

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ГБОУ школы № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29 августа 2025 года № 70/5

**Перечень фонда оценочных средств**

**по русский язык, математика**  
(наименование учебного предмета)

**1 четверть**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование Оценочного средства **	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
1.	Достаточная степень развития ряда неречевых функций. Соответствующий возрасту уровень развития устной речи. Наличие у ребёнка интуитивных дочисловых представлений.	Стартовая педагогическая диагностика готовности первоклассников.	Комплект диагностических материалов в одном варианте.

**Перечень фонда оценочных средств**

**по русский язык, литературное чтение, математика**  
(наименование учебного предмета)

**4 четверть**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование Оценочного средства **	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
1.	Техника, навыки и культура чтения. Понимание прочитанного Правописание, техника и навыки письма. Природные объекты, отношение между величинами.	Интегрированная проверочная работа	Комплект диагностических материалов в одном варианте.

# **Стартовая диагностическая работа для учащихся 1-х классов**

## **Введение**

Основные положения оценочной деятельности субъектов образовательного процесса отражены в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

### **Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

## **Содержание работы:**

Работа состоит из 8 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

**Сроки проведения стартовой диагностической работы:** вторая, третья неделя сентября

Работа выполняется на втором, третьем уроках; во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям, на разных учебных предметах (русский язык, литературное чтение).

## **Инструкция для учителя:**

1. Обучающимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с диагностической работой (2 — 3 минуты): они рассматривают рабочий лист, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя (интонируя) нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

## **Содержание работы.**

### **Задание № 1.**

**Цель:** выявить умение копировать фигуру, правильно передавая ее форму, соблюдая пропорции между ее элементами, передавая прямой угол; умение проводить четкие линии.

#### **Учитель:**

У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите ее очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамочке (учитель обводит указкой пустую рамочку).



#### *Oценка выполнения работы:*

0 баллов – изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры.

2 балла – нарисована подобная фигура, но при этом пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдаются параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены.

3 балла – правильно скопирована фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

### **Задание № 2.**

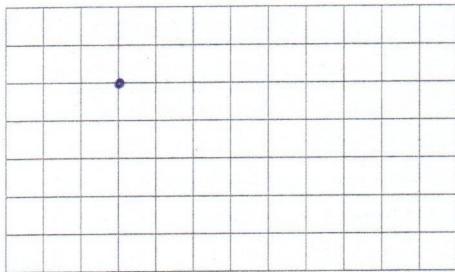
**Цель:** выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий; кроме

этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

**Учитель:**

Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите желтый карандаш. От черной клеточки отсчитайте вправо пять клеточек и шестую закрасьте желтым карандашом.
2. Возьмите красный карандаш. От желтой клеточки отступите вниз три клеточки и четвертую закрасьте красным карандашом.
3. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте синим карандашом.
4. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от синей клеточки вверх шесть клеточек и седьмую закрасьте зеленым карандашом



*Оценка выполнения задания.*

0 баллов – несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл – верно выполнен только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета. 2 балла – верно выполнены два или три пункта задания.

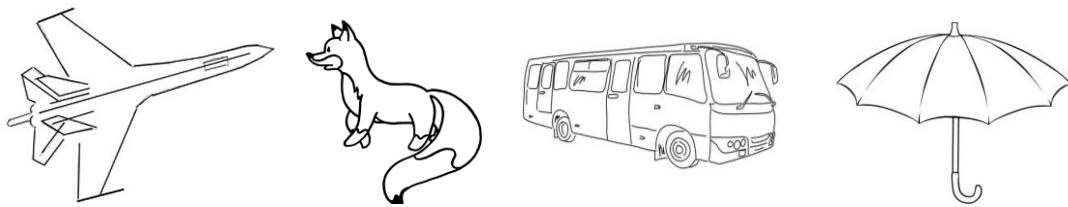
3 балла – все пункты задания выполнены верно: шестая справа от черной клетки закрашена желтым карандашом, четвертая вниз от желтой клетки закрашена красным карандашом, вторая слева от красной клетки закрашена синим карандашом, седьмая вверх от синей клетки закрашена зеленым карандашом.

