Статью на портале Маам.ру
14.	Шибяева И.В.	Конспект ОД по развитию речи в старшей группе на тему: «Весна пришла» Рекомендации родителям детей старшей групп (5-6 лет) по развитию речи.	https://nsportal.ru/inessa-b
15.	Швецова Я.В.	Творческий проект в средней группе «Дружба начинается с улыбки». Подготовка и осуществление краткосрочного познавательного творческого проекта «Насекомые»	https://nsportal.ru/user/754943 https://nsportal.ru/node/6107549

Инновационная деятельность.

1. Проектная деятельность «Интересные места моего города» Гильц Л.Н.
2. Проект «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с использованием ИКТ насыщенной среды» Ленц Е.Н.
3. Проект «В здоровом теле, здоровый дух» Джафарова Э.Э.
4. Проект – художественная выставка картин на тему «Наши таланты» Шиббаева И.В., Джафарова Э.Э.
5. Проект “Юный дизайнер” Клименко Т.В., Хлебникова Е.В.
6. Проект «Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» Ломова О.Г.
7. Проект: «Мой папа – Защитник Отечества» Малеваная И.К.
8. Проект «Огород на подоконнике» Сметанкина Т.П.

Вариант анализа № 1.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ:

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за 2022 год:

ранний возраст - 14, дошкольный - 7

Показатель заболеваемости детей на 1000:

ранний возраст - 82, дошкольный- 899.

Причины заболеваемости

№	Заболеваемость	Всего случаев	В. т. ч. детей с 3-х лет и старше
1.	<i>Бактериальная дизентерия</i>	0	0
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	3	3
3.	Скарлатина	1	1
4.	Ангина	0	0
5.	ОРВИ	214	196
6.	Пневмония	0	0
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
8.	Другие заболевания	18	18
	Всего:	236	218

Возрастные группы, в которых показатель заболеваемости ниже, чем в детском саду

Старшая и подготовительная группа

Данные о выпускниках детского сада:

Количество детей, выпускаемых в школу - 62 воспитанника.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».

Обеспечивалась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание групп и помещений. В помещениях и группах размещены инструкции и графики уборки. Воздух в отсутствие людей обрабатывался с использованием открытых переносных ультрафиолетовых облучателей.

В ОДО проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа, использование возможностей бассейна.

Организация питания в ОДО	Система лечебно-профилактических мероприятий в ОДО
---------------------------	----------------------------------------------------

<p>-питание в соответствии с нормой; -сбалансированность рациона питания; -разнообразное и рациональное питание; -введение в рацион овощей и фруктов, -санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; - витаминизация.</p>	<p>-прививочные мероприятия; -проветривание помещений; -физкультурные занятия; -разные виды гимнастик; -воздушные ванны; -солнечные ванны; -щадящий режим; -занятия в бассейне; - профилактические мероприятия</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для укрепления здоровья обучающихся в ОДО используются разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики;
 - физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
 - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - соблюдение режима дня;
 - организация двигательной активности в группах и на прогулках;
 - музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
 - различные виды закаливания: воздушные процедуры, умывание;
 - соблюдение графика проветривания;
 - контроль за соответствием маркировки мебели;
 - самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;
 - проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны, дорожки «здоровья».
- Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:
- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
 - разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль.

Группы здоровья детей

Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
218	49	153	13	0	3

Группы здоровья воспитанников в течение учебного года не изменились.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенца, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПин
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Вывод: таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Организация питания

Организатор питания в ОДО ГБОУ школа № 199 АО «ФИРМА ФЛОРИДАН».

Питание в отделении ДО организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке, обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами.

Питание в ОДО организовано в соответствии с:

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

- Цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).

– Технологические карты для дошкольных учреждений с 12-часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Питание детей всех групп 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Согласовано 10-ти дневное меню, картотека блюд, обеспечивающих сбалансированное питание.

Стандартная диета обогащается фруктами, овощами, зеленью.

Перебоев с доставкой продуктов в течение учебного года не было. Вопросы питания в ОДО регулировались Советом по питанию, в работе которого принимают участие родители, администрация, медсестра.

Содержание контроля за питанием в ОДО:

- соблюдение сроков реализации продуктов;
- выполнение норм продуктов на одного ребёнка;
- использование инвентаря в группах и на пищеблоке согласно маркировке;
- доведение норм питания до ребёнка;
- сбор суточных проб.

В целом работа по организации питания проводилась на хорошем уровне. Претензий по качеству приготовленных блюд и по разнообразию меню не поступало.

Организация питьевого режима

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20;

- питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

-обеспечивается контроль санитарно-гигиенической безопасности питания. Систематически проводится контроль за качеством питания.

Вывод: в ОДО качественно организовано питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Система лечебно-профилактических мероприятий

1. Проведение углублённого медицинского осмотра с антропометрической оценкой физического здоровья, оформлением листов здоровья (эпикриз, группа здоровья, оценка физического развития).

2. Выявление хронически больных детей, проведение регулярных осмотров, осмотров врачами – специалистами, санация очагов инфекции, лабораторные исследования, направление детей в оздоровительные санатории.

3. Диспансеризация семилеток.

4. Проведение закаливающих процедур и контроль за организацией закаливания.

4. 1. Закаливающие методы в сочетании с гимнастикой.

4. 2. Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой.

4. 3. Подвижные игры на прогулке в течение года и физические упражнения на воздухе летом.

5. Обследование детей на гельминты и лечение инфицированных.

6. Профилактика кариеса.

7. Проведение профилактических прививок.

8. Проведение реакции Манту.

9. Направление нуждающихся в обследовании детей в ПТД, контроль обследования.

10. Проведение противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекций:

- своевременное информирование о сроках карантинов;
- правильное использование дез. растворов;
- контроль за проведением утреннего фильтра в группах;
- постоянное ведение контактных детей во время карантина;
- проведение консультаций и инструктажей по профилактике заболеваний и травматизма с сотрудниками и родителями.

11. Контроль санитарного состояния помещений ОДО ГБОУ школа № 199.

12. Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещённостью в помещениях ГБОУ.

13. Контроль за проведением физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур.

14. Утверждение оптимальной образовательной нагрузки, режимов дня и режимов двигательной активности в группах.

15. Контроль за соблюдением всех видов режима, режима двигательной активности.

Анализ образовательной работы

Основная образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), новая редакция от 2022г.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает лично ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ОДО ГБОУ школа № 199 организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные образовательные программы дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ОДО.

Образовательные программы могут корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБОУ, образовательных запросов родителей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцевой;
- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах.

Учебный план по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания занятий, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

в ОДО представлено в следующем виде:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности).

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

ОДО ГБОУ школа № 199 реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы.

Вывод:

- педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения.
- достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки, консультации по лексическим темам и образовательным областям).
- в течение года повышалась квалификация педагогических кадров ОДО.

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось)

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ продумана и эстетически оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе учитывается принцип личностно - ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Интерьер спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры расположены доступно и удобно для детей. У детей есть возможность

самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Территория по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и родителей детского сада, въезд (выезд) для автотранспорта. Входы в групповые помещения детского сада оснащены видеодомофонами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Ведется видеонаблюдение на территории детского сада. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

-Системой автоматической пожарной сигнализации.

-Системой оповещения о пожаре.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофон, принтер, компьютеры, экран и проектор. Это даёт возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности, делопроизводству, документообороту.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ОДО основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Структурными компонентами ОДО являются:

Помещение	Количество	Оснащенность
кабинет заведующего	1	оснащен оргтехникой
методических кабинета	1	оснащён методической литературой, оргтехникой
кабинета делопроизводителя	1	оснащен оргтехникой
кабинета педагога-психолога	1	оснащен мебелью и предметами
музыкальный зал	1	имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей,

		мультимедийное оборудование для проведения досугов и тематических мероприятий;
гимнастический зал	1	оснащен физкультурным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, кегли, городки, маты, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, массажные дорожки и др.
бассейн	1	оснащен различными средствами для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, мебель для хранения спортивного инвентаря, раздевалочные помещения оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды, фенами.
групповые помещения	9	оборудованы с учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы
прачечный блок	1	имеет стиральные и сушильные машины, утюг, гладильный каток.
кружковый кабинет	1	оснащен мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков.
уличные площадки	9	оснащены оборудованием для проведения занятий на улице, прогулки и игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО

Развивающая предметно-пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста).

Предметно-пространственная развивающая среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательных программ
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО создана с учётом возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе педагоги руководствуются принципами как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Психологическая комфортность пребывания детей в группах детского сада обеспечена следующим:

- спокойное цветовое решение интерьера (стены окрашены в тона фисташкового, оливкового, бежевого, голубого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- добавлением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи);
- доступностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций групп и детского сада;
- организация различных пространств в группах ОДО (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей;
- отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

Развивающая среда имеет возрастную адресованность и трансформируется при переходе в следующую возрастную группу. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Безопасность и психологическая комфортность

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды групп ОДО ГБОУ школа № 199 безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко-набивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Пространство групп ОДО ГБОУ школа № 199 трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель ОДО полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах имеется свободный доступ детей к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. **Безопасность образовательной деятельности** обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец; правильному хранению опасных для детей материалов. (Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям).

Вывод: таким образом, в структурном подразделении ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для воспитания и обучения воспитанников, в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Информирование родителей осуществляется через информационные стенды и сайт <https://www.school199.ru/>, отражающие деятельность по воспитанию и образованию дошкольников.

В раздевалках групп имеется индивидуальный шкаф на каждого ребёнка, скамейки.

