

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Приморского района
Санкт-Петербурга А.В.Никоноров

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «29» августа 2023 г. № 65/2

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УЧТЕНО мнение

Совета родителей (законных представителей)
ГБОУ школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УЧТЕНО мнение

Совета обучающихся
ГБОУ школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2023 – 2028 ГОДЫ**

Санкт-Петербург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга	3
II	Введение	8
III	Концепция развития Образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования	11
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	11
3.2	Миссия развития	12
3.3	Цели и задачи развития	17
IV	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	18
4.1	Подпрограмма «Качество и доступность образования»	18
4.2	Подпрограмма «Кадровое обеспечение»	20
4.3	Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	21
4.4	Подпрограмма «Успешность каждого ребенка — критерий эффективности работы школы»	23
4.5	Подпрограмма «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»	26
4.6	Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	28
V	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Отделения дошкольного образования по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2028 года	30
VI	Подпрограммы Отделения дошкольного образования по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	36
VII	SWOT – анализ потенциала развития	40
VIII	Механизм управления реализацией программы развития	52
IX	Механизм мониторинга реализации программы развития	52
X	Ресурсное обеспечение реализации программы	52
XI	Финансовый план реализации программы	53
XII	Показатели успешности реализации программы	53

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 199 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2023-2028 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2028 годы (далее - Программа)
Разработчик программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга
Нормативно правовая основа	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 года, вступил в силу с 01.01.2014г.;</p> <p>Письмо МО РФ № 08-10 от 10.01.2014 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Локальные акты образовательной организации; Устав образовательной организации.</p>
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цели программы	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание условий для формирования инновационного образовательного</p>

	<p>пространства,обеспечивающего доступность качественного образования в соответствии с потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей, склонностей и творческого потенциала.</p>
<p>Направления и Задачи программы</p>	<p>Направление развития Отделения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современный детский сад»: <p>Обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного образования;</p> <p>Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успешный ребенок»: <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ООП и ОВЗ;</p> <p>Обновление содержания и методов доп. образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы доп. образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Цифровые возможности»: <p>Создание и внедрение в образовательную организацию цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечение реализации цифровой трансформации образовательного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагог будущего»: <p>Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения;</p> <p>Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого обучающегося»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей обучающихся»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов основной образовательной программы. 2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами СПб для использования обучающимися

	<p>возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов, привлечение студентов вузов и колледжей для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>7. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями СПб и других регионов России.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.01.2023 года по 31.12.2028 года.</p> <p>1 этап (2023 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы, Отделения дошкольного образования для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (2024-2027 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы, Отделения дошкольного образования; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы, Отделения дошкольного образования; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, Отделения дошкольного образования, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>3 этап (2028г.): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы, Отделения дошкольного образования; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p>

	<p>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>постановка новых стратегических задач развития Школы, Отделения дошкольного образования и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора (соглашения) с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, города; - положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения; - обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении; - обновление и внедрение в педагогический процесс новых современных форм и инновационных технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования;
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в</p>

	<p>работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не формального образования;</p> <p>Увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных программами естественнонаучной и технологической направленностей;</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Создание оптимальной модели образовательного взаимодействия с родительским сообществом, которая обеспечит психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных конференций родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; субсидии на иные цели; привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг
Сайт школы	https://www.school199.ru/ https://primdou199@obr.gov.spb.ru/

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа развития) до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, а также на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

организация и координация деятельности ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга по достижению поставленных перед ней задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные

и результативные приоритеты развития.

Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы развития.

Информационная справка

Основные цели деятельности Образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с углубленным изучением отдельных предметов), углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (профильное обучение), присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Образовательная организация состоит из двух корпусов школы, введенных в эксплуатацию:

01 сентября 2022 года – здание начальной школы и дошкольного образования, расположенного по адресу: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, ул. Туристская д.28, корпус 2;

01 сентября 2023 года – здание основной и средней школы, расположенного по адресу: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основе: лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01271-78/00614620 от 01.09.2022 года, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (действует бессрочно);

федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава Образовательной организации.

Слоган Образовательной организации – «Пространство возможностей: познавай, открывай, создавай!», который отражает миссию школы: создать образовательную среду, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, реализовать себя и почувствовать себя комфортно, независимо от его академических и творческих способностей.

