



УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ школы № 199

Приморского района Санкт-

Петербурга

от 29 августа 2023 года № 65/11

Врио директора

О.В.Протасова

**Перечень фонда оценочных средств**

**по русский язык, математика**

(наименование учебного предмета)

**1 четверть**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование Оценочного средства **	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
1.	Достаточная степень развития ряда неречевых функций. Соответствующий возрасту уровень развития устной речи. Наличие у ребёнка интуитивных дочисловых представлений.	Стартовая педагогическая диагностика готовности первоклассников.	Комплект диагностических материалов в одном варианте.

**Перечень фонда оценочных средств**

**по русский язык, литературное чтение, математика**

(наименование учебного предмета)

**4 четверть**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование Оценочного средства **	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
1.	Техника, навыки и культура чтения. Понимание прочитанного Правописание, техника и навыки письма. Природные объекты, отношение между величинами.	Интегрированная проверочная работа	Комплект диагностических материалов в одном варианте.

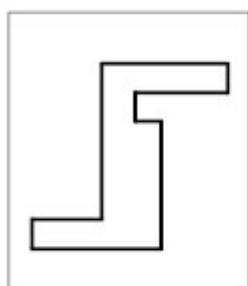
## Стартовая педагогическая диагностика готовности первоклассников.

*Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы и критерии оценки выполнения заданий.*

### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

**Текст задания.** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;  
1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

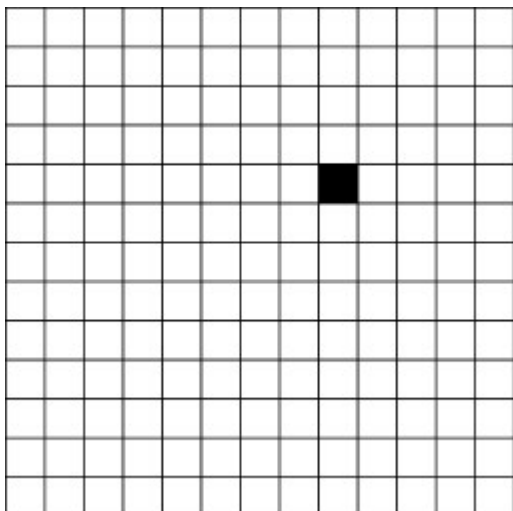
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## Задание 2

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.



- 1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.**
- 2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на три клеточки и четвертую закрасьте синим карандашом.**
- 3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.**
- 4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».**

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

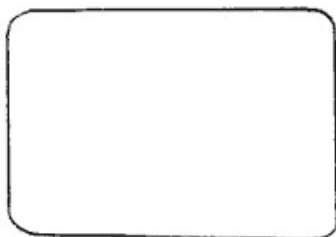
Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## Задание 3

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания)

- Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.



1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

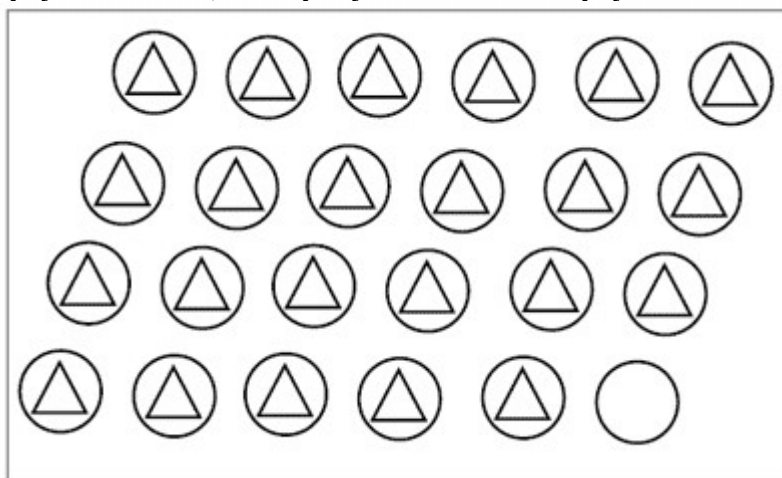
Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;
- 2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 3 балла – обе задачи выполнены верно.

#### Задание 4

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

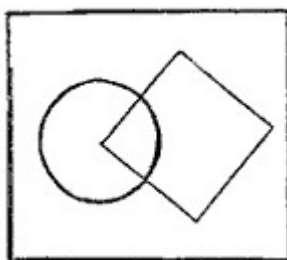
- 0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