Спальня в группах имеет отдельное помещение. В них имеются индивидуальные одноместные кровати, шторы затемнения (жалюзи). На каждого ребёнка имеется отдельный комплект белья.

Буфетные группы имеют оборудование, отвечающее требованиям СанПиН, а также посудомоечные машины.

Туалетные комнаты оснащены отдельными кабинками для мальчиков и девочек, раковинами, ваннами для мытья ног. Для каждого ребёнка выделено место для хранения индивидуального полотенца.

В кабинете педагога—психолога созданы все необходимые условия для проведения индивидуальных занятий с детьми, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). Кабинет оснащен развивающими пособиями.

Для медицинского обслуживания имеется изолятор, кабинет врача и медицинской сестры.

Анализ материально-технических ресурсов ОДО ГБОУ школа № 199, включающий в себя развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение учреждения, свидетельствует о хорошем состоянии.

Проблемы, выявленные по результатам самообследования

- Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов.
- Необходимо продолжать повышать взаимодействие педагогов и родителей.
- Развивать ИКТ-технологии в ОДО ГБОУ школа № 199.

Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики

Анализ результатов образовательного процесса

Мониторинг проведения диагностики уровня развития воспитанников дошкольных групп в 2022-2023 учебный год (на конец года)

показатели	Мониторинг физической подготовленности			Диагностика развития музыкальности дошкольников		
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Группа раннего возраста	46%	25%	29%	64% (18)	22% (6)	14% (4)
Младшая группа	41%	33%	26%	38% (9)	58% (14)	4% (1)
Средняя	54%	36%	10%	47% (9)	47% (9)	6% (1)

группа						
Старшая группа	60%	29%	11%	25 % (6)	58 % (14)	17 % (4)
Подготовительная группа	57%	31%	12%	67 % (14)	33% (7)	0

Вывод: Результаты показывают, что средний показатель физической подготовленности детей 3-7 лет по детскому саду – сформирован.

У дошкольников сформирован устойчивый интерес к музыке. Средний показатель музыкального развития детей по ОДО – сформирован.

Группа общеразвивающая

Результаты показали:

№ п/п	Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	40%	27%	33%
2	Познавательное развитие	0	37%	63%
3	Речевое развитие	53%	20%	27%
4	Художественно-эстетическое развитие	0	43%	57%
5	Физическое развитие	70%	20%	10%

Выводы:

На основании проведенного мониторинга выявлены следующие навыки и умения по образовательным областям:

Наиболее высокие показатели были выявлены:

В **социально-коммуникативном развитии** – у многих детей хорошо развито общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, начато формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, владеют основами безопасного поведения в быту, социуме, природе и физическом развитии, несколько хуже обстоят дела с саморегуляцией собственных действий и целенаправленностью.

В **физическом развитии** у детей хорошо развита двигательная активность, в том числе связанная с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, начато становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в формировании полезных привычек и др.) Особое внимание стоит уделить упражнениям, направленным на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В **художественно - эстетическом** дети хорошо воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, умеют сопереживать персонажам художественных произведений, большой пробел наблюдается в становлении эстетического отношения к окружающему миру, формировании элементарных представлений о видах искусства, у большинства детей плохо развита самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная).

В **познавательном развитии** у большинства детей плохо сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развиты любознательность, воображение и творческая активность.

В речевое развитие. У большинства детей хорошее понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, у многих детей по возрасту развита связная, грамматически правильная речь, но выявлены слабые знания детской литературы.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей и т.д.).
- Создание консультативной базы для родителей.
- Продолжать работу по самообразованию.

Работа специалистов:

**Отчет музыкального руководителя ОДО школы №199
Адовской Юлии Павловны за 2022 - 2023 учебный год**

За отчетный период 2022-2023 учебный год в ОДО школы №199 осуществлялась работа согласно ФГОС ДОУ по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: группа раннего возраста, младшая, две средние, две старшие, три подготовительные группы.

Рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников является модифицированной и составлена с учетом парциальной программы:

-«Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева, 2012 С - Петербург.

Цель рабочей программы:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживала интерес детей к музыкальным занятиям, создавая эмоциональный комфорт, что способствовало повышению активности детей.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводила следующие виды занятий:

1) Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра в оркестр, музыкальная игра).

2) Тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.

3) Комплексные занятия. Один раз в 3-4 месяца. Темы комплексных занятий разнообразны:

-это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например «День матери», «Широкая масленица», «Прощание с Ёлочкой», «День Победы»).

-внедряю в деятельность парциальную программу «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой.

В основе программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми, что соответствует ФГОС ДО.

Использую следующие методики программы «Ладушки»:

• Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки»;

• Праздник каждый день. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

-Музыкальный оркестр

Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками, а также опытом пластической импровизации, строится в соответствии с парциальной программой «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной.

В своей работе я использовала следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные;
- Здоровье сберегающие;
- Игровые;
- Проектную деятельность;
- Информационно-коммуникативные;

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В процессе ОД дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Пальчиковая гимнастика.
- Ритмомузицирование
- Танцы.
- Игры и хороводы.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.
- Обогащать музыкальные впечатления детей.
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов:

Группа раннего возраста:

Этот период — один из самых сложных для ребёнка, его родителей и педагогов, т. к. именно в этом возрасте (на 3 году жизни) детей чаще всего приводят в детский сад. Начинается сложный и болезненный период — адаптация. Поэтому главная задача музыкального воспитания — использование игровых технологий как средство эмоционального взаимодействия ребёнка со взрослым. В этот период самым необходимым является создание для малышей психологического комфорта. Вызвать у детей радостные эмоции, интерес к музыке, песням, пляскам, увлечь и занять его. Музыкальные занятия у детей раннего возраста проходят всегда в игровой форме. В них сквозным сюжетом объединены такие виды музыкальной деятельности как слушание музыки, пение (подпевание, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Младшая группа:

Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

Средняя группа:

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки.

Старшая группа:

Хороший уровень музыкального развития.

Работая со старшей группой, хочется отметить значительные успехи развития в области музыкального воспитания.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, мелодекламации, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса. Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов, дети ознакомлены с музыкальной грамотой, знают названия нот.

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;

- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (*по одному, в парах*).

Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

Широко применяю мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нём.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний-ты мой друг и я твой друг»
2. «Праздник Осени», - октябрь
3. «День матери»-ноябрь
4. «Новый год»-декабрь
5. "Прощание с ёлочкой"-январь
6. «День защитников Отечества»-февраль
7. «Масленица» февраль
7. «8 Марта»-март
8. «День Победы»-май

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия. Так же в течении года принимала активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях.

Постоянно приглашаем родителей на наши праздники и развлечения, на которых родители выступают и присутствуют с радостью и охотой. Просим помощь родителей в организации выступлений в мероприятиях.

С поставленной целью и задачами, как музыкальный руководитель, я справилась.

Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;

- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;
- продолжать принимать участие в музыкальных творческих конкурсах
- принять активное участие в городских фестивалях детского творчества;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях, с этой целью разработать соответствующие формы и методы работы.

**Отчет по результатам мониторинга достижений
воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие» за 2022-2023гг.**

Инструктор по физической культуре Гусев А.А.

Цель: Отслеживание динамики развития физической подготовленности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие», образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Количество детей: 218 (9 групп)

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа. Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области в течение всего первого полугодия проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп, музыкальным руководителем и медицинскими работниками.

На начало и конец учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	56,00	52,00	44,00	48,00	0,00	0,00
Прыжки	100,00	12,00	0,00	88,00	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Равновесие	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бег	88,00	88,00	12,00	12,00	0,00	0,00
Ползание	44,00	0,00	56,00	100,00	0,00	0,00
Лазание	100,00	96,00	0,00	4,00	0,00	0,00
Повороты	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0

Результаты мониторинга группы раннего возраста показали следующие: на начало учебного года наблюдался низкий уровень развития в прыжках, равновесии, поворотах, так же отсутствовали должные навыки владения мячом. К концу анализируемого года произошла положительная динамика в ходьбе, прыжках и ползание. Таким образом, уровень физического развития группы раннего возраста на конец периода остался низким и составил 100%. Данные результаты связаны с возрастными особенностями группы.

Младшая группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	33,33	66,67	67,00	33,33	0,00	0,00
Прыжки	77,78	69,44	13,89	22,22	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	55,56	0,00	44,44	0,00	0,00
Равновесие	100,00	91,67	0,00	8,33	0,00	0,00
Бег	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Ползание	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Лазание	88,89	86,11	11,11	13,89	0,00	0,00
Повороты	75,00	75,00	25,00	25,00	0,00	0

Анализ результатов мониторинга младшей группы на начало года показал низкий уровень развития группы в следующих областях: прыжки, равновесие, владение мячом, лазание и повороты. К концу периода произошли незначительные изменения в сторону приобретения навыков и как следствие роста в следующих областях физического развития: ходьбе, прыжках, во владении мячом, беге, ползание. Данные показатели показывают рост в секторе среднего уровня.

Младший дошкольный возраст характеризуется недостаточным развитием физических качеств, а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим делаю вывод о том, что ошибки, допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств. Однако общий уровень физического развития детей младшей группы остался низким и составил 100%.