Создание новой школы открыло перспективы развития преемственности между уровнями дошкольного и школьного образования в условиях стандартной микрорайонной школы, в том числе в области воспитательной работы, посредством совмещения школы с отделением дошкольного образования. и инновационных форм воспитательной работы, используя потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

С 01.09.2023 г в школе реализуются программы естественно-научного цикла, IT-технологий. Распоряжением Администрации Приморского района Санкт-Петербурга с 01.09.2023 года в ГБОУ школе №199 будут функционировать кадетские классы МЧС. Это влечёт за собой особую специфику воспитательной работы с данными классами: расширение

диапазона внеурочной деятельности, специальное сетевое взаимодействие (Пожарная часть, Университет МЧС и другие), ряд воспитательных мероприятий, погружающих учеников в данную тему, уставные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, обязательное наличие формы МЧС.

Дошкольное отделение с 01.09.2023 года реализует Образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Функционирование Образовательной организации предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне Образовательной организации:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;

- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);

- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;

- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

- учет способностей и профильных интересов обучающихся;

- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития Образовательной организации:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Принципы деятельности центра образования:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного

методического сопровождения),

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Образовательного учреждения выступают:

развитие профильного обучения (естественнонаучный, технологический профиль, кадетская направленность) с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

психолого-педагогическое консультирование родителей;

подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития Образовательного учреждения до 2028 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ в различных формах, разработки индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, онлайн-образования, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система профориентации обучающихся, их вовлечение в проектную и исследовательскую, общественно-полезную деятельность, повышение социальной активности и гражданской ответственности, волонтерское движение.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребёнка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребёнка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;

формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;

активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Миссия нового этапа развития ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «модель школ», «модель выпускника», «модель педагога».

Модель детского сада

1) Сад эффективно реализует Образовательную программу, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

2) Сад обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей.

3) В саду действует личностно-ориентированная система образования и коррекционно-развивающая работа, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

4) Сад обеспечивает расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятия и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

5) Сад имеет обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

6) В саду работает четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

7) В саду усилена роль комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

8) Сад имеет принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

9) Сад обладает высокой конкурентоспособностью путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Модель школы

1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания детей дошкольного возраста и школьников;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов; школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога детского сада

1) имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

2) владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

3) свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

4) владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

5) умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

6) владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

7) проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

8) умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

9) стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

10) реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

11) владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

12) использует в работе новаторские методики;

13) включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

14) владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

15) имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

16) обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

17) владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

18) обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

19) креативен;

20) воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

21) развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

22) ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель педагога школы

Педагог

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника ДО

1) Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2) Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

3) Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4) Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

5) Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

6) Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам.

7) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

8) У ребенка развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен, вынослив, владеет ОВД, может контролировать свои движения и управлять ими.

9) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

10) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

11) Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

12) Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника – это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

- б) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2028 года станет слоган «Пространство возможностей: познавай, открывай, создавай!».

3.3. Цели и задачи развития

Основной целью развития Школы является:

создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к успешной самореализации в условиях глобальной конкуренции.

Для реализации поставленной цели Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов основной образовательной программы.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами СПб для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.

5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп.

6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов, привлечение студентов вузов и колледжей для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

7. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями СПб и других регионов России.

**IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2028 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>4.1. ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых экзаменов по предмету.</p> <p>Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции гуманитарного образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

4.2. ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Реализация программы «Наставничество» по модели «Учитель-учитель», «Учитель - ученик».</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий и других образовательных учреждений ПК (ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p>

	<p>сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированным и педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p>4.3. ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <p>Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
---	--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие внутренней (локальной)сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениям культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

4.4. ПОДПРОГРАММА
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на</p>
--	---	---

	<p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения работ.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями. • Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия и структурного отделения дополнительного образования. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

4.5. ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ- НОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально</p>

	<p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; 		

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</p>
<p>Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>

4.6. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>Охват охваченных физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся с сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров 		

- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
 - Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
 - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
 - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
 - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2028 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутридетсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Программа «Современный детский сад» в рамках Федерального проекта «Современная школа»					
Создать оптимальную модель образовательной деятельности в ДОУ через обновление содержания и оценки качества образования, обеспечивающую конкурентоспособность ДОУ.					
	Численность детей, обучающихся в образовательной организации	государственное задание на оказание государственных услуг 2023-2028	2023-2028	заведующий	численность детей, охваченных дошкольным обучением -100%
	Количество рабочих программ в ДОУ	Обновление содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Обновление рабочих программ
	Количество программ дополнительного образования	Увеличение программ дополнительного образования, направленных на разностороннее развитие детей	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Количество программ ДО (увеличение на) 2024 -10% 2025 -10% 2028 -12%
	Количество	Совершенствование	2023-2025	заведующий	Количество

