

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 70/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы продлённого дня

2-4 классы

**Составители программы:
воспитатели группы продлённого дня**

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2 Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня в условиях общеобразовательного учреждения. Программа содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей, теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Цель: создание условий для формирования инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

1. Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
3. Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей;
4. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
5. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся для повышения эффективности выполнения домашних заданий;
6. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. Развивать коммуникативные отношения ребенка;

8. Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
9. Формировать полезные привычки;
10. Воспитывать чувство коллективизма;
11. Стимулировать у ребенка самостоятельности в принятии решений;
12. Способствовать выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Концептуальными положениями рабочей программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований;
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности;

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях. Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, исследовательская деятельность, экскурсии, презентации, конкурсы, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Необходимо искать и внедрять в практику наиболее активизирующие деятельность детей методы обучения. Программа строится по принципу «от простого к сложному». Педагогу необходимо применять всевозможные методы, которые могли бы заинтересовать ребенка, помогающие наглядно и доступно объяснить изучаемый материал.

Словесный метод. Устное изложение темы – педагог рассказывает об истории города, о том, как строили шедевры наши предки.

Беседа. Правила поведения на занятиях, на улицах, на экскурсиях.

Наглядные методы обучения. Используются плакаты, мультимедийные презентации, показ готовых изделий – **метод демонстрации и иллюстрации**. Для такой работы отбирается посильный для учащихся материал (т.е. такой материал, который на данном уровне общего развития, степени учебной подготовленности к работе данного вида соответствует состоянию учащихся).

Практический метод обучения. Выполнение учащимися упражнений по рисованию, выполнению композиций по образцу и составление собственной композиции.

Репродуктивный метод. Учащиеся получают готовую информацию.

Частично - поисковый. После освоения основ знаний о городе, учащиеся должны сами находить сведения об объекте, придумать свою версию развития событий.

Реализации задач курса более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская;

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в выставках народного декоративно-прикладного искусства;
2. Организация праздников народного календаря;
3. Посещение музеев города, где ребята выступают в роли экскурсоводов.

1.3. Основные направления воспитательной работы в группе продленного дня

Организация воспитательной работы с обучающимися начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные(домашние) задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя, формируется ценность образования.

Цель самоподготовки - привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст обучающихся, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Задачами данного направления являются:

1. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания;
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы, способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;
3. Формировать культуру продуктивного мышления: ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, делать правильные умозаключения;
4. Формировать умения творческой деятельности: способность анализировать ситуацию и делать выводы; видеть и внедрять новые идеи.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В процессе освоения программы реализуются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
2. Формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
4. Формирование основ российской гражданской идентичности;
5. Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
6. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
7. Расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
8. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
9. Развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

10. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

3. Гражданско-патриотическое и социальное.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

1. Формировать у учащихся современное патриотическое сознание, чувство верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
2. Формировать интерес учащихся к истории Санкт-Петербурга, Царского Села-города Пушкина;
3. Содействовать выражению учащимися впечатлений от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу;
4. Способствовать формированию у учащихся элементарных знаний и умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни;
5. Развивать личность учащегося через развитие образного мышления и творческих способностей;
6. Развивать способность «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний;
7. Развивать способность «использовать» культурный потенциал Санкт-Петербурга и Пушкина в реальной жизни (посещение музеев, театров, библиотек, прогулки по городу и т.д.);
8. Воспитывать чувство гордости за родной край, любовь к нему;
9. Воспитывать уважение к городским традициям;
10. Воспитывать культуру восприятия произведений искусства и архитектуры;
11. Воспитывать уважение к своему и чужому труду.

4. Художественно – эстетическое воспитание.

Цель: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

1. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
2. Формирование навыков занятий различными видами художественного творчества;
3. Обучение восприятию красоты, формирование эстетического чувства и потребности;
4. Приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество;
5. Развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
6. Развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.
7. Воспитание творческой, самостоятельной личности.