Средняя группа 1

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	96,55	0,00	3,45	100,00	0,00	0,00
Прыжки	96,55	86,21	3,45	13,79	0,00	0,00
Владение мячом	75,86	68,97	24,14	31,03	0,00	0,00
Равновесие	82,76	82,76	17,24	17,24	0,00	0,00
Бег	13,79	0,00	86,21	100,00	0,00	0,00
Ползание	3,45	3,45	96,55	96,55	0,00	0,00
Лазание	3,45	3,45	96,55	96,55	0,00	0,00
Повороты	82,76	82,76	17,24	17,24	0,00	0

Средняя группа 2

	Низкий	Средний	Высокий
--	--------	---------	---------

	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	95,83	0,00	4,17	100,00	0,00	0,00
Прыжки	100,00	30,77	0,00	69,23	0,00	0,00
Владение мячом	4,17	33,33	95,83	66,67	0,00	0,00
Равновесие	4,17	41,18	95,83	58,82	0,00	0,00
Бег	33,33	0,00	66,67	100,00	0,00	0,00
Ползание	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Лазанье	95,83	29,17	4,17	70,83	0,00	0,00
Повороты	95,83	33,33	4,17	66,67	0,00	0

Анализ полученных данных мониторинга групп среднего возраста показал некоторые различия в приобретенных навыках и умениях детей в области физического развития. На начало учебного года наблюдался низкий уровень развития воспитанников в следующих областях: ходьба, прыжки, повороты. В средней группе 2 по сравнению со средней 1 были лучше результаты в равновесии, поворотах и лазанье, средний уровень против низкого. К концу анализируемого периода наблюдается положительная динамика в следующих областях: ходьба, бег, ползание, лазанье. Данные критерии перешли на средний уровень развития.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие организма ребенка. Физические качества, как и внутренние органы, развиваются не равномерно. В данном возрасте сила у детей развита слабо. В связи с этим у многих детей имеются недочеты в выполнении прыжков, беге, и упражнений которые требуют проявления силы мышц спины и живота. В конце года прослеживается положительная динамика развития физических качеств.

Итоговые данные развития групп на конец периода:

1. Средняя группа 1: низкий уровень- 96,15%, средний уровень – 3,45%;
2. Средняя группа 2: низкий уровень- 33,33%, средний уровень – 66,67%.

Старшая 1 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	89,90	0,00	11,11	100,00	0,00	0,00
Прыжки	92,59	0,00	7,41	100,00	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Равновесие	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Бег	3,70	0,00	96,30	100,00	0,00	0,00
Метание	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Приседание	3,70	0,00	96,30	100,00	0,00	0,00
Повороты	3,70	24,00	96,30	76,00	0,00	0

Старшая 2 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Ходьба	92,00	0,00	8,00	100,00	0,00	0,00
Прыжки	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Владение мячом	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Равновесие	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Бег	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00

Метание	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Приседание	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00
Повороты	24,00	24,00	76,00	76,00	0,00	0

Сравнение результатов наблюдений и диагностики воспитанников старших групп показал следующее на начало учебного года: низкий уровень развития практически во всех областях, за исключением бега и приседаний. Правильно разработанный комплекс занятий привел к положительной динамике, большинство показателей перешли в сектор среднего уровня из низкого. Динамика произошла в ходьбе, прыжках, равновесии, метании, приседании. В целом значительно улучшилась работа воспитанников с мячом.

Старший дошкольный возраст характеризуется резким скачком динамики развития физических качеств. Мы наблюдаем это в упражнениях, требующих проявления быстроты, силы, скоростно-силовых качеств. У мальчиков и девочек в динамике развития физических качеств, прослеживаются различия. Мальчики показывают положительный прирост в прыжках, беге, подъеме туловища. Девочки преимущественно в гибкости.

Итоговые результаты уровня развития групп старшего возраста:

1. Старшая группа 1: низкий уровень -3,84%, средний уровень – 96,16% %
2. Старшая группа 2: низкий уровень – 24%, средний уровень- 76%.

Подготовительная 1 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Прыжки	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Владение мячом	100,00	0,00	0,00	61,90	0,00	38,10
Равновесие	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Бег	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Приседание	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10
Повороты	0,00	0,00	100,00	61,90	0,00	38,10

Подготовительная 2 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Ходьба	0,00	0,00	100,00	90,00	0,00	10,00
Прыжки	70,00	0,00	30,00	90,00	0,00	10,00
Владение мячом	95,00	0,00	5,00	90,00	0,00	10,00
Равновесие	0,00	0,00	100,00	90,00	0,00	10,00
Бег	0,00	0,00	100,00	90,00	0,00	10,00
Приседание	25,00	0,00	75,00	90,00	0,00	10,00
Повороты	65,00	0,00	35,00	90,00	0,00	10,00

Подготовительная 3 группа

	Низкий		Средний		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Ходьба	65,00	0,00	35,00	80,00	0,00	20,00
Прыжки	100,00	0,00	0,00	80,00	0,00	20,00
Владение мячом	85,00	0,00	15,00	80,00	0,00	20,00
Равновесие	70,00	0,00	30,00	80,00	0,00	20,00
Бег	5,00	0,00	95,00	80,00	0,00	20,00
Приседание	0,00	0,00	100,00	80,00	0,00	20,00
Повороты	90,00	0,00	10,00	80,00	0,00	20,00

Сравнение полученных данных диагностики показывает различия в полученных результатах. Так, подготовительная 1 имела затруднения в выполнении упражнений. Связанных с работой с мячом, данные находились на низком уровне и составляли 100%. Подготовительная 2 группа имела проблемы в прыжках (низкий уровень – 70%), поворотах (низкий уровень – 65%), владение мячом (низкий уровень – 95%). Подготовительная 3 группа имела недостаточные навыки в беге (низкий уровень – 65%), прыжках (низкий уровень – 100%), поворотах (низкий уровень – 90%). К концу учебного года положительная динамика во всех областях физического воспитания детей и рост показателей большинство показателей находятся в среднем и высоком сегменте.

Итоговые результаты освоения воспитанников программы физического воспитания:

1. Подготовительная 1: низкий уровень – 0%, средний уровень- 61,9%, высокий уровень- 38.1%;
2. Подготовительная группа 2: низкий уровень- 0%, средний уровень – 90%, высокий уровень – 10%;
3. Подготовительная группа 3: низкий уровень – 0%, средний уровень – 80%, высокий уровень – 20%.

Вывод: Высокий и средний показатель обусловлен: созданием в ДОУ оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования;

- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы связаны с:

- диагностируемыми заболеваниями детей (ограничения по здоровью);
- пропусками детей занятий в течение учебного года;
- заболеваемостью детей в течение году;
- переходом из другого ДОУ (вновь прибывшие дети), как следствие - ограничение физической нагрузки.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.
- Создание консультативной базы для родителей.
- Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.
- Продолжать работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

– Продолжать работу по самообразованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о выполнении рабочей программы инструктора-методиста (по плаванию)
Булатовой Галины Владимировны для воспитанников ОДО ГБОУ школа № 199
Приморского района младшей, средней, старшей, подготовительной групп
за 2022 – 2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году в структурном подразделении ОДО ГБОУ школа №199 реализовывалась рабочая программа по обучению плаванию для детей с 3 до 7 лет, разработанная в соответствии с Учебным планом Отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №199. Занятия по плаванию проводились в младшей, средней 1, средней 2, старшей 1, старшей 2, подготовительной 1, подготовительной 2, подготовительной 3 группах. Занятия проводились 1 раз в неделю в соответствии нормам СанПиН по продолжительности занятий в детском саду.

Программа распределялась следующим образом (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Возрастная группа	Продолжительность занятий
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

Занятия плаванием в бассейне для детей дошкольного возраста положительно влияет на:

- коррекцию осанки;
- развитие координации;
- улучшение сна и метаболизма;
- тренировку опорно-двигательного аппарата;
- освоение навыков правильного дыхания (глубокого);
- закаливание организма, укрепление иммунной системы, профилактика заболеваний.

К концу первого года обучения 2022 – 2023 дети овладели всеми начальными *задачами*, которые перед ними ставились:

- Научились не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться;
- Учились не бояться входить в воду и выходить из нее самостоятельно;
- Познакомились с некоторыми свойствами воды;
- Научились простейшим передвижениям в воде, к погружению;
- Научились выдохам в воду, прыжкам;
- Научились простейшим приемам выдоха в воду, обучились выдоху на границе воды и воздуха;
- Научились выдоху в воду;
- Научились кратковременному лежанию и скольжению на воде;
- Научились выполнять плавательные движения ногами.

Дети приобрели основные *гигиенические навыки*:

- Научились самостоятельно раздеваться;
- Научились одеваться и вытираться;
- Научились принимать душ;
- Научились запоминать свои личные вещи.

Дети научились *основным правилам поведения в бассейне*:

- научились соблюдать основные правила поведения;
- научились реагировать на замечания преподавателя;
- научились выполнять команды преподавателя.

Критерии освоения Рабочей программы воспитанниками:

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние. Погружение головы в воду.	Погружение лица в воду
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до груди с помощью рук
Работа ног кролем на груди	Работа ног кролем на груди у борта, с продвижением с помощью вспомогательных предметов (нудл, досочка)
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду, упражнение на дыхание «пузыри»
Прыжки в воде	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до груди
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине

**Индикативные показатели результативности работы бассейна
на 2022-2023 учебный год.**

Общее количество детей в ОДО ГБОУ школа №199		218	100%
Процент охвата воспитанников детского сада, посещающих бассейн (кроме группы раннего возраста)		194	39,3 %

Вывод:

В связи с плохой посещаемостью занятий в бассейне (39.3%) за весь 2022-2023 учебный год, рабочая программы инструктора-методиста (по плаванию) для детей от 3 до 7 (8) лет выполнена частично. (Отсутствие воспитанников на занятиях в бассейне было по причине карантинов в группах).