**Задание № 3.**

**Цель:** определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

**Учитель:**

Рассмотри рисунки. Назовем их вместе: зонт, самолет, шапка, лиса, цыпленок, автобус. Назови предметы на рисунках шепотом. Повтори название предмета еще раз, интонируя каждый звук. Сравни звук с искомым. Обведи те, в названии которых есть звук [с].



*Оценка выполнения задания.*

0 баллов – не обведены рисунки, или обведены все рисунки неправильно (рисунок зонта).

1 балл - обведен только один предмет на рисунке правильно (самолёт, или лиса, или автобус), и один обведен неправильно.

2 балла – обведены два предмета на рисунке правильно

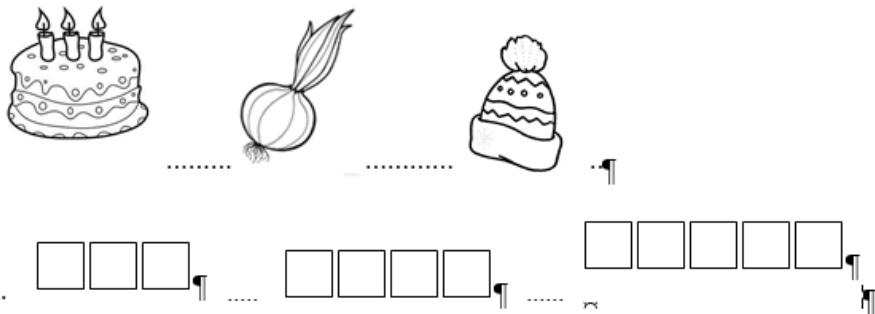
3 балла – задание выполнено верно, все рисунки обведены (самолёт, лиса, автобус).

**Задание № 4.**

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

**Учитель:**

Рассмотри рисунки, назови слова. Сосчитай, сколько звуков содержат схемы (модели). Произнеси еще раз слово и посчитай, загибая пальцы, сколько звуков в слове. Установи соответствие со схемой. Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой.



*Оценка выполнения данного задания:*

0 баллов - не установлены соответствия между схемой и предметом.

1 балл – правильно определено количество звуков в одном слове.

2 балла – правильно определено количество звуков в 2 словах.

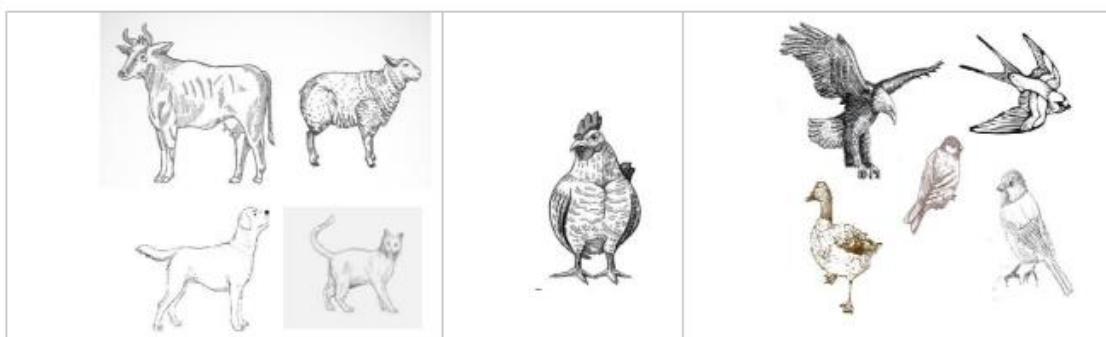
3 балла – правильно объединено количество звуков в 3 словах.

### **Задание № 5.**

**Цель:** выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта.

**Учитель:**

Рассмотри рисунки. На одном из этих рисунков нужно нарисовать петуха. Подумай, на каком рисунке ты бы его нарисовал. От петуха к этому рисунку проведите карандашом линию.