5. Научно – познавательное.

Цель: формировать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
2. Расширение кругозора;
3. Развитие их индивидуальных и интеллектуальных качеств;
4. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
5. Развитие психических познавательных процессов.

6. Воспитание личности обучающегося;
7. Привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры;
8. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
9. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
10. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

6. Спортивно – оздоровительное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
2. Формирование установки на ведение здорового образа жизни;
3. Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
4. Обучение соблюдению режима дня и правил личной гигиены, правильно одеваться;
5. Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
6. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7. Знакомство с различными подвижными играми: в помещении и на свежем воздухе.

7. Общественно – полезный труд.

Цель: вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

1. Формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду;
2. Формирование трудовых умений и навыков;
3. Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
4. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
5. Развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
6. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
7. Воспитание любви к своей школе, к своему городу, к своей Родине.

8. Экологическое воспитание.

Цель: развитие и формирование экологической культуры.

Задачи:

1. Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам;
2. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
3. Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
4. Расширить представления учащихся о рациональном взаимодействии с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;

5. Формирование понимания ответственности за состояние окружающей среды в третьем тысячелетии;
6. Способствовать развитию у учащихся умений необходимых для публичного выступления, через донесение до зрителя смысла городских экологических проблем краткими выразительными агитационными формами;
7. Развитие творческих способностей учащихся.

9. Правовое воспитание и культура безопасности.

Цель: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
2. Формирование представлений об информационной безопасности,
3. Повышение (укрепление) авторитета закона, как социальной ценности, формирование уважение к нему;
4. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
5. Создание атмосферы нетерпимости к нарушению закона и порядка;
6. Воспитание уважения к закону;
7. Проведение профилактической работы среди учащихся с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, игры, викторины по ПДД, конкурсы рисунков);
8. Привитие навыков законопослушного поведения.

Предметная область занятий в группе продлённого дня в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, основных понятий «Отечество», «родная земля», «род», «семья», «дом»; формирование представлений об исторической роли гражданского общества в становлении российской государственности; будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, историю России, родного края и реализуется за счёт занятий цикла «Краеведение».

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ школе № 199, на занятиях группы продлённого дня решаются общеобразовательные задачи, способствующие трудовому и нравственному воспитанию, формируются трудовые умения и навыки, необходимые для выполнения трудовой деятельности, уважительное отношение к труду и его результатам.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данное планирование разработано для проведения воспитательной работы в группе продленного дня **2-4-х классов**. Рассчитано на 34 учебные недели (30 часов в неделю). Общее количество часов развивающих занятий – **170**.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека;
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8. Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье;
9. Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье;
10. Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации;
11. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
12. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья;
13. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

1. Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
2. Умения:
 - выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных);
 - высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера); применять изученные способы работы с дополнительной литературой;
 - действовать в соответствии с общепринятыми правилами;
 - участвовать в решении проблемных вопросов;
 - контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
 - обосновывать выполняемые и выполненные действия;
 - участвовать в диалоге;
 - оценивать процесс поиска решения задачи;
 - включаться в групповую работу;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты:

1. мотивировать себя на образование и самообразование, креативное и критическое мышление в течение всей своей жизни;
2. приобретать новые знания и умения в результате занятий на клубных часах;
3. устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
4. развивать самостоятельность;
5. правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
6. участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ;
7. участвовать в конкурсах рисунков, поделок, в беседах о дружбе, о профессиях;
8. выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам;
9. поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
10. выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья;
11. знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников.

1.6. Описание планируемых результатов изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельное формулирование темы и цели деятельности; в диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся; составлять план решения проблемы; совместно воспитателем обнаруживать и формулировать задачу (проблему); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью воспитателя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); определять причины явлений и событий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

Группа создается на основании заявлений родителей.

Режим работы ГПД утвержден приказом директора ГБОУ школы №199.