**Годовой отчет педагога-психолога
Зуевой Светланы Сергеевны
за 2022-2023 учебный год**

ОДО ГБОУ школа №199 Санкт-Петербурга

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (психологические гостиные, круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Психологическая готовность к школе;
- Детская ложь;

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали:

Таблица Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (ноябрь-декабрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Дети подготовительных к школе групп (апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе: «Диагностико-прогностический скрининг за авторством Е.А. Екжановой.
Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)

	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе типов семейного воспитания»)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Психокоррекционная и развивающая работа.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	6	3
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	6	7
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	3	6
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	16	4
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	16	2
8	Всего	52	26

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) – 3 встречи;
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – 3 встречи.
3. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ФГОС»
3. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
4. «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей, микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

**Отчет об эффективности работы
учителя – логопеда Самойловой В.С.**

ОДО школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год.

Цель работы учителя-логопеда: организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план:

своевременная диагностика речевых нарушений;

- коррекция речевых нарушений;
- работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи;
- работа с родителями посредством проведения индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей;
- повышать профессиональный уровень, самообразование;
 - пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации коррекционной логопедической работы – подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. С учителем-логопедом занимаются до 25 детей (на ставку). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

В период с 1 по 15 февраля 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников подготовительных групп.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно- логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

ПОЛ				
------------	--	--	--	--

уго дие	Кол-во зачисл енных детей	Количество выпущенных детей			Количество детей, направленных на повторное обучение			Кол-во детей, выбывш их по различн ым причина м
		Чистая речь	Со значительны м улучшением	С улучшени ем	НПОЗ	ФФНР	По болезни	
I								
II	18	2	3	10		2 (средняя, старшая группа)		

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Игры на развитие мелкой моторики, ее роль в речевом развитии». Проводились беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Профилактика дисграфии».

Каждые вторник и среду для родителей организован консультативный час.

Для воспитателей в течение учебного года проводились консультации «Готовность ребенка к школе» (подготовительные группы). Проведены индивидуальные консультации.

Совместно с логопедами из ГБДОУ № 87 20.10.2022г. были обследованы дети из младшей, средних, старших и подготовительных групп. В результате обследования 15 воспитанникам было рекомендовано пройти ПМПК.

Посещались родительские собрания в группах (по приглашению воспитателей).

Учителя дефектологи (показатели эффективности коррекционной работы)

нет

Руководитель изостудии (результаты диагностики)

нет

Специалисты, оказывающие дополнительные платные услуги.

Отчет о проделанной работе педагога дополнительного образования ОДО № 199 Катаевой Екатерины Петровны, руководителя кружка «Радуга творчества» (период 01.12.2022г – 25.05.2023г)

На занятия кружка «Радуга творчества» были записаны и посещали 42 воспитанника детского сада. Занятия осуществлялись в младшей, средних, старших и подготовительных группах.

Занятия по программе включали в себя такие виды деятельности как:

1. Динамическое рисование на цветном песке;
2. Статическое рисование цветным песком;
3. Статическое рисование цветным песком с использованием дополнительных художественных материалов (пластилин, пальчиковые краски, гофрированная бумага, цветная бумага, цветной картон, пена, тушь) и природных материалов;
4. Игра в песочнице с песком/водой;
5. Танцевальная гимнастика;

6. Прослушивание классической и инструментальной музыки под работу с песком, а под физкультурную деятельность – русских народных песен и композиций из мультфильмов;
7. Театрально-игровая деятельность;
8. Рисование на световых столах;
9. Коллективные работы и игры-задания в песочнице.

Цели программы были установлены и достигнуты к концу учебного года. Были созданы условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей детей, развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Основной целью являлось развитие и совершенствование технических навыков умения рисования, лепки, аппликации, развитие моторики, содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей, что и было достигнуто.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- умение работать кистью и пальцами обеих рук;
- координация (руки и глаза);
- овладение техническими умениями: регуляция силы движений,
- определенная амплитуда, скорость, ритмичность;
- умение изменять размах и направление движения руки при рисовании;
- гармоничное сочетание линий, цвета и тени;
- развитие плавности, изящества и точности движений (старший дошкольный возраст).
- отличать приёмы создания фона (наброс и насыпание);
- отличать приёмы рисования (расчищение, вырезание, линейный, щепотка);
- умение рисовать картины с использованием различных приемов и повествование об их сюжете.

№	Месяц	чи сло	кол-во часов	тема занятия	форма контроля
1	декабрь	5	3	Инструктаж по технике безопасности. Животный мир	Беседа Наблюдение
2	декабрь	7	2	Природные явления	Наблюдение
3	декабрь	12	3	Времена года	Наблюдение
4	декабрь	14	2	Растительный мир	Наблюдение
5	декабрь	19	3	Новый год	Наблюдение
6	декабрь	21	2	Веселая азбука. Уроки с Буратино.	Наблюдение
7	декабрь	26	3	Сказочная страна	Наблюдение
8	декабрь	28	2	Птицы	Наблюдение
9	январь	9	3	Герои современных сказок	Наблюдение
10	январь	11	2	Уроки с Буратино. Веселый счет.	Наблюдение
11	январь	16	3	Герои советских мультфильмов	Наблюдение
12	январь	18	2	Природные явления	Наблюдение
13	январь	23	3	Герои русских народных сказок	Наблюдение
14	январь	25	2	Геометрические фигуры для самых маленьких	Наблюдение
15	январь	27	3	Транспорт	
16	январь	30	2	Животные	Наблюдение
17	февраль	1	3	Природные явления	Наблюдение

17	февраль	6	3	Масленица	Наблюдение
18	февраль	8	3	Времена года	Наблюдение
19	февраль	13	3	Герои современных сказок-стихотворений	Наблюдение
20	февраль	15	3	Птицы	Наблюдение
21	февраль	20	3	Спорт в жизни детей	Игра
22	февраль	22	3	День защитников Отечества	Наблюдение
23	февраль	27	3	Природные явления	Наблюдение
24	март	1	3	Времена года	Наблюдение
25	март	6	3	Международный женский день. Праздник	Игра
26	март	13	3	Животные	Наблюдение
27	март	15	3	Растительный мир	Наблюдение
28	март	20	3	Продукты питания	Наблюдение
30	март	22	3	Птицы	Наблюдение
31	март	27	3	Спорт в жизни детей	Игра
32	март	29	3	Геометрические фигуры для самых маленьких	Наблюдение
33	апрель	3	3	Уроки с Буратино. Веселый счет	Наблюдение
34	апрель	5	3	Пасха	Наблюдение
35	апрель	10	3	Уроки с Буратино. Веселая азбука	Наблюдение
36	апрель	12	3	День космонавтики	Наблюдение
37	апрель	17	3	Сказочная страна	Наблюдение
38	апрель	19	3	Здоровый образ жизни. Белоснежные улыбки	Наблюдение
39	апрель	24	3	Транспорт	Наблюдение
40	апрель	26	3	Птицы	Наблюдение
41	май	3	3	Растительный мир	Наблюдение
42	май	5	3	День Победы	Наблюдение
43	май	10	2	Герои русских народных сказок	Наблюдение
44	май	12	3	Витамины здоровья	Наблюдение
45	май	15	2	Уроки с Буратино. Веселый счет	Наблюдение
46	май	17	3	Спорт в жизни детей	Наблюдение
47	май	22	2	Здоровый образ жизни. Белоснежные улыбки	Наблюдение
48	май	24	2	Времена года	Наблюдение
Итого:		130			

Отчет по кружковой деятельности «От этюда к спектаклю»

педагога дополнительного образования Малевой И.К.

Театр в детском саду учит ребёнка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Театральные игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, всех видов памяти и видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

Участвуя в процессе театрализованной деятельности, ребенок учится коллективно работать над замыслом будущего спектакля, создавать художественные образы, обмениваться информацией, планировать различные виды художественно-творческой деятельности (подбор музыкальных характеристик персонажам, работа над ролью и т. д., а также координировать свои функции.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

С этой целью был создан кружок по театрализованной деятельности (образовательная область «Художественное творчество»)

Целью кружка является развитие способностей детей средствами театрального искусства. Знакомили детей с разными видами театра, театральными профессиями, занимались с детьми в театрализованном уголке, инсценируя сказки, ставя спектакли. Детям было очень интересно. Театр помогает сформировать у детей умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие недостатки; помогает осознать свои чувства, причины поведения. Дети научились умению взаимодействовать с другими детьми, играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди, договариваться, устанавливать ролевые отношения, владеть элементарными способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе театрализованной игры.

Театрализованная деятельность также позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (*дружба, доброта, честность, смелость и т. д.*). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Цель кружка – развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Знакомили детей с различными видами театра, театральными профессиями.

Проводили драматизацию, а также чтение сказок. Изготавливали атрибуты, декорации к сказкам, привлекали родителей. Проводили дидактические, подвижные игры, этюды.

Театрализованные игры планировали в самостоятельной игровой деятельности. Планировали работу по ознакомлению с театрально-игровой деятельностью (разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, народных песенок, потешек, небольших занимательных сценок, игр-имитаций, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, театральных постановок). Все это является хорошим средством повышения эмоционального тонуса малышей, развития их общительности, стремления принимать активное участие в общих затеях.

Организация театрализованных игр непременно связана с работой над выразительностью речи. Учили детей управлять силой голоса, тембром речи, соответствующим персонажу, учили звукоподражанию, четкой дикции. После разучивания текста начинала работать с детьми над движениями; учили их по средствам движения передавать характер литературного героя (лиса - хитрая, ходит на цыпочках, в глазки всем заглядывает, вертит головой в разные стороны, хочет всем понравиться).

В процессе театральной деятельности у детей развивалась выразительность речи, дикция, творческие способности, интерес к театрально-игровой деятельности, активизировался словарь детей, улучшилась диалогическая и связная речь. Совершенствовались исполнительские навыки.