*Оценка выполнения:*

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания.

1 балл – линия проведена от петуха к домашним животным, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребенок указывает на общее место обитания: «Петух и эти животные живут в деревне».

2 балла – линия проведена от петуха к домашним животным, во время устного общения ребенок указывает на количество предметов: «Пять картинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

3 балла – основание для классификации выбрано правильно: линия проведена от петуха к птицам.

### **Задание № 6.**

**Цель:** определить круг знакомства обучающихся с литературными персонажами (круг чтения ребенка).

Учитель:

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи тех из них, кто тебе знаком.



### *Oценка выполнения задания:*

0 баллов – не указан ни один герой литературных произведений.

1 балл – указан 1 - 2 героя литературных произведений.

2 балла – указано 3 - 4 героя литературных произведений.

3 балла – указаны все герои литературных произведений.

### **Задание № 7.**

**Цель:** определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

**Учитель:**

Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым – того, кто пришел последним, синим – того, кто стоит между Жучкой и Мышкой.  
Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.



*Оценка выполнения задания:*

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – задание выполнено, но допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено, но допущена 1 ошибка.

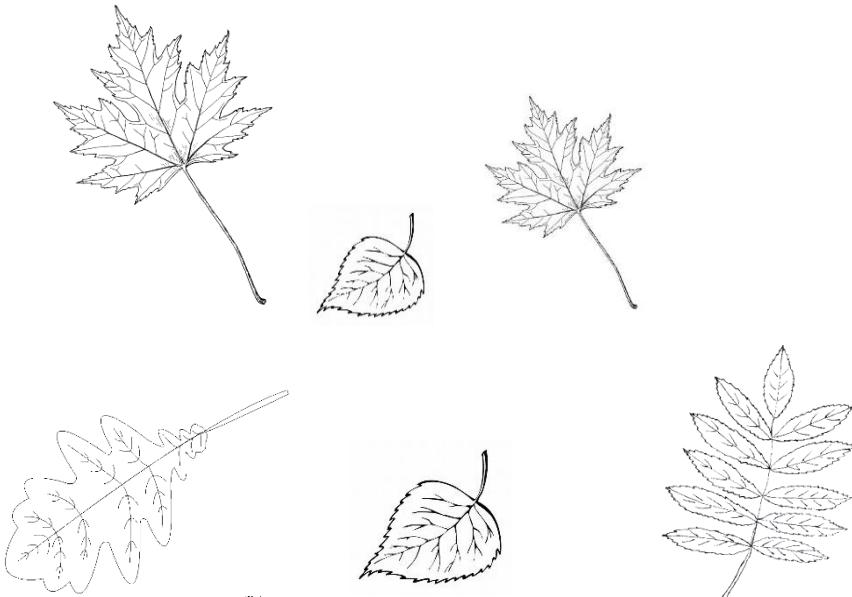
3 балла – задание выполнено полностью и правильно

**Задание № 8.**

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

**Учитель:**

Рассмотри рисунки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



*Оценка выполнения задания:*

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – задание выполнено, но допущено 2 ошибки.

2 балла – задание выполнено, но допущена 1 ошибка.

3 балла – задание выполнено полностью и правильно

**Приложение № 1.**

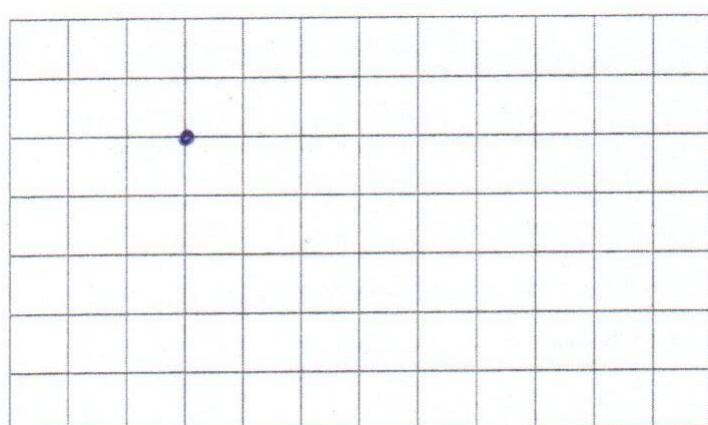
**Рабочий лист для обучающегося 1 класса**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1.**

