

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 70/4

**Рабочая программа
социального педагога
ГБОУ школа № 199
«Профилактика социально опасного поведения учащихся 5-7 классов»
на 2025-2026 учебный год**

Составил:
Социальный педагог
ГБОУ школа № 199
Д.С. Бахарев

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1. Анализ условий для реализации программы.	
1.2 Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних.	
2. Концептуальные подходы.....	5
2.1 Понятия, употребляемые в работе по профилактике социально опасного поведения несовершеннолетних.	
2.2 Научно-методические основания.	
3. Основная часть.....	6-10
3.1 Цель и задачи программы.	
3.2 Условия реализации программы.	
3.3 Ожидаемые результаты реализации программы.	
3.4 Точки риска при реализации программы.	
Список литературы.....	10

1. Пояснительная записка.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Профилактика социально опасного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

И это вполне обоснованно, поскольку именно в условиях образовательного учреждения возможно организовать профилактический процесс в ходе воспитательной работы с детьми, тем самым обеспечив опосредованный характер профилактических воздействий на ребенка, что является основополагающим принципом профилактики социально опасного поведения в детской среде.

1.1 Анализ условий для реализации программы.

Сравнительный социальный портрет ГБОУ школа № 199 за последние 3 года.

категории	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Обучающиеся, состоящие на ВШК	0	6	6	25	11	-
Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ДН	0	0	0	5	3	-
Количество семей, состоящих на учете в ОУУП и ДН	0	0	0	0	0	-
Учащиеся, рассмотренные на заседаниях КДН И ЗП	0	0	0	5	5	-

Для того чтобы обеспечить каждому ребёнку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, в лицее актуализируются следующие идеи воспитания:

1. Личностный подход - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, доброте и понимание. В школе должно быть как можно меньше страха. Страх, чувство незаслуженной вины - все это тормозит развитие ребёнка.

3. Деятельностный подход в воспитании: ребёнок в школе живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая.

4. Средовый подход - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

5. Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы человек в ней раскрылся с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Актуальным стал вопрос профилактики социально-опасного поведения и в нашей школе, и создания в ней условий по профилактики социально-опасного поведения. Данный контингент нашей школы определяет систему работы и социального педагога. Особое внимание социальный педагог уделяет работе с детьми с социально-опасным поведением.

1.2 Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 120.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ
5. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
6. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 № 182-ФЗ.
7. Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
9. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
10. Устав ГБОУ лицей № 64.

2. Концептуальные подходы

2.1 Понятия, употребляемые в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних

В рабочей программе социального педагога применяются следующие понятия, в соответствии с законодательством РФ в системе профилактики правонарушений:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Социально опасное поведение является проявлением отклонения от общественных устоев, ведущим к дезадаптации, напряженности, конфликтам и как следствие приводящим к истощению освоенных человеком безопасных поведенческих стратегий;

Социально безопасное поведение – это такое поведение, которое не ставит под угрозу физическую или психическую безопасность других людей или себя, а также не нарушает установленные обществом правила и нормы. Это поведение, которое способствует общему благосостоянию и создает гармоничную социальную среду;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений—совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений;

2.2 Научно-методические основания

Представители педагогического подхода (О.А. Селиванова, Л.Н. Гладкова) социально безопасное поведение определяют, как соответствующее нормам общества поведение, которое характеризуется успешной социализацией личности, отсутствием напряженности, безопасными поведенческими стратегиями.

Согласно социально-педагогическому подходу (М.О. Акимовой и А.А. Крахмалевой), безопасное поведение личности понимается как знание опасностей и умение распознать природу опасностей; создание условий безопасности-дисциплинированность, эмоциональную устойчивость, силу воли, ответственность, организованность.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель:

Осуществление комплекса мероприятий по предупреждению социально опасного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- ✓ Организация работы по реализации программы, направленной на формирование социально безопасного поведения несовершеннолетних;
- ✓ Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- ✓ Оказание консультативной помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении;
- ✓ Организация работы по профилактике ПАВ;
- ✓ Организация работы по привитию культуры поведения учащихся в школе, повышать уровень воспитанности, нравственности, духовности.

Основные направления работы с обучающимися 5-7 классов

А. Диагностическое направление.

Цель: своевременно выявить подростков с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения.

Название мероприятия	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности

1. Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 05.09	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители		
2. Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.	Сентябрь	Социальный педагог Кл. руководители		
3. Анализ социальных паспортов классов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении, профилактической работе.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог		
4. Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН		
5. Профилактические беседы с инспектором ОДН ОУУП.	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН		
6. Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК.	В течение года	Социальный педагог		
7. Проведение диагностики 5-7 классы «Безопасность в школе».	декабрь	Социальный педагог		

Б. Координационное направление.

Цель: организовать совместную работу со всеми субъектами профилактики.

Название мероприятия	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1. Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, участие в разработке планов совместной работы с субъектами профилактики.	Сентябрь	Социальный педагог		
2. Организация досуга учащихся, состоящих на учете ОУУПиДН, ВШК: - Выявление сферы интересов (совместно с психологом); - Сбор сведений об учреждениях ДОД и ОДОД ГБОУ школа № 199; - Ознакомление учащихся с данной информацией, рекомендации.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, 5-7 классы		
3. Ведение документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.) Оформление обращений, писем.	В течение года	Субъекты профилактики		
4. Совместная работа со Службой молодежных работников СПб ГБУ «ГЦСП Контакт» по сопровождению учащихся, состоящих на учете ОДН УМВД.	В течение года	Социальный педагог		

5. Совместная работа с СПб СБУЗ «ГНБ» ДПО №3 Приморского района, организация проведения лекций «Профилактика зависимого поведения в молодежной среде»	Беседы для учащихся 7-х классов	Социальный педагог		
---	---------------------------------	--------------------	--	--

В. Информационно-просветительская работа.