В начале года во время проведения кружковой работы дети плохо изображали некоторых героев сказок (*не выразительно, не эмоционально*). Были не уверены в себе, застенчивы. Была намечена работа индивидуальная и в мини-группах.

А в результате проделанной работы дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, улучшилось актерское мастерство, речь, стали более открытыми, легкими в общении. Обрели уверенность в себе.

Отчет достижений воспитанников в области дополнительного образования «Время спорта ОФП» Гусев А.А.

Цель: Отслеживание динамики развития физической подготовленности дошкольников в области дополнительного образования «Время спорта ОФП»

Количество детей: 18 (2 группы)

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа. Занятия течение всего первого полугодия проводились в соответствии с утвержденным планом. На начало и конец учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты мониторинга групп школьного возраста (3-5 лет) показали следующие:
-на начало учебного года наблюдался низкий уровень развития в прыжках, равновесии, поворотах, так же отсутствовали должные навыки владения мячом.

- к концу анализируемого года произошла положительная динамика в ходьбе, прыжках и ползании и остальных физических упражнениях.

Таким образом, уровень физического развития групп на конец периода повысился на 50%

Сравнение результатов наблюдений и диагностики воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) показал следующее:

-на начало учебного года: низкий уровень развития практически во всех областях, за исключением бега и приседаний. Правильно разработанный комплекс занятий привел к положительной динамике, большинство показателей перешли в сектор среднего, а у некоторых детей и до высокого уровня из низкого. Динамика произошла в ходьбе, прыжках, равновесии, метании, приседании. В целом значительно улучшилась работа воспитанников с мячом, координацией и физических данных.

Таким образом, уровень физического развития групп на конец периода повысился на 50%

**Нормативы физического развития детей младшего дошкольного
возраста (3-5 лет), ноябрь-апрель**

ФИО ребенка	Ловкость	Прыжки на двух ногах	Прыжок в длину с места	Бросание мяча	Отбивание мяча от пола	Подтягивание на скамейке	Отжимания	Приседания	Равновесие
К. Марианна	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/Н	Н/С	Н/С
Г. Эмиль	Н/С	Н/С	Н/С	Н/В	Н/С	Н/В	Н/С	Н/С	Н/С
В. Миша	Н/С	Н/Н	Н/Н	Н/Н	Н/Н	Н/С	Н/Н	Н/С	Н/С
Ч. Антон	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В
Т. Максим	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В
М. Аяз	С/В	С/В	С/В	С/В	Н/С	С/В	Н/С	С/В	С/В
С. Илья	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
Х. Дима	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В
Н. Аниса	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
Г. Артем	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
Т. Егор	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В

**Нормативы физического развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет),
ноябрь-апрель**

ФИО ребенка	Ловкость	Прыжки на двух ногах	Прыжок в длину с места	Бросание мяча	Отбивание мяча от пола	Подтягивание на скамейке	Отжимания	Приседания	Равновесие	Бег, 10м
К. Ярослав	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
К. Святослав	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
С. Олег	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
В. Екатерина	Н/С	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	Н/С	С/В	С/В	С/В
Б. Рамазан	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В
П. Тимофей	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С	Н/С
В. Катя	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В	С/В

Показатели:
Низкие Н
Средние С
Высокие В

Организация работы с семьей

(наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования)

Работа с родителями в ОДО строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по пяти основным направлениям: физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды взаимодействия</i>
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Встречи Собрания Анкетирование
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Консультации Практикумы
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Акция добрых дел», «Акция помощи птицам», «День защиты детей», спортивное соревнование между педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников, спортивные праздники, «Буду в армии служить как папа» (итоговые мероприятия проектной деятельности по патриотическому воспитанию).

Посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; итоговые мероприятия проектной деятельности; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

Педагоги ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. В группах были обновлены стенды.

Были проведены общие и групповые родительские собрания. У всех родителей была возможность получить профессиональную помощь педагогов детского сада.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам здорового образа жизни и духовно-нравственного воспитания.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ОУ.

Досуговые формы организации общения с семьями воспитанников помогли установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

В течение учебного года родители активно участвовали в различных конкурсах, где проявляли смекалку и фантазию.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ОДО. Оно строится на принципах прозрачности, открытости, партнерских отношениях. Родители принимают участие в организации образовательного процесса ОДО, получают информацию об особенностях развития своего ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ОДО с семьями воспитанников. В соответствии с задачами года, для этого мы повышаем профессиональные умения и навыки педагогов, которые позволяют им использовать разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, что обеспечивается включением родителей в образовательную работу с детьми.

В ОДО сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей• Рекомендации для родителей через информационные стенды• Родительские собрания• Сайт учреждения
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Общие и групповые родительские собрания• Совместные досуги• Разные формы благодарности: «Листки благодарности» и пр.• Фоторепортажи из жизни детей в ОДО• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.• Участие родителей в конкурсах, выставках.
Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none">• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете.

Участие детей и родителей в мероприятиях, которые проводились в 2022 -2023 учебном году в ОДО ГБОУ школа № 199:

Дата	Группы	Форма работы и тема
Сентябрь 2022	Все группы	Выставка работ «Улыбка лета»
Октябрь 2022	Все группы	Выставка творчества «Осенние фантазии»
Ноябрь 2022	Все группы	Выставка поделок ко Дню Матери «Букет для мамы»
Декабрь 2022	Все группы	Украшение фойе, коридоров детского сада в новогоднюю тематику. Выставка творчества «Зимние фантазии»
Январь 2023	Все группы	«День Блокады»
Февраль 2023	Все группы	«Посвящаем защитникам Отечества»
Февраль 2023	Все группы	«Широкая Масленица»
Март 2023	Все группы	«Мамочка Любимая»
Апрель 2023	Все группы	«Далекий космос»
Апрель 2023	Все группы	Неделя детской книги
Май 2023	Все группы	«Великая Победы!»
Май 2023	Все группы	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»
Июнь-август 2023	Все группы	«День защиты детей»
Июнь 2023	Все группы	«Улыбка лета»

Родительские собрания в ОДО.

Август 2022	Все группы	Тема: «Давайте познакомимся!» -Адаптация ребенка к дошкольному учреждению -Основные направления работы групп на новый учебный год
Ноябрь 2022	Все группы	Тема: «Организация безопасного пребывания детей в детском саду» -Здоровьесберегающий компонент в детском саду
Март 2023	Все группы	Тема: «Воспитываем вместе» -Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей. -Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Вывод: таким образом, использование данных форм взаимодействия педагогов ОДО с семьей способствовало решению задач на 2022-2023 учебный год: формированию ответственного родительства.

Взаимодействие ОДО с другими организациями

- Комитет по образованию СПб.
- Отдел образования администрации Приморского района СПб.
- Приморский ИМЦ.
- ГУЗЛ Городская поликлиника № 70 (договорная основа).
- ГБОУ школа № 199.
- ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 87.
- Психолого-педагогический центр.
- ЦМППК.

Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

ВЫВОДЫ:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2022-2023 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках районного, городского, и регионального уровня.
3. Выполнение программы в ДОУ составляет 99 %, что является хорошим показателем работы за прошедший год.
4. По итогам мониторинга 2022-2023 уч. года уровень подготовки детей к школе – высокий.
5. Состояние материально – технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:

- Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов.
- Необходимо продолжать повышать взаимодействие педагогов и родителей.
- Развивать ИКТ-технологии в ОДО ГБОУ школа № 199.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети: расширение круга детского чтения; обогащение словаря детей, умение вести диалог; расширение представлений детей о Родине.

Педагоги: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, систематизация работы по развитию речи детей посредством игровых технологий, систематизация работы по патриотическому воспитанию детей.

Родители: проявление заинтересованного участия родителей в жизни ДОУ.

Задачи работы на 2023 год:

1. Создавать условия для реализации инициатив сотрудников ОДО, изучать и выявлять инновационные идеи, прикладные разработки в педагогической практике педагогов и специалистов, транслировать педагогический опыт среди коллег образовательного учреждения, повышать компетентность каждого члена коллектива.
2. Внедрить ФОП ДО:
 - приведение ООП в соответствие с требованиями ФОП;
 - приведение в соответствие с ФОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.

Основные направления ближайшего развития ОДО ГБОУ школа № 199

1. Создавать оптимальные условия для обеспечения профессионального развития педагогов.
2. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях эффективности образовательного процесса.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу структурного подразделения согласно современным требованиям.

Основное содержание работы на 2023-2024 учебный год.

1. Организация развивающего пространства в структурном подразделении Отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 199.
 - 1.1. Оснащение педагогического процесса в группах.