Целесообразность режима характеризуется его обоснованностью, определенными задачами образования ГБОУ школы №199. Определенность и точность выполнения режима указывает на его постоянство, хотя возможны и временные отступления в зависимости от ситуации. Обязательность выполнения режима означает, что все участники: дети, взрослые, родители должны строго следовать его требованиям.

Важнейшим требованием в режиме работы группы продлённого дня является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся. Кроме того, педагогический процесс предусматривает, чтобы режим группы продлённого дня способствовал укреплению здоровья учащихся, обеспечивал высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребёнка и творчески реализовать поставленные задачи.

1.7. Режим работы группы продлённого дня

15.00 -15.30 – Сбор в группе /полдник

15.30- 16.00 – Прогулка / работа кружков.

16.00 - 17.30 – Самоподготовка;

17.30- 18.00 – Развивающее занятие; игры, работа кружков, прогулка.

18.00 – Уход домой

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Сбор в группе	<p>Прием детей по списку. Заполнение журнала. Переодевание в удобную одежду и обувь. Знакомство с просьбами детей и родителей. Сообщения детям плана на день.</p> <p>Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>Во время приема детей в группу продленного дня проводится беседа воспитателя с учителями, классным руководителем, выясняется посещаемость и уровень успеваемости учащихся в течение учебного дня с целью своевременного оказания помощи, педагогической поддержки. По согласованию с учителями посещаются уроки, на которых ведется наблюдение за урочной деятельностью, мыслительной активностью, общей успеваемостью воспитанников, сформированностью общеучебных умений и навыков.</p>
Полдник	<p>Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование навыки поведения в общественных помещениях, культуру общения во время еды; развивать санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Формировать понятие «здоровое питание», необходимость соблюдать режим дня и правильно питаться. Прививать простейшие навыки самообслуживания.</p>
Отдых, прогулка на свежем воздухе (в холодное время занятия по интересам)	<p>Восстановление сил, работоспособности. Развитие физической силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, лидерских качеств, творческого подхода к выполнению заданий, развитие внимания, координации движений наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.</p>
Внеурочная деятельность, тематические занятия	<p>Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.</p>
Переключение на умственную деятельность	<p>Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. Подготовка учащимися рабочих мест, оказание своевременной помощи учащимся, испытывающих затруднения.</p>

Самоподготовка	Формирование умения определять цель работы, самостоятельно вырабатывать план достижения цели, развитие навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Развивающее занятие	Занятиями руководит воспитатель группы продленного дня, определяя их содержание, составляя программу. Для этих занятий создаются условия, непохожие на урок, обстановка, располагающая к душевной беседе, к веселым играм, к дружной совместной работе. В первой части таких часов воспитатель проводит с детьми различные беседы, целью которых является этическое и эстетическое развитие и расширение эмоционального опыта учащихся. Для этого проводят художественное чтение и рассказывание, слушание музыки, просмотр видеофильмов. Клубные часы предполагают проведение веселых мероприятий в виде конкурсов, соревнований, театрализованных постановок, импровизированных концертов, на которых дети выступают с художественными пересказами, чтением стихотворений, песнями, танцами, а также интеллектуальных игр.
Занятия по интересам	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, работать в парах, группах.
Работа с родителями.	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Воспитание трудолюбия.
Уход домой	Проверка рабочей территории.

Формы работы на неделю

№п/п	День недели	Занятия на воздухе	Развивающие занятия
1	Понедельник	Целевые прогулки и экскурсии.	Региональный компонент. Краеведение.
2	Вторник	Спортивные игры.	Изо деятельность и художественный труд.
3	Среда	Наблюдения в природе.	Природа. Экология.
4	Четверг	Подвижные игры	ОПТ
5	Пятница	Сюжетно-ролевые игры.	Правила безопасного поведения.