	используемых инструментов по оценке качества образования	внутренней оценки качества образования		Старший воспитатель	используемых инструментов: 2024 -1 2025 -2 2028-3
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ДОУ	Закупка современного оборудования для модернизации МТБ и развивающей среды ДОУ	2024-2028	Директор Заведующий	Финансирование, направленное на модернизацию МТБ и информационные ресурсы ДОУ (%): 2024 -10% 2026 -16% 2028 -23%
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	Организация детско-родительского клуба «Доверие»	Поддержка родителей, через организацию и проведение различных мероприятий	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель Руководители МО	Доля родителей участников клуба (%): 2024 -7% 2026 -14% 2028 -31%
<p>Программа «Успешный ребенок» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Обеспечить получение качественного дошкольного образования и способствовать социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей через систему дополнительного образования</p>					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ДОУ (% от общей численности детей ДОУ) 2024 -30% 2026 -63% 2028 -82%

	Количество программ дополнительного образования в ДОУ	Увеличение программ дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Количество программ ДО 2024 -11% 2026 -11% 2028 -16%
Доступность качественного образования	Доля детей с ОВЗ, вовлеченных в мероприятия ДОУ и во взаимодействие с социальными партнерами	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля детей с ОВЗ, участвующих в конкурсах (% от общего числа детей с ОВЗ, посещающих ДОУ) 2024 -13% 2025 -19% 2027 -27% 2028 -32%
Доля воспитанников, вовлеченных в конкурсное движение разного уровня	Доля воспитанников, участвующих в проведении мероприятий в ДОУ	Разработка Положения о конкурсе «Мультфантазия» Организация конкурса «Мультфантазия»	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Для воспитанников (% от общей численности детей ДОУ) 2024 -13% 2025 -17% 2028 -23%
Доля родителей, вовлеченных в проектную деятельность и конкурсное движение	Доля родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ	Создание «Маршруты выходного дня» Фестиваль «Маршруты выходного дня»	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Доля родителей (% от общей численности законных представителей воспитанников ДОУ) 2024 -12% 2026 -16% 2028 -18%
Количество разработанных методических материалов	Доля родителей, участвующих в создании электронного обучающего пособия	Создание видеотек виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Количество видеотеки по профессиям 2024 -5 2025-5

		профессиями родителей			2026 -7 2027 -11 2028 -15
Программа «Цифровые возможности» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»					
Обновить содержание образования и повышения его качества путем создания современной и безопасной цифровой среды, используя возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс в рамках инновационной деятельности					
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2024-2028	Директор Заведующий	Готовность материально-технической базы ДРУ (%) 2024 – 53% 2026 – 62% 2028 -79%
Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов ДОУ) 2024 -25% 2025 -33% 2026 -56% 2027 -74% 2028 -86%

Доля обновленных рабочих программ в рамках цифрового формата	Доля обновленных рабочих программ ДОУ, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	Обновление рабочих программ в условиях цифровой образовательной среды	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Количество обновленных рабочих программ 2023 -6 2024 -9 2026 -10 2028 -11
Доля участников информационного портала	Численность пользователей информационного портала	Создание информационного портала с рубриками для родителей (законных представителей)	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Системный администратор Педагоги ДОУ	Доля участников (% от общей численности родителей, законных представителей обучающихся ДОУ) 2024 -13% 2026 -22%
Создание электронного методического кабинета	Доля педагогических работников, пользующихся электронным методическим кабинетом	Создание информационного портала «Методический кабинет»	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля пользователей (% от общего числа педагогов ДОУ) 2024 -20% 2026 -45% 2028 -90%

***Программа «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»***

Обеспечить эффективное, результативное развитие и рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагогов	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2024 - 18% 2026 - 23% 2028 - 33%
	Доля педагогических	Развитие кадрового	2024-2028	Заведующий	Доля педагогических

	работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, аттестация, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня		Старший воспитатель	работников: 2024 - 10% 2026 -15% 2028 -20%
	Доля педагогических работников, публикующих свои материалы в СМИ	Разработка авторских программ, конспектов мероприятий	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2024 - 14% 2026 - 17% 2028 -23%
	Доля педагогических работников, использующих современные компьютерные технологии	Совершенствование технической базы ДОУ	2024-2028	Заведующий	Доля педагогических работников, владеющих современными компьютерными технологиями. 2024 – 86% 2026 – 91% 2028 – 97%
Уровень профессионального мастерства	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, в том числе с	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2024 - 53% 2026- 68% 2028 -72%