	Содержание	Срок	Ответственные
	«Физическое развитие»		

1.	Обновить уголки здоровья в группах	сентябрь	Инструктор фк Медсестра Воспитатели групп
2.	Продолжить формировать картотеку подвижных игр, разучить их с воспитанниками.	В течение года	
3.	Пополнить картотеку утренней, бодрящей гимнастики, релаксационные паузы		
4.	Пополнить картотеку игр на формирование представлений о здоровом образе жизни.	В течение и года	
5.	Пополнить картотеку рекомендаций для родителей по организации оздоровления детей; подготовить информацию в каждой возрастной группе. (профилактика)	сентябрь	Медсестра Воспитатели групп
«Социально-коммуникативное развитие»			
6.	Пополнить иллюстративный материал на тему «Безопасное поведение человека на улице»	октябрь	воспитатели
7.	Продолжить формировать картотеку игр по безопасности	ноябрь	
8.	Подобрать материал по пожарной безопасности	декабрь	
9.	Обновить уголки театрализованной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.	январь	
10.	Пополнить атрибуты ко всем сюжетно-ролевым играм	февраль	
«Познавательное развитие»			
11.	Подготовить картотеку игр в период адаптации	сентябрь	Воспитатели младшей группы, ГКП
12.	Создать картотеку игр на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики	декабрь	
«Речевое развитие»			
13.	Продолжить формировать картотеку развивающих игр по лексическим темам.	ноябрь	Воспитатели
14.	Продолжить формировать картотеку речевых игр, разучить с воспитанниками игры.	май	
«Художественно-эстетическое развитие»			
15.	Формировать картотеки художественной литературы для чтения и рассказывания детям в соответствии с лексическими темами	в течение года	Воспитатели
16.	Подобрать и оформить литературу, направленную на развитие нравственных качеств	в течение года	
17.	Подобрать и оформить литературу, направленную на развитие патриотического воспитания	в течение года	
18.	Провести неделю детской книги	Март-апрель	

19.	Создать алгоритм последовательности выполнения действий по лепке, аппликации в уголках самостоятельной деятельности	октябрь	Воспитатели старшей и средней группы
20.	Подобрать игры на различение музыкальных инструментов, развитие слуха	декабрь	Воспитатели Муз. рук.
21.	Создать фонотеки для слушания музыки в ходе режимных моментах на все возраста	март	

1.2 Организация развивающей среды в кабинетах, залах

Музыкальный зал

Содержание	Срок	Отв.
Пополнить «банк» сценариев праздников и досугов	в течение года	Муз. руководитель
Пополнить картотеку музыкальных игр		
Пополнить набор детских музыкальных инструментов		
Составить картотеку нотно-песенного и танцевального репертуара		

Спортивный зал

Содержание	Срок	Отв.
Оформить «банк» спортивных сценариев, развлечений, досугов, дней здоровья	в течение года	Инструктор ФК

Методический кабинет

1. Методическое обеспечение

1. Нормативно-правовая база ОДОД ГБОУ школа №661

(основные нормативные документы, учитываемые при планировании)

№п/п	Название
1	Закон РФ «Об образовании в РФ». № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. (ст.10,11)
3	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13 Утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. ФГОС ДО вступил в действие с 01.01.2014 года.
5	Приказ Минобрнауки от 7 апреля 2014 г. N 276 Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность.
6	Закон Санкт-Петербурга об общем образовании в Санкт-Петербурге. Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 4 июля 2007 года (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 28.09.2009 N 409-82, от 31.05.2010 N 225-74)

2. Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач

№п/п	Название
1.	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва Мозаика-Синтез, 2014
2.	«Ладушки» И.М. Каплунова, И. Новоскольцева, - СПб: «Композитор», 2008
3.	Безопасность / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М: ДЕТСТВО-ПРЕСС

4.	Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре.2014М Мозаика-синтез
5.	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей речи дошкольников. / под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной
6.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ Н.В. Нищева
7.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова
8.	Ребенок третьего года жизни. С.Н. Теплюк. 2014М Мозаика-синтез

Оформить материалы в помощь педагогам

№ п/п	Содержание	Срок	Отв.
1.	Рекомендации по использованию современных образовательных технологий	сентябрь	Заведующий ОДО, воспитатели
2.	Рекомендации по организации бесед с детьми о безопасном поведении дома и на улице	август-сентябрь	
3.	Рекомендации по организации двигательной активности детей в режиме дня, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками	ноябрь-декабрь	Инструктор ФК Заведующий ОДО,
4.	Рекомендации по организации прогулки с воспитанниками	Январь - февраль	Заведующий ОДО, воспитатели

Оформить выставок для педагогов

№ п/п	Содержание	Срок	Отв.
1.	«Готовимся к педсовету»	в течение года	Заведующий ОДО
2.	Новинки литературы по образовательным областям:		

Оформить выставки для родителей

№ п/п	Форма и место выставки выбирают сами организаторы	Срок	Отв.
1.	«Оформление помещений раздевалок»	Август-сентябрь	Воспитатели всех групп
2.	«Улыбка лета»		
3.	Выставка Безопасность дома	ноябрь	Воспитатели всех групп
4.	«Зима-кудесница»	Декабрь	Воспитатели всех групп
5.	«День Блокады»	Январь	Воспитатели всех групп
6.	«Посвящаем защитникам Отечества»	Февраль	Воспитатели всех групп
7.	«Широкая Масленица»	Февраль	Воспитатели всех групп
8.	«Мамочка Любимая»	Март	Воспитатели всех групп
9.	«Далекий космос»	Апрель	Воспитатели всех групп

10.	Неделя детской книги	Апрель	Воспитатели всех групп
11.	«Великая Победы!»	Май	Воспитатели всех групп
12.	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Май	Воспитатели всех групп
13.	«День защиты детей	Июнь-август	Воспитатели всех групп
14.	«Улыбка лета»	июнь	Воспитатели всех групп

Составить картотеки

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Продолжить формирование картотеки анкет и вопросников для родителей	в течение года	Заведующий ОДО
2.	Продолжить формирование картотеки анкет и вопросников для педагогов и родителей		
3.	Пополнить картотеку нормативных документов		
4.	Продолжать составлять картотеки методической литературы; детской художественной литературы		Заведующий ОДО, воспитатели

Пополнить фонд методического кабинета

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Пополнение методического материала по образовательным областям: РР (ОД, развлечения, досуги, материалы по разным направлениям речевого развития), ФР (конспекты, планирование, оснащение уголка)	в течение года	Заведующий ОДО Воспитатели Специалисты
2.	Оформить сообщения на педсоветах, семинаре, консультациях		
3.	Оформление материалов из опыта работы воспитателей		Воспитатели
4.	Пополнение методического материала по работе с семьёй (планирование, фототека уголков и т.д.)		

Подобрать материалы в помощь родителям

№ п/п	Содержание для родителей воспитанников 2-7 лет	Срок	Отв.
1.	Поддержка и поощрение детской самостоятельности	сентябрь	Воспитатели, специалисты
2.	Роль семьи в развитии речи ребёнка	сентябрь	
3.	Учим ребёнка правилам безопасности	октябрь	
4.	Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами	октябрь	
5.	Влияние родительских установок на развитие ребёнка	ноябрь	
6.	Здоровый образ жизни	ноябрь	

7.	Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка	декабрь		
8.	Пожарная безопасность	декабрь		
9.	Детская агрессия	январь		
10.	Роль игры и сказки в жизни ребенка	январь		
11.	Детская ложь	февраль		
12.	Бережное отношение к внутреннему миру ребенка	февраль		
13.	Как правильно слушать ребенка	март		
14.	Роль книги в воспитании ребёнка	март		
15.	Как справиться с детской истерикой	апрель		
16.	Как избавить ребёнка от страхов	апрель		
17.	Леворукий ребёнок	май		
18.	Что нельзя говорить ребёнку	май		
19.	Закаливание детей	июнь		
20.	Совместные игры с ребенком (РР, ПР, СКР, ФР, ХЭР)	в течение года		Воспитатели групп

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.
1.	Аттестация кадров		
1.1	Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей по подготовке к аттестации.	в течение года	
2.	Повышение квалификации		Заведующий ОДО
	<i>Направить на курсы:</i>		
2.1	курсы повышения квалификации воспитателей: Болутакаеву Э.И., Абрамову А.В., Джафарову Э.Э.	2023-2024уч. год	
3	Участие в методической работе района		
3.1	Посещение творческих групп: - музыкальных руководителей; - инструкторов физической культуры; -воспитателей	в течение года	Муз. рук-ль Инструктор ФК
3.2	Посещение МО		Заведующий ОДО воспитатели
4.	Участие в конкурсах		
	Фестиваль детского творчества «Журавушка»	В	Заведующий

	Конкурс «Веселые нотки»	соотв. С планом ОО	ОДО воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФК
	Конкурс «Хрустальная снежинка»		
	Конкурс чтецов		
	Конкурс «Живи, танцуй»		
	Конкурс «Битва хоров»		
	Смотр «Сказки на полянке».		
	Гала- концерт «С Днём воспитателя»		
	«Веселые старты»		
	«Папа, мама и я-спортивная семья»		
5.	Педагогические советы		
1.	<i>Педсовет № 1</i> <i>«Основные направления работы ОДО на 2023-2024 уч.г.»</i>	август	заведующий ОДО Воспитатели Специалисты Медсестра
	1. Итоги летней оздоровительной кампании 2. Утверждение годового плана: 2.1. - расписания; 2.2. - утверждение графиков узких специалистов; 2.3. - утверждение тематики родительских собраний; 2.4. - утверждение положений; 2.5. - комплектование групп. 3. Итоги тематического контроля по подготовке к новому учебному году. 4. Совершенствование системы планирования образовательного процесса согласно ФОП ДО.		
2.	<i>Педсовет №2</i> <i>«Особенности современных форм, методов работы в ОДО по развитию речи дошкольников»</i>	ноябрь	
	Цель: • Активизация форм повышения квалификации педагогов ОДО. • Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников. Повестка: 1. Теоретическая часть: 2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. 3. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие». 4. Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников. 5. Практическая часть: Деловая игра для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО». Цель: совершенствование работы в ОДО по речевому развитию речи детей дошкольного возраста. Задачи: -вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей; -развивать умения проектировать, конструировать		