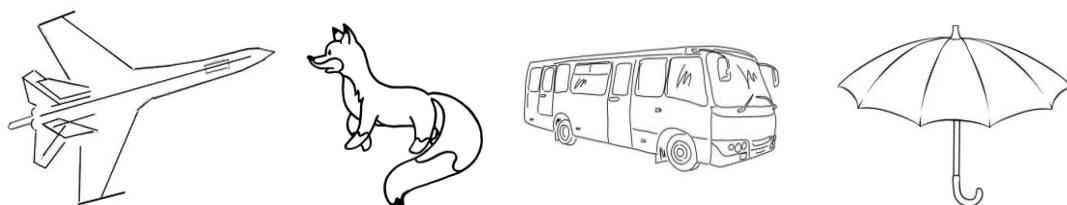


**2.**

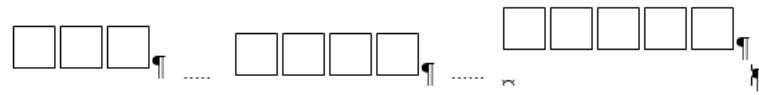


**2.**

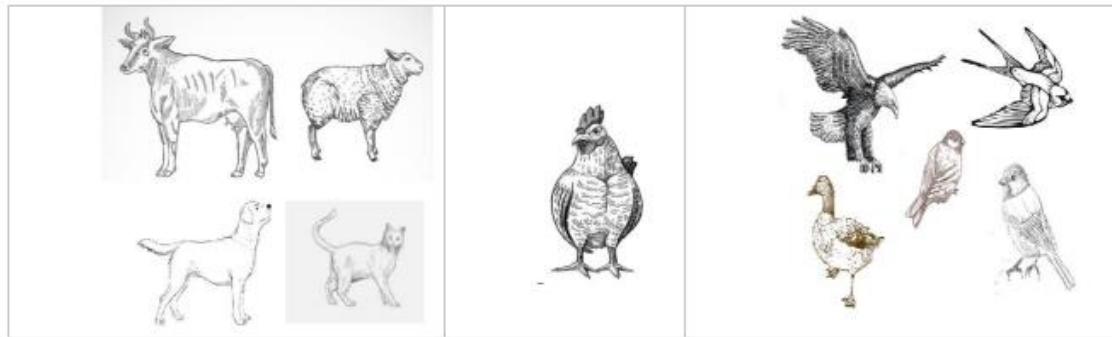
**3.**



**4.**



5.



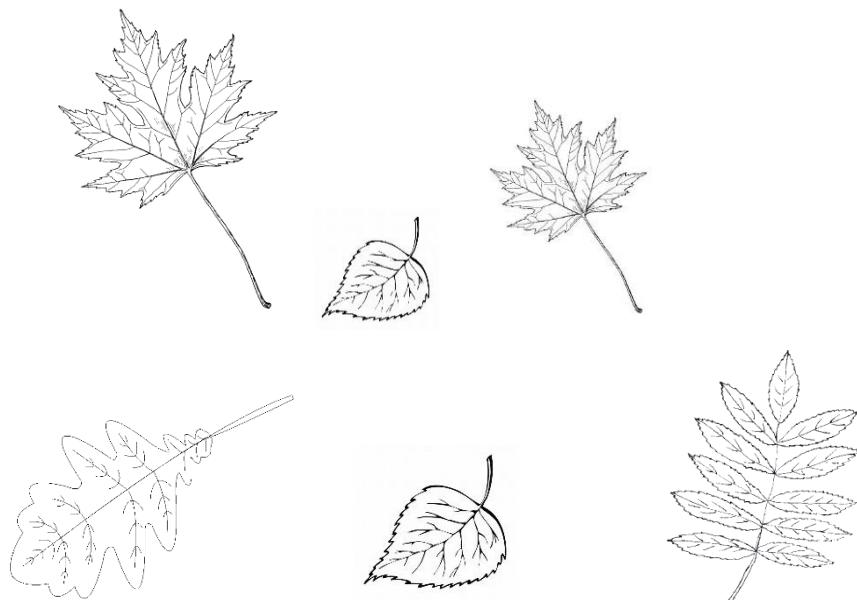
6.