1.8. Тематическое планирование 2-4 класс

Дата проведения по плану		Прогулка.	Тема развивающего занятия
1 неделя сентября	2	Инструктаж по ТБ вводный.	Город и его назначение. Город «Живой». «Болезни» города.
	3	«Веселая эстафета».	Аппликация «Грибы».
	4	Наблюдение за солнцем.	Экологическая игра «Лукошко грибника».
	5	Подвижная игра «У медведя в бору».	Ремонт и обёртывание книг.
	6	Сюжетно - ролевая игра «Мой город»	Режим дня. Правила школьников в группе продлённого дня.
2 неделя сентября	9	Прогулка -поиск.	История приневских земель.
	10	«Мяч ловцу».	«Искусство оригами».
	11	Наблюдения за состоянием погоды.	Беседа «Приметы осени».
	12	Подвижная игра «Пустое место».	Уход за комнатными растениями.
	13	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».	«Безопасный путь в школу» ПДД.
3 неделя сентября	16	Целевая прогулка «Улицы и дороги вокруг школы».	Город на берегах Невы.
	17	Футбол	Выставка рисунков «Осенний хоровод красок».
	18	Наблюдения за облаками.	«Сентябрина в гостях у ребят».

	19	Подвижная игра «Маляр и краски».	Акция «В нашем классе чистота и порядок!»
	20	Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города».	Беседа по ПДД «Светофор – наш верный друг».
4 неделя сентября	23	«Путешествие по осенней тропе».	Удивительный Санкт-Петербург.
	24	«Кто быстрее?».	Поделки из природного материала.
	25	Наблюдения за растительным миром.	В рябиновом сентябре.
	26	Подвижная игра «Мышеловка».	«Чистый двор». Сгребание мусора, опавшей листвы, веток.
	27	Сюжетно - ролевая игра «Почта».	Азбука безопасного поведения.
1 неделя октября	30	Целевая прогулка «Осенний наряд парка».	Пригороды Санкт-Петербурга.
	1	«Быстрее шагай».	«Открытка любимому учителю».
	2	Наблюдения за листопадом.	КВН «Мы друзья природы».
	3	Подвижная игра «Цепи – цепи».	Акция «Доброе дело». Оказание посильной помощи, пожилым людям.
	4	Сюжетно - ролевая игра «Школа».	ПДД «История появления правил дорожного движения».
2 неделя октября	7	Целевая прогулка «Водоем осенью».	Пушкин. Визитная карточка города.
	8	Прыгалки-скакалки.	«Искусство оригами».
	9	Рассматривание осенних деревьев.	Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.
	10	Подвижная игра «Тише едешь - дальше будешь».	Рейд «Говорящий портфель». Проверка и приведение в порядок школьных принадлежностей.
	11	Сюжетно - ролевая игра «Мы – спортсмены».	Советы доктора Айболита.

3 неделя октября	14	Экскурсия «В листопаде октября».	Ижорская земля Великого Новгорода. Саарская мыза.
	15	Наблюдения за небом.	Аппликация «Осень».
	16	«Бегуны и прыгуны».	Знай и люби родную природу!
	17	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Изготовление поделок к осеннему празднику.
	18	Сюжетно - ролевая игра «В кафе».	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
4 неделя октября	21	Учебная прогулка «Дворцовая электростанция».	Уникальность обустройства Царского Села.
	22	Обгони меня на скакалке.	Изготовление кормушек.
	23	Наблюдения за птицами.	«Летят перелетные птицы».
	24	Подвижная игра «Гуси – гуси».	Уход за комнатными растениями.
	25	Сюжетно - ролевая игра «Гараж».	Техника безопасности во время каникул.
Каникулы			
2 неделя ноября	4	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков».	Дворцы Царского Села.
	6	«Кто дальше?».	«Ягодная полянка». Поделка из природного материала.
	7	Наблюдения за дождём.	Уголок природы «Царство комнатных растений».
	8	Подвижная игра «Краски».	Изготовление поделок к празднику Матери.
	5	Сюжетно - ролевая игра «Семья».	Практикум. «Азбука безопасного поведения на улице».
3 неделя ноября	11	«Достопримечательности в районе нашей школы».	Екатерининский дворец.
	12	«Весёлые старты».	Коллективная лепка «Звери в лесу».