	<p>процессы развития речи дошкольников; -создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми; -контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.</p>		
3.	<p style="text-align: center;"><i>Педсовет №3:</i> <i>Организация инновационной деятельности в ОДО (игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в образовательном процессе ОДО (РР). Задачи: -Актуализировать имеющиеся у педагогов знания по организации сюжетно-ролевой игры для речевого развития. -Способствовать использованию в практике современных стандартов к организации сюжетно-ролевой игры. Повестка: 1. Современная практика организации игровой деятельности. создание условий организации сюжетно - ролевой игры 2. «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». 3. Условия организации сюжетно – ролевой игры в ОДОД на современном этапе. 3.1. Роль воспитателя в развитии сюжетно-ролевой игры 3.2. Определение эффективности руководства игровой деятельностью дошкольников. Представление анкет. 3.3. Основные требования к организации активизирующего общения воспитателя с детьми при организации игры 3.4. Организация развивающей предметно-развивающей среды 4. Домашнее задание (представление: атрибуты к сюжетно – ролевой игре, конспект сюжетно – ролевой игры). 5. Анализ проведения игровой деятельности на прогулке в разных возрастных группах</p>	январь	<p>Заведующий ОДО Воспитатели Специалисты Медсестра</p>
4.	<p style="text-align: center;"><i>Педсовет №4:</i> <i>Организация инновационной деятельности в ОДО (метод проектов)</i></p> <p>Цель: Внедрение метода проектирования в образовательный процесс ОДО Повестка: 1. Обзор педагогических технологий, используемых в деятельности педагогов. 2. Актуальность использования проектного метода. 3. Организация проектной деятельности в детском саду. 4. Механизм проектирования. 5. Результативность метода. 6. Практическая часть. (анкета –опросник; проект «»)) 7. Домашнее задание: Презентация проектов.</p>	март	<p>Заведующий ОДО Воспитатели Специалисты Медсестра</p>
5.	<p style="text-align: center;"><i>Педсовет №5:</i> <i>Итоговый. Анализ работы ОДО за 2023-2024 уч. год.</i></p>	июнь	<p>Заведующий ОДО</p>

	Повестка: 1. Анализ работы ОДО. 2. Утверждение рабочих ООП. 3. Анкетирование педагогов. 4. Готовность групп к ЛОП. Воспитали всех возрастных групп. 5. Разное.		Воспитатели Специалисты Медсестра
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------

6.	<i>Консультации</i>		
1.	Индивидуальные консультации по аттестации. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов, способствующего повышению качества образовательной работы в ОДО в условиях перехода на ФОП ДО;	в течение года	Заведующий ОДО
2.	Методика проведения мониторинга	Сентябрь	Заведующий ОДО
3.	Педагогические условия формирования эмоционального благополучия, детей дошкольного возраста	октябрь	Заведующий ОДО Инструктор ФК медсестра
4.	Развитие у дошкольников устной речи через формирование и развитие РППС в соответствии с ФОП ДО. Требования к РППС.	ноябрь	Заведующий ОДО Воспитатели
5.	Речевое развития обучающихся через использование педагогических технологий (в частности, игровой, проектной).	декабрь Январь	Заведующий ОДО Воспитатели Инструктор ФК Муз. рук-толь
6.	Внедрение нетрадиционных форм работы с семьей в ОДО	февраль	Заведующий ОДО Воспитатели Инструктор ФК Муз. руководитель
7.	Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования детей ГБОУ школа № 199в условиях перехода на ФОП.	Март апрель	Заведующий ОДО Воспитатели Инструктор ФК Муз. руководитель

7. Медико – педагогические совещания			
1.	Адаптация к детскому саду	октябрь	
2.	Устная речь обучающихся – предмет специального внимания педагогов	ноябрь	Заведующий ОДО Воспитатели
3.	Конструирование различных форм организации детских видов деятельности	май	Заведующий ОДО
8. Рабочие совещания			
8.1	<p>Итоги планового контроля по адаптации детей младшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение <ul style="list-style-type: none"> -СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». -СанПиН 2.3/2.4.3590-20. -Санитарные Правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». -Санитарное состояние групповых, подсобных помещений, кабинетов • Выполнение режима дня. • Работа воспитателя по организации разных видов деятельности воспитанников. • Организация игровой деятельности • Организация оздоровительных мероприятий. 	октябрь	Заведующий ОДО Медсестра
8.2	<ul style="list-style-type: none"> • Организация оздоровительных мероприятий • Выполнение режима двигательной активности • Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников • Адаптация воспитанников в группах • Анализ заболеваемости за 1-й квартал • Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности воспитанников. • Эффективность оздоровительной работы. • Инструктаж педагогов по охране жизни и здоровья детей в связи переходом работы ОДО на зимний период 	ноябрь	Заведующий ОДО Медсестра
8.3	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ создания в группах условий для речевого развития воспитанников. • Профилактические мероприятия по ОРЗ и гриппу • Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних елок • Утверждение графика проведения новогодних праздников • Особенности детского травматизма в зимний период, меры предупреждения • Организация игровой деятельности 	декабрь	Заведующий ОДО Медсестра
8.4	<p>Итоги работы с детьми по выполнению программы за 1-е полугодие</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоги конкурса по подготовке групп к Новомуднему празднику 	январь	Заведующий ОДО Медсестра

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания. • анализ качества обеспечения питанием воспитанников • о проведении прогулок в зимний период • Организация игровой деятельности на прогулке. • Анализ заболеваемости за 2-й квартал • Анализ организации и проведения оздоровительных мероприятий 		
8.5	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация воспитанников в группах • Санитарное состояние групповых, подсобных помещений, кабинетов • Выполнение правил внутреннего распорядка • Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности воспитанников на прогулке • Организация оздоровительных мероприятий • Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности воспитанников. 	Февраль-май по мере необходимости в течение года	Заведующий ОДО Медсестра
8.6	<p>Итоги планового контроля по подготовке групп к летне-оздоровительной компании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 летом • Адаптация воспитанников в группах • Профилактическая работа с родителями по оздоровлению и безопасности детей летом в условиях города • Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в связи с переходом на летний оздоровительный период • Организация игровой деятельности в летний период. • Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности воспитанников. 	май	Заведующий ОДО Медсестра
8.7	Обсуждение результатов текущего контроля за образовательной и оздоровительной работой.	в течение года	Заведующий ОДО
8.8	Обсуждение сценариев праздников, утренников и выпускных вечеров, спортивных мероприятий	в течение года	Заведующий ОДО Муз. руководитель Инструктор ФК
8.9	Обсуждение новых методических материалов, результатов смотров, выставок, нормативных документов	по мере необходимости	Заведующий ОДО
9.	Другие формы работы		
9.1	Индивидуальные консультации для педагогов	по мере необходимости	ИМЦ Заведующий ОДО
9.2	Проведение совместных с родителями мероприятий	в течение года	Воспитатели групп; Инструктор ФК; Муз. руководитель
10.	Открытые ОД для родителей		
	ОД по РР и ПР	март	Воспитатели

			подготовительных и старших групп
	Рождественская сказка	январь	Муз. руководитель
11.	Открытые занятия для коллег		
	ОД по Образовательным областям	В течение года	Воспитатели специалисты
	ОД Физкультурно-оздоровительной направленности		

Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответственные
Предупредительный контроль	Собеседование, подготовка к аттестации	Воспитатели специалисты	Портфолио, индивидуальные беседы	По мере необходимости	Заведующий ОДО
	Собеседование, подготовка к педсовету	Воспитатели специалисты	Педагогический совет	в течение года	Заведующий ОДО
	Изучение планирования образовательной работы	Воспитатели специалисты	На педсоветах, на рабочих совещаниях	По графику	Заведующий ОДО
	Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы	Воспитатели специалисты	На педсоветах, рабочих совещаниях	По графику	Заведующий ОДО
	Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям	Воспитатели специалисты	Открытые мероприятия	В течение года	Заведующий ОДО
	Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями	Воспитатели специалисты	На родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями, на рабочих совещаниях	В течение года	Заведующий ОДО
Тем. контроль	Анализ создания в группах условий для речевого развития воспитанников.	Все группы	На рабочем совещании	декабрь	Заведующий ОДО
Вторичный контроль	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного	Воспитатели специалисты	На педсоветах, на рабочих совещаниях	В течение года	Заведующий ОДО медсестра

	контроля. Выполнение предложения проверок, смотров				
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников.	Воспитатели	На рабочих совещаниях	Декабрь май	Заведующий ОДО
	Организация питания.	Воспитатели	На рабочих совещаниях	В течение года	Директор ГБОУ школа Заведующий ОДО медсестра
	Адаптация воспитанников в группах	Воспитатели группы ран. возраста	На педагогических совещаниях	Ноябрь, февраль, май	Заведующий ОДО медсестра
	Выполнение режима двигательной активности.	Воспитатели	На рабочих совещаниях	ноябрь	Заведующий ОДО Инструктор ФК
	Выполнение режима дня.	Воспитатели	На рабочих совещаниях	в течение года	Заведующий ОДО медсестра
	Осуществление индивидуального сопровождения развития воспитанника	Воспитатели	На педагогических совещаниях	в течение года	Заведующий ОДО медсестра
	Организация игровой деятельности.	Воспитатели	На педсоветах, рабочих совещаниях	По графику	Заведующий ОДО
	Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности воспитанников.	Воспитатели	На рабочих совещаниях	в течение года	Заведующий ОДО
	Организация оздоровительных мероприятий.	Воспитатели, медсестра, инструктор ФК	На педагогических совещаниях	в течение года	Заведующий ОДО медсестра
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году и т.д. по плану работы.	Воспитатели, специалисты	На педсовете	август - сентябрь	Заведующий ОДО
	Смотр проведения игровой деятельности на прогулке в разных возрастных группах	Воспитатели всех групп	На педсовете	10, 01, 03, 05, 06	Заведующий ОДО Инструктор ФК
Отчеты.	Эффективность оздоровительной	медсестра инструктор ФК	На совещания в течении года	ноябрь	Заведующий ОДО