### Задание 5

**Цель.** Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

**Текст задания.** «Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

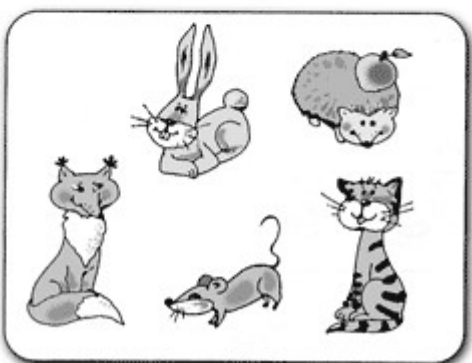
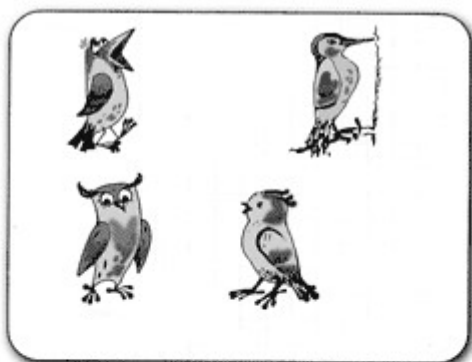
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 6

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию 5*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

### Задание 7

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

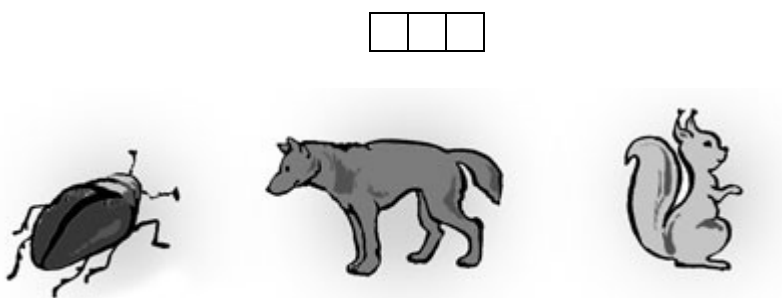
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

## Задание 8

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла – правильное выполнение задания.

- Больше 20 баллов – **высокий уровень**
- 10 – 19 баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов – **низкий уровень**





## Скворец

Скворец прилетает к нам весной один из первых перелётных птиц. Гнездо он устраивает глубоко в скворечнике. Он таскает туда вату, мох, солому и пух. Скворца лучше всего наблюдать ранним утром в саду или огороде.

Вот он снял гусеницу с листа капусты, обобрал мелких мошек с листьев яблони, налету поймал назойливую муху.

В каждый прилёт к гнезду скворец приносит птенцу трёх насекомых. За день пара скворцов прилетает к гнезду 40 раз каждый. Скворец может подражать любой птице, даже говорить.

## Основная часть

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Спиши четвёртое предложение из текста.

---

---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Скворец, устраивая себе гнездо, таскает туда предметы. В каком порядке он это делает.

Выбери правильный ответ и обведи в кружок букву. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

А. Вату, мох, солому, пух.

Б. Пух, солому, вату, мох.

В. Вату, солому, пух, мох.

Г. Вату, пух, мох, солому

**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его.

Столько же «ног», сколько у скворца....

А) у мухи.

Б) у человека

В) у кошки

Г) у гусеницы

**Задание 5.** Скворец поймал 10 мух, а гусениц 8. Кого поймал больше мух или гусениц и на сколько

больше?

---

---

---

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

1. Подчеркни в слове **улетел** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**Улетел** - ..... звуков, ..... букв.

## Дополнительная часть

Задание 7-11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

**Задание 7.** Отметь, какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

**А.** скворец

**Б.** муха

**В.** капуста

**Г.** Мох

**Задание 8.** Соедини стрелками.

Горы

растения

Сосна

Капуста

Скворец

Муравей

Берёза

животные

**Задание 9.** Один скворец за один раз приносит птенцу 5 мошек. Сколько мошек он принесёт за 2 раза?

Ответ. За два раза скворец принесёт \_\_\_\_\_ мошек.

**Задание 10.** Какую пользу приносит скворец природе? Напиши.

---

---

---

---

**Задание 11.** Напиши, что означают слова

**Перелётные птицы** \_\_\_\_\_

---

---

---

## **Интегрированная проверочная работа для 1 класса** **направленность задания, рекомендации по оцениванию:**

### **Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и навыки чтения**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – темп чтения составляет более 41 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 15 до 20 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 15 слов в минуту.

### **Интерпретация результатов**

- 4 или 3 балла – ученик достиг базового и высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 2**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и культура чтения. Понимание прочитанного.**

Оценивается умение проследить «в уме» и схематически восстановить логику рассказа.

Полный правильный ответ предполагает такой порядок:

вату, мох, солому, пух.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

За правильный ответ – 1 балл

**Задание 4.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Раздел: природные объекты, отношение между величинами.**

Оценивается знание детьми сравнительных особенностей строения человека и некоторых знакомых птиц (скворец).

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан правильный ответ.
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 5.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан правильный ответ.
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается знание способов обозначения мягкости согласных при письме.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – подчеркнуты все мягкие (твёрдые)
- 0 баллов – подчеркнута 1 буква ( 0 букв).

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
- 0 баллов – допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.