	13	Наблюдения за ветром.	Путешествие в страну удивительных животных.
	14	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек из бросового материала.
	15	Сюжетно-ролевая игра «Театр».	Как отучить себя от вредных привычек?
4 неделя ноября	18	Целевая прогулка «Культура поведения на улице».	Интерьеры Екатерининского дворца.
	19	«Поезд»	Изготовление открытки для мамы.
	20	Наблюдения за первым снегом.	Экологический час «Путешествие капельки».
	21	Подвижная игра «Море волнуется».	Уход за комнатными растениями.
	22	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на корабле».	Игра по ПДД «На наших улицах».
5 неделя ноября	25	Целевая прогулка «Улицы и перекрёстки».	Императорский Царскосельский лицей.
	26	«Игра в одни ворота».	«Кукла – берегиня».
	27	Наблюдения за инеем.	«По странам и континентам».
	28	Подвижная игра «Догони свою пару».	Книжкина больница (мелкий ремонт учебников и книг).
	29	Сюжетно - ролевая игра «Цирк».	Советы Айболита: как одеваться по погоде.
1 неделя декабря	2	Целевая прогулка «Зима пришла».	Александровский дворец.
	3	«Самый ловкий».	ИЗО «Снежная фантазия».
	4	Наблюдение за птицами во время кормления.	«Загадки волшебницы – Зимы».
	5	Подвижная игра «День и ночь».	Уход за одеждой и обувью.

	6	Сюжетно - ролевая игра «Журналисты».	Беседа «Права и обязанности детей».
2 неделя декабря	9	Целевая прогулка «Загадки Зимы».	Интерьеры Александровского дворца.
	10	«Царь горы».	Лепим из пластилина панно «Триколор».
	11	Наблюдение за снегом.	Игра – турнир по экологии «Что? Где? Когда?».
	12	Подвижная игра «Мороз – красный нос».	Уборка в классе.
	13	Сюжетно - ролевая игра «Кругосветное путешествие».	Беседа «Поведение на улице».
3 неделя декабря	16	Целевая прогулка к проезжей части дороги.	Парки Царского Села.
	17	«Салки на санках».	Мастер – класс «Сказочная снежинка».
	18	Рассматривание снежинок.	«Кристальное чудо».
	19	Лепка снежных крепостей и фигур.	Акция «Сохраним зелёную красавицу». Изготовление листовок.
	20	Сюжетно - ролевая игра «На балу».	Беседа о поведении дома, в семье.
4 неделя декабря	23	«Экскурсия в зимний парк».	Екатерининский парк. Старый сад.
	24	Метание снежков в цель.	Мастерская Деда Мороза.
	25	Наблюдение за деревьями зимой.	Викторина «Растительный и животный мир России».
	26	Подвижная игра «Два Мороза»	Изготовление новогодних игрушек. Оформление класса.
	27	Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в гости».	Инструктаж по ТБ «Безопасность во время зимних каникул».
Каникулы			