	работы.	Воспитатели			медсестра
Самоанализ педагогической деятельности	Целевые ориентиры	Воспитатели и специалисты	На педагогическом совещании, на рабочих совещаниях	Октябрь, апрель	Заведующий ОДО воспитатели

Организация работа с родителями ОДО.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Ответственный
Август - Сентябрь	Все группы	Родительские собрания	«Основные направления работы группы на новый учебный год»	Рекомендации для родителей	воспитатели групп
		Совместный досуг	День рождения Детского сада		Специалисты воспитатели
Октябрь	Подготовительные группы	Консультация для родителей будущих первоклассников	«Ваш ребенок собирается в школу»	Рекомендации по подготовке ребенка к школе, стенд	Воспитатели Учитель школа
	Все группы	Праздник	«Осень в гости просим»		Специалисты воспитатели
		Оформление выставки	Безопасность на улице	Выставка	Воспитатели
		Консультация	Безопасное общения с незнакомцами	Рекомендации на стенд	Воспитатели
Ноябрь	Все группы	Консультация для родителей	«Закаливание ребенка начинается с одежды»	Рекомендации о пользе и методах закаливания	Медсестра Инструктор ФК
			ЗОЖ	Рекомендации на стенд	Воспитатели
Декабрь	Все группы	Родительские собрания	Тематические по плану педагогов		воспитатели групп
		Консультация стенд	«Советы Айболита»	Профилактика вирусных заболеваний, рекомендации по закаливанию	медсестра
		Оформление уголка для	Пожарная безопасность	Рекомендации на стенд	воспитатели групп

		родителей				
		Праздник	новогодней ёлки		Специалисты воспитатели	
Январь - февраль	Все группы	Конкурс	Новогодняя открытка	Условия проведения конкурса	воспитатели групп	
		Консультация	Детская игра	Рекомендации на стенд	воспитатели групп	
Март	Все группы	Оформление уголка	Неделя детской книги	Выставка Рекомендации на стенд	воспитатели групп	
		Праздник	«Мамочка любимая»		Специалисты воспитатели	
		Консультация стенд	Тематическая по плану воспитателя		воспитатели групп медсестра	
Апрель	Все группы	Игра по станциям	«Весна красна в гости к нам пришла»		Все работники	
	Подготовительные группы	Праздник	До свиданья, детский сад		Специалисты Воспитатели подготовительных групп	
Май	Все группы	Родительские собрания	Итоговое	Рекомендации для родителей	воспитатели групп	
			Праздник	Ко дню победы		Специалисты воспитатели
			Игра по станциям	С днём рождения, Санкт-Петербург		Все работники
Июнь-август	Все группы	Оформление стенда, документации	Переход на летний режим работы	Рекомендации для родителей	воспитатели групп	

3. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.
1.	<i>Формирование контингента воспитанников:</i> комплектование групп:	июнь, август	Заведующий ОДО
	-введение учетно-отчетной документации по посещаемости воспитанников,	Ежемесячно	Медсестра
	-контроль за родительской платой,	Ежемесячно	Воспитатели
	-изучение потребностей в образовательных услугах	В течение года	Заведующий ОДО
2.	<i>Административная работа с кадрами:</i>		
	-общие собрания трудового коллектива (выполнение внутреннего распорядка, действия персонала в случае чрезвычайной ситуации);	По мере необходимости	Заведующий ОДО
	-рабочие совещания с обслуживающим персоналом	По мере необходимости-	Заведующий ОДО Медсестра
	-повышение квалификации	В течение года (по графику)	Заведующий ОДОД
	-вводные и текущие инструктажи;	1 раз в год По мере необходимости	Заведующий ОДО Отв. за ОТ и БП
	-подготовка ОДО к летнему оздоровительному сезону;	май	Заведующий ОДО м/сестра
3.	<i>Административный контроль:</i> - выполнение должностных инструкций,	В течение года	Заведующий ОДО
	- выполнение требований пожарной безопасности	1 раз в 6 месяцев	Отв. за БП
	- выполнение санитарно-эпидемиологических требований	ежемесячно	Медсестра
	- выполнение требований по технике безопасности и охране труда	1 раз в три месяца	Отв. за ОТ.
	- соблюдение графиков работы сотрудниками ОДО.	ежемесячно	Заведующий ОДО

4. Культурно-массовые мероприятия на 2023-2024 учебный год.

<i>Мероприятие</i>		<i>Ответственный</i>
Оформление помещений раздевалок и групп		Воспитатели
Выставка детских работ «Улыбка лета»		
День знаний. Участие в школьной линейке		Муз. руководитель. воспитатели
Муз досуг «Ждём Вас в гости, приходите»		Муз руководитель. Воспитатели
Спорт досуг «Маленький пешеход»		Инструктор ФК
Выставка «Осенние фантазии»		
Родительские собрания «Основные направления работы группы на новый учебный год»		Воспитатели
Конкурс уголков по ПДД		Воспитатели
Выставка детского творчества «Осенняя фантазии»		Воспитатели
«Осень в гости просим» детский праздник		Воспитатели, Муз. руководитель
«Дружба-это не работа»-спортивно-музыкальный досуг		Специалисты. воспитатели
Выставка Безопасность на улице		Отв. ПДД, воспитатели
Консультация «Безопасное общения с незнакомцами»		Рекомендации на стенд
Музыкальный досуг «Мамы разные нужны»		Воспитатели, Муз. руководитель
Спорт досуг «Улицы города»		Воспитатели Отв. за орг. работы по ПДД
Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»		
Конкурс детского литературного творчества «Родное сердце»		Воспитатели
Выставка «Безопасность дома»		Ответственные за орг. работы по ПДД
1.	Праздник новогодней елки «Здравствуй, Новый Год!»	Воспитатели, Муз. руководитель
2.	Родительские собрания	
3.	Оформление уголка для родителей «Пожарная безопасность»;	воспитатели
4.	Выставка «Зима-кудесница»	Воспитатели,
5.	Конкурс – выставка зимней открытки «С Новым годом!»	Воспитатели
6.	Смотр «Новогодняя мозаика»	Воспитатели специалисты
7.	Конкурс построек из снега «Снежные фантазии»	Воспитатели
8.	Спорт. развлечение с детьми по ПДД «Дорога»	Ответственные за орг. работы по ПДД
9.	Консультация «Советы Айболита»	Медсестра
<i>январь</i>		

10.	«Рождественская сказка»- конкурсные мероприятия (инсценировка и макет сказки)	Воспитатели Муз. рук.
11.	Консультация Детская игра	Воспитатели
12.	Выставка детского рисунка, посвящённая дню снятия блокады	Воспитатели
13.	Досуг, посвящённый Дню снятия блокады	
14.	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»- оформление стенда	Отв. за орг. работы по ПДД
15.	Газета «Добрая дорога детства»	Отв. за орг. работы по ПДД. воспитатели
<i>февраль</i>		
16.	Выставка «Посвящаем защитникам Отечества»	Воспитатели, муз. рук. Инструктор ФК
17.	Ко Дню защитника Отечества: детско- родительские игры- соревнования	
18.	Выставка, посвящённая защитникам Отечества	
19.	Выставка «Масленица широкая»	
20.	Игра по станциям «Масленица широкая»	
21.	Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»	Отв. за орг. работы по ПДД
22.	Выставка детского творчества по ПДД на дорогах: «Транспорт нашего города» -по группам	Воспитатели
<i>март</i>		
23.	<i>Фестиваль детского творчества «Журавушка»</i>	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФК
24.	Праздник «Мамочка, любимая»	
25.	Выставка детского творчества «Портрет мамы»	
26.	Литературный досуг, посвященный «Неделе детской книги»	
27.	Спортивный	
28.	спорт	
29.	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	Отв. за орг. работы по ПДД
30.		
<i>апрель</i>		
31.	Праздник «До свиданья, детский сад»	
32.	Спортивный досуг «Зарядка для всех»	
33.	Спортивный досуг. Сюжетно -ролевые игры на улице «Я-водитель»	Отв. за орг. работы по ПДД
34.	Игра по станциям «Весна красна гости к нам пришла»	Воспитатели Муз. руководитель
35.	Конкурс чтецов детского сада	Воспитатели
36.	Районный конкурс чтецов детского сада	
37.	Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»	Воспитатели

38.	Выставка по группам «Неделя детской книги»	
39.	Викторина по правилам ДД	По группам.
<i>май</i>		
40.	Посвящение «Ко дню победы»	Воспитатели, Муз. руководитель
41.	Выставка детского творчества «Моя родина»	Воспитатели
42.	Игра по станциям «С днём рожденья, Санкт-Петербург»	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФК
43.	Выставка «С днём рожденья, Санкт-Петербург»	Отв. за выставки
44.	Спортивный досуг	Воспитатели, Муз. руководитель
45.	«Уроки мудреца Светофора»»	Воспитатели Инструктор ФК
<i>июнь</i>		
46.	Досуг «День защиты детей»	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФК
47.	Музыкально-познавательный досуг «Здравствуй, лето»	
48.	Смотр «Сказки на полянке».	
49.	Досуг (викторина. хороводные игры) «Летние цветы»	
50.	Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора»	Отв. за орг. работы по ПДД воспитатели
51.	Выставка детского творчества «Улыбка лета»	Воспитатели
52.	«Здоровье дарит Айболит»	Воспитатели медсестра
<i>В течение года</i>		
53.	Спортивные развлечения «Летняя олимпиада»	Воспитатели, инструктор ФК Муз. руководитель
54.	Музыкальные и спортивные районные мероприятия по плану ИМЦ	Воспитатели, инструктор ФК Муз. руководитель