Цель: Информирование всех субъектов образовательного процесса по разрешению социально-педагогических проблем.

Название мероприятия	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1. Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	Еженедельно	Социальный педагог, кл. руководители, учащиеся 5-7 классов		
2. Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей: ➤ Безопасное поведение в школе и дома; ➤ Роль семьи в профилактике правонарушений; ➤ Интернет безопасность: правила поиска информации в интернете.	Сентябрь Декабрь Апрель	Зам по ВР Социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся 5-7 классов		
3. Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) о часах приема администрации лицея, психолога, социального педагога.	В течение года	Секретарь		
4. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам правового воспитания и разрешения конфликтных ситуаций.	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители, учащиеся 5-7 классов		
5. Участие в проведение Единых дней правовых знаний.	В течение года	Социальный педагог, МО истории		
6. Пропаганда здорового образа жизни в ГБОУ школа № 199, организация акций «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Сентябрь май	Социальный педагог		

Е. Профилактическое направление.

Цель: Предупреждение отклонений в поведении подростков.

Название мероприятия	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
----------------------	-------	--	----------------------	------------------

1. Участие в организации и проведении Единых информационных дней.	В течение года	Социальный педагог, учащиеся 5-7 классов		
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам разрешения конфликтных ситуаций, преодоление проблем поведения и успеваемости: ➤ Групповое консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ. ➤ Профилактика правонарушений среди подростков. ➤ Профилактика компьютерной зависимости учащихся. ➤ Подросток и улица. ➤ Занятость во внеурочное время (олимпиады, ОДОД). ➤ Умение управлять своим временем.	1 р. в месяц	Социальный педагог, учащиеся 5-7 классов		
Тематические занятия с учащимися: • «Знакомство с правилами поведения в школе» 5 класс (права и обязанности учащихся) • «Культура поведения» 6 класс (отличие правовых норм от норм морали) • «Человек среди людей» 7 класс (правила поведения, общения со сверстниками и взрослыми)	сентябрь	Социальный педагог		
Тематические занятия с учащимися: • «Учимся безопасно пользоваться интернетом» 5 класс (правила безопасности в сети Интернет) • «Безопасный Интернет» 6 класс (понятие о юридической ответственности за хамство и буллинг в сети Интернет) • «Человек среди людей» 7 класс (способы и приемы вовлечения подростков в антиобщественные группы)	октябрь	Социальный педагог		
Тематические занятия с учащимися: • «За какие проступки и антиобщественные деяния ставят на ВШК и учет в ОДН» 5 класс • «Комендантский час» 6 класс • «Мои друзья» 7 класс (опасности, связанные с попаданием подростков в асоциальные группы)	ноябрь	Социальный педагог		
Тематические занятия с учащимися: • «Безопасное поведение в школе, на улице, дома» 5 класс (какая существует ответственность при создании травмоопасной ситуации)	декабрь	Социальный педагог		

• «Мы живем по правилам. Дерзость. Грубость» 6 класс (понятие об административной ответственности) • «Мы- школьники» 7 класс (права и гарантии несовершеннолетних)				
Тематические занятия с учащимися: • «Равенство людей от рождения» 5 класс • «Кто стоит на страже закона» 6 класс • «Виновен-отвечай» 7 класс (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних)	февраль	Социальный педагог		
Тематические занятия с учащимися: • «Шалости на железной дороге» 5-6 класс • «Ответственность подростка за нарушения, совершаемые на железной дороге» 7 класс	март	Социальный педагог		
Тематические занятия с учащимися: • «Мы в ответе за тех, кого приручили» 5-7 класс (профилактика жестокого обращения с животными, помощь приюту кошек «Брошенный ангел»).	Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители		

Г. Защитно–охранное направление.

Цель: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической защите, защита прав и интересов обучающихся.

Название мероприятия	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1. Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОУУПиДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.	В течение года	Субъекты профилактики		

3.2 Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации рабочей программы социального педагога, направленной на формирование социально безопасного поведения учащихся, готовность к социальному взаимодействию, планируется достижение следующих результатов:

- Готовность учащихся к социальному взаимодействию;
- Способность учащихся к конструктивной работе в команде, умение разрешать конфликты;
- Повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- Повышение мотивации учащихся на формирования ЗОЖ.

3.3 Точки риска при реализации программы

- Семейный фактор - многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей. По мнению большинства родителей, проблемами трудного ребенка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог.
- Средовой фактор - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды: неблагополучие в семье, негативное влияние СМИ.

Используемая литература:

1. Акимова М.О. «Безопасное поведение как социально-педагогический феномен» Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Москва 2019
2. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии, учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. Москва, 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога». Москва 2001.
5. Близнюкова И.И. «Педагогические условия формирования навыков социально безопасного поведения учащегося общеобразовательной школы» автореферат, диссертация, 2013
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва, 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально опасного поведения школьников». Волгоград, 2007.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Москва, 1999.
11. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность». Санкт-Петербург, 2004.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва, 2001.
13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. Москва, ТЦ Сфера, 2006.
14. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога». Москва, 2004.
15. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. Москва, 2009.
16. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. Москва, «Вако», 2005.