3 неделя января	13	Прогулка «Хороша ты, русская зима!».	Постройки Старого сада.
	14	«Веселые старты»,	Искусство оригами.
	15	Наблюдения за льдом.	«Покормите птиц зимой!»
	16	Подвижная игра «Воробы – вороны».	Уход за комнатными растениями.
	17	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Советы Айболита: лед – это опасно.
4 неделя января	20	Целевая прогулка «Покормите птиц зимой!»	Ансамбль Чарльза Камерона.
	21	«Гонки на руках».	Коллективное панно из бумаги «Русская деревня».
	22	Наблюдение за зимним небом.	«Что, где, когда?».
	23	Подвижная игра «Перестрелки»	Влажная уборка в классе.
	24	Сюжетно - ролевая игра «Спасательная бригада».	Азбука юного пешехода.
5 неделя января	27	Целевая прогулка «Общественный транспорт»	Английский парк.
	28	Игры на развитие скорости.	Лепим домашних животных.
	29	Наблюдение за состоянием погоды.	Беседа «Мои домашние животные».
	30	Подвижная игра «Взятие снежной крепости».	Социальная акция «Корзина добрых дел».
	31	Сюжетно - ролевая игра «Ферма».	Беседа «Тёмная улица и безопасность».
2 неделя февраля	3	Учебная прогулка в Екатерининский парк.	Постройки пейзажного парка.
	4	«Следопыты»	Мастер – класс «Поделки из ваты».

	5	Наблюдение за птицами зимой.	Исследование «Пар, вода, лед?».
	6	Подвижная игра «Заморожу».	Чистка дорожек от снега.
	7	Сюжетно - ролевая игра «Опытная лаборатория».	Беседа о здоровье «Зимние игры и забавы».
3 неделя февраля	10	Целевая прогулка «Перекрёсток».	Собственный садик.
	11	«Бег сороконожек»	«Сладкая валентинка».
	12	Наблюдение за метелью и поземкой.	«По страницам Красной книги».
	13	Подвижная игра «Сова».	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля.
	14	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».	Беседа «Запомните детки, таблетки не конфетки».
4 неделя февраля	17	Экскурсия «Памятники доблести и славы»	Памятники доблести и славы.
	18	«Смелые и ловкие».	ИЗО Иллюстрации к пословицам.
	19	Наблюдение за изменением высоты снежного покрова.	«Чудеса на Земле».
	20	Подвижная игра «День и ночь».	Акция «Книжки - малышам». Изготовление книжек-раскладушек.
	21	Сюжетно - ролевая игра «Пограничники».	Беседа по ПДД «На наших улицах».
5 неделя февраля	24	Целевая прогулка «Светофор».	Александровский парк. Новый сад.
	25	«Веселые старты».	Аппликация «Подводный мир».
	26	Наблюдение за синицами.	«В гости к Русалочке».
	27	Подвижная игра «Займи место».	Изготовление поделок на конкурс «Цветочная полянка для мамы».

	28	Сюжетно-ролевая игра «Дизайнеры».	Беседа по ПДД «Мы – пассажиры».
1 неделя марта	2	Прогулка - поиск.	Китайская деревня. Большой каприз.
	3	Игры на развитие точности.	Искусство оригами.
	4	Наблюдение за таянием снега.	Беседа «В марте протальнике».
	5	Подвижная игра «Жмурки».	Уход за комнатными растениями.
	6	Сюжетно-ролевая игра «На концерте».	ПДД «Чудеса дорожные».
2 неделя марта	9	Экскурсия «Весна в природе».	Пейзажный парк.
	10	«Тяни-толкай».	ИЗО «Весенняя капель».
	11	Наблюдение за капелью.	Составление репортажа на тему «Идет весна».
	12	Подвижная игра «Ручеек».	Изготовление закладок для книг.
	13	Сюжетно-ролевая игра «Водители».	Как вести себя в общественных местах.
3 неделя марта	16	Экскурсия в Александровский парк.	Белая башня и Детский домик.
	17	«Весёлая эстафета».	Искусство оригами.
	18	Наблюдение за почвой.	«Что нужно растению для роста».
	19	Подвижная игра «Замкни круг».	Генеральная уборка в классе.
	20	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные».	«Безопасное обращение с электрическими приборами».
Каникулы			
4 н е д е л я м а р	30	Прогулка «Птицы прилетели».	Фёдоровский городок.