7.



8.



**Бланк обследования педагогической диагностики готовности учащихся \_\_\_\_\_ класса**

**Учитель \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Всего</b>	<b>Примечания</b>
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

## **Интегрированная проверочная работа для 1 класса по итогам учебного года**

### **Скворец**

Скворец прилетает к нам весной один из первых перелётных птиц. Гнездо он устраивает глубоко в скворечнике. Он таскает туда вату, мох, солому и пух. Скворца лучше всего наблюдать ранним утром в саду или огороде.

Вот он снял гусеницу с листа капусты, обобразал мелких мошек с листьев яблони, налету поймал назойливую муху.

В каждый прилёт к гнезду скворец приносит птенцу трёх насекомых. За день пара скворцов прилетает к гнезду 40 раз каждый. Скворец может подражать любой птице, даже говорить.

### **Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Спиши четвёртое предложение из текста.

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Скворец, устраивая себе гнездо, таскает туда предметы. В каком порядке он это делает.

Выбери правильный ответ и обведи в кружок букву. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

- A. Вату, мох, солому, пух.
- B. Пух, солому, вату, мох.
- C. Вату, солому, пух, мох.
- D. Вату, пух, мох, солому

**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его.

Столько же «ног», сколько у скворца....

- A) у мухи.
- B) у человека
- C) у кошки
- D) у гусеницы

**Задание 5.** Скворец поймал 10 мух, а гусениц 8. Кого поймал больше мух или гусениц и на сколько  
больше? \_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

1. Подчеркни в слове **улетел** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**Улетел** - ..... звуков, ..... букв.

### Дополнительная часть

**Задание 7-11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.** Отметь, какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

- A. скворец
- B. капуста

- B. муха
- C. Мох

**Задание 8.** Соедини стрелками.

Горы  
Капуста  
Муравей

растения

Сосна  
Скворец

Берёза

**животные**

**Задание 9.** Один скворец за один раз приносит птенцу 5 мосек. Сколько мосек он принесёт за 2 раза?

Ответ. За два раза скворец принесёт \_\_\_\_\_ мосек.

**Задание 10.** Какую пользу приносит скворец природе? Напиши.

---

---

---

**Задание 11.** Напиши, что означают слова

**Перелётные птицы** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Интегрированная проверочная работа для 1 класса  
направленность задания, рекомендации по оцениванию:**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и навыки чтения**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – темп чтения составляет более 41 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 15 до 20 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 15 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

- 4 или 3 балла – ученик достиг базового и высоких уровней подготовки;

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 2**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и культура чтения. Понимание прочитанного.**

Оценивается умение проследить «в уме» и схематически восстановить логику рассказа.

Полный правильный ответ предполагает такой порядок:  
вату, мох ,солому, пух.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

За правильный ответ – 1 балл

### **Задание 4.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Раздел: природные объекты, отношение между величинами.**

Оценивается знание детьми сравнительных особенностей строения человека и некоторых знакомых птиц (скворец).

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан правильный ответ.
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 5.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан правильный ответ.
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – подчеркнуты все мягкие (твёрдые)
- 0 баллов – подчеркнуто 1буква ( 0 букв).

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
- 0 баллов –допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.