		использованием дистанционных технологии			
--	--	---	--	--	--

**VI. ПОДПРОГРАММЫ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -
МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Подпрограммы ОО	2023-2025	2025-2027	2027-2028
<p>Подпрограмма «Современный детский сад» Совершенствование внутренней оценки качества образования. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.</p>	<p>Анализ численности детей, обучающихся в образовательной организации. Изучение состояния кадровой составляющей ДОУ. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с организациями. Анализ рабочих программ в ДОУ. Анализ и закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и развивающей среды ДОУ. Мониторинг доступности качественного образования, в том числе дети с ОВЗ. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа</p>	<p>100% наполняемость детей, обучающихся в образовательной организации. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов (КПК). Выявление педагогов для участия в инновационной деятельности. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества. Обновление содержания образовательной программы ДОУ за счет вариативного компонента и обновления содержания рабочих программ специалистов. Обеспечение современным оборудованием для модернизации материально-</p>	<p>Анализ численности детей, обучающихся в образовательной организации. Комплексная оценка профессиональной компетентности педагогов. Определение перспективного направления взаимодействия с организациями. Анализ и корректировка содержания программ ДОУ. Обогащение ДОУ современным оборудованием. Анализ доступности качественного образования, в том числе для детей ОВЗ. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p>

	дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга)	технической базы и развивающей среды ДООУ. 6Повышение компетенции педагогов по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с детьми с ОВЗ) Совершенствование внутренней оценки качества образования.	
Подпрограмма «Успешный ребенок» Совершенствование системы дополнительного образования и цифровых образовательных технологий. Внедрение современных технологий, в том числе цифровых, в образовательную деятельность ДООУ.	Анализ численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам в образовательной организации. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в образовательной организации, в том числе анализ материально-технического потенциала для расширения дополнительных услуг. Анализ степени востребованности той или иной услуги родителями (законными представителями) и удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дополнительного образования в ДООУ. Анализ условий для привлечения к конкурсному движению (в том числе детей с ОВЗ)	80%-ный охват детей, обучающихся в образовательной организации, дополнительным образованием. Создание условий для совершенствования системы дополнительного образования в учреждении (пополнение развивающей среды, разработка пакета нормативно- правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения детей по программам дополнительного образования). Повышение профессиональной компетенции педагогов, занимающихся дополнительным образованием детей в учреждении, на курсах повышения квалификации. Подготовка и сопровождение участия детей (в том числе с ОВЗ и одарённых) в конкурсном	Мониторинг численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам в образовательной организации. Комплексная оценка качества дополнительного образования в учреждении, в том числе мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей). Мониторинг качества предоставления услуг дополнительного образования. Мониторинг участия детей в конкурсном движении.

		движении различного уровня с вовлечением родителей.	
<p>Подпрограмма «Цифровые возможности» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в ДОУ.</p>	<p>Анализ актуального состояния цифровой среды в учреждении. Разработка комплексного поэтапного плана по подключению групповых помещений ДОУ к сети Интернет, закупка необходимого оборудования. Поиск и анализ образовательных платформ с дидактическим наполнением для обучения детей старшего дошкольного возраста. Разработка комплекса семинаров-практикумов для обучения педагогов работе с интерактивными программами и платформами для использования их в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Создание он-лайн портала «Методический кабинет» Мониторинг участия родителей в он-лайн взаимодействии с ДОУ.</p>	<p>Реализация плана модернизации цифровой среды ДОУ (подключение к интернету, установка и активное использование необходимого оборудования и программ). Организация работы педагогов с использованием образовательных платформ Организация и проведение семинаров-практикумов по обучению педагогов работе с интерактивными образовательными программами и он-лайн образовательными платформами. Наполнение и использование материалов портала «Методического кабинета» в педагогической деятельности, в том числе медиатеки интерактивных развивающих игр, созданной педагогами с использованием интерактивных образовательных программ. Внедрение новых форм он-лайн взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Комплексная оценка эффективности модернизации цифровой среды ДОУ. Анализ использования образовательных платформ в процессе обучения детей. Мониторинг использования интерактивного оборудования. Аттестация педагогов с использованием электронного портфолио. Анализ функционирования (пользования педагогами) информационного портала «Методический кабинет» Комплексная оценка он-лайн взаимодействия сотрудников ДОУ с родителями воспитанников.</p>
<p>Подпрограмма «Педагог будущего» Развитие кадрового потенциала ДОУ через</p>	<p>Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Разработка комплексного</p>	<p>Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной</p>	<p>Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p>

<p>использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.</p>	<p>поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. Сбор и анализ педагогического опыта по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность организации.</p>	<p>культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации. Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность.</p>	<p>Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ. Презентация лучших практик составления и ведения портфолио педагогами. Оценка эффективности применения на практике инновационных технологий.</p>
--	--	---	---

VII. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных средств позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>

	учителей в различных сетевых	
	мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена необходимыми электронными средствами обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

		Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (разметки и т.д)
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

внешние факторы	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

	<p>педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.</p>	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована профилактическая работа с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих индивидуальную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

	ученическом самоуправлении.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых средне-специальных учебных заведений города, республиканских ВУЗов, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>