	31	«Быстро и точно».	Лепка из соленого теста «Жаворонок».
1 неделя апреля	1	Наблюдение за высотой стояния солнца.	КВН «Птичьи разговоры».
	2	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».	Акция «С Днём Победы». Изготовление открыток.
	3	Сюжетно-ролевая игра «Сказочники».	Практикум по оказанию ПНП.
2 неделя апреля	6	Целевая прогулка «Соблюдаем ПДД».	Федоровский Государев собор.
	7	Пионербол.	Лепим из пластилина панно «Млечный путь».
	8	Наблюдение за радугой.	«Утро космической эры».
	9	Подвижная игра «Салки».	Подготовка почвы, посев укропа на зелень и петунии для цветочной рассады.
	10	Сюжетно - ролевая игра «Космическое приключение».	«Путешествие в страну дорожных знаков».
3 неделя апреля	13	Экскурсия «Наш друг – природа».	Отдельный (Нижний) парк.
	14	Футбол.	ИЗО «Люблю березу русскую...»
	15	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.	«Березовое шоу».
	16	Подвижная игра Подвижная игра «Охотники и утки».	Операция «Чистый двор».
	17	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».	ПДД «Безопасное колесо».
4 неделя апреля	20	Экскурсия в Нижний парк.	Ансамбль дачи великого князя Бориса Владимировича.
	21	«Догони мяч».	ИЗО «В гостях у радуги».
	22	Наблюдение за насекомыми.	«В гостях у матушки – Природы».

	23	Подвижная игра «Пятнашки».	Уход за комнатными растениями.
	24	Сюжетно-ролевая игра «Перевозчики».	Беседа «Кухня не место для игр».
	27	Целевая прогулка «К цветнику».	Храмы Царского Села.
5 неделя апреля	28	«Сумей удержать».	Аппликация «Нарциссы».
	29	Наблюдение за сезонными изменениями.	Познавательная игра. «Живая природа».
	30	Подвижная игра «Волк во рву».	Влажная уборка в классе.
	1	Сюжетно — ролевая игра «Магазин».	ПДД Поведение в транспорте.
	4	Прогулка к памятнику Тельману.	Город Пушкин в годы Великой Отечественной войны.
2 неделя мая	5	«Гонка мячей по кругу».	Конкурс рисунков «Победа».
	6	Наблюдение за одуванчиками.	Экологическое ассорти. (Игра)
	7	Подвижная игра «Быстро по местам».	Книжкина больница (мелкий ремонт книг).
	8	Сюжетно-ролевая игра «Волонтёры».	ПДД «Правила движения для велосипедистов».
	11	Учебная прогулка зданиям 500 школы и Дома Культуры.	Образование в Царском Селе.
3 неделя мая	12	«Прыгалки-скакалки».	«Цветочная фантазия». Поделка из бумаги.
	13	Наблюдение за погодой.	«Бал цветов».
	14	Подвижная игра «Третий лишний».	Уход за посевным материалом.
	15	Сюжетно - ролевая игра «Садоводы».	Культура здорового образа жизни.

4 неделя мая	18	Прогулка к Колонистскому пруду.	Царское Село – Город Муз.
	19	«Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»	ИЗО «Пусть всегда будет солнце!»
	20	Наблюдение за цветником.	«Прости, Земля, ведь мы еще растем...»
	21	Подвижная игра «Карусель».	Генеральная уборка в портфелях, шкафах, классе.
	22	Сюжетно - ролевая игра «Юные экологи».	Правила поведения во время летних каникул.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация главной цели программы ставит перед педагогом задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для полноценного изучения и усвоения материала необходимы в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок; демонстрационное оборудование: компьютер, электронная доска.

экранно-звуковые пособия: дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, компьютерные презентации;

печатные пособия: картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

1. Построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
2. Приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
3. Возможность применять лично-ориентированный подход к процессу обучения;
4. Возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
5. Активизация познавательной деятельности;
6. Поддержка устойчивого интереса к обучению;
7. Формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
8. Развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
9. Создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПин

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>