

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
Администрации Приморского района Санкт-Петербурга  
Мохов Р.И.

« 17 » декабря 2025 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от «17» ноября 2025 № 99

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школа №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «17» ноября 2025 №5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НА 2026 - 2030 ГОДЫ**

**(ЧАСТЬ 2)**

**УЧТЕНО мнение**

Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ школа №199

Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «16» ноября 2025 №2

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	4
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	7
<b>3.</b>	<b>Анализ потенциала развития ОУ</b>	7
<b>3.1</b>	Анализ актуального уровня развития ОДО в динамике за три года Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.	7
<b>3.2</b>	Результативность реализации образовательной программы ОУ	8
<b>3.3</b>	Качество образовательного процесса	9
<b>3.4</b>	Качество условий организации образовательного процесса в ОДО	14
<b>3.5</b>	Дополнительное образование	18
<b>3.6</b>	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	18
<b>3.7</b>	Методическая и инновационная деятельность в ОДО	19
<b>3.8</b>	Управление качеством образовательного процесса ОУ	20
<b>4.</b>	<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	23
<b>4.1</b>	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	23
<b>4.2</b>	Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	24
<b>5.</b>	<b>SWOT – анализ потенциала развития ОДО</b>	26
<b>6.</b>	<b>Оптимальный сценарий развития ОДО</b>	27
<b>7.</b>	<b>Концепция развития ОДО</b>	29
<b>8.</b>	<b>Инструментарий развития ОДО</b>	32
<b>8.1</b>	Цель и задачи Программы развития	32
<b>8.2</b>	Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	32
<b>8.3</b>	Показатели, критерии и результаты Программы развития ОУ	46
<b>9.</b>	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	48
<b>10.</b>	<b>Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)</b>	49

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития Отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района СПб на 2026 - 2030 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"</li> <li>-Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li> </ul> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> </ul>

	<p>-Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р (ред. от 15.02.2025) «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»</p> <p>-Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г., от 21 апреля 2021 г., от 21 февраля 2023 г. и от 29 февраля 2024 г.</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") (действует до 01.09.2028 г.)</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 23.10.2025) "Об образовании в Санкт-Петербурге"</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (ред. От 04.08.2025) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 (ред. От 01.11.2024) "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий"</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16 августа 2012 года № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы»</p> <p>-Распоряжение Комитета по образованию от 21.06.2022 № 1251-р «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга»</p> <p>-Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2024 № 302-р "Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге"</p> <p>-Локальные акты образовательного учреждения.</p>
Цель программы	Совершенствование системы управления ОДО ГБОУ школа №199, способствующей повышению доступности, эффективности и качества дошкольного образования, а также реализации потенциала каждого участника образовательного процесса, воспитанию культурно-нравственной и социально-ответственной

	личности в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.	
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<b>Основные задачи</b>	<b>Проекты программы</b>
	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.	«Успешный ребенок»
	Совершенствование формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.	«Детский сад и семья – первый социум для ребенка»
	Создание условий для развития и поддержки социального партнерства, общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).	«Социальное взаимодействие как основа роста»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Формирование позитивного имиджа ОДО ГБОУ школа №199 в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствована система управления ОДО, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства</li> <li>- повысилось качество образования (внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии);</li> <li>- сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;</li> <li>- усовершенствована форма работы с семьями воспитанников, установлено эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.</li> <li>- созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большее количество партнеров, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых ОДО.</li> <li>- в ОДО сформирована социокультурная среда, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>- обеспечено 100% вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Корректировка программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление реализацией программы осуществляется заведующим и администрацией ОУ;</li> <li>- анализ результативности внедрения программы осуществляется в ходе обсуждения на заседаниях педагогических советов, семинарах, конференциях;</li> <li>- экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных результатов;</li> <li>- результаты контроля ежегодно представляются общественности через отчет по самообследованию ОДО, публикуются на сайте ГБОУ школа № 199.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ломова Оксана Григорьевна, заведующий отделением дошкольного образования, 8(812)246 79 92
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания; субсидии на иные цели; привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://www.school199.ru">https://www.school199.ru</a>
Приказ об утверждении программы	Приказ № 99 от 17.11.2025

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ОДО ГБОУ школа № 199 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет

**стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ОУ.

**Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий**, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**Основными действующими в настоящее время проектами** и программами развития образования **на федеральном и региональном уровне являются:** обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.**

#### **3.1. Анализ актуального уровня развития ОДО в динамике за три года.**

Образовательная программа, реализуемая в ОДО ГБОУ школа № 199, ее специфика, наличие авторских образовательных программ, разработанных педагогами ОДО, модернизированные программы и др. Образовательный процесс строится на основании образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом ОДО ГБОУ школы № 199. Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана рабочей группой педагогических работников ОДО, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации, рассмотрена и принята на Педагогическом совете ОДО ГБОУ школа № 199 и утверждена руководителем Учреждения.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ (в динамике за три года)

Ежегодно, в конце учебного года, педагогическим коллективом проводится *педагогическая диагностика (наблюдение)* развития воспитанников по образовательным областям для подведения итогов воспитательно-образовательной работы.

Её результаты представлены ниже:

№ п/п	Образовательные области		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Социально-коммуникативное развитие	Высокий	40%	45%	50%
		Средний	27%	27%	31%
		Низкий	33%	28%	19%
2	Познавательное развитие	Высокий	0	10%	30%
		Средний	37%	37%	39%
		Низкий	63%	43%	31%
3	Речевое развитие	Высокий	53%	53%	54%
		Средний	20%	20%	25%
		Низкий	27%	27%	21%



4	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0	12%	23%
		Средний	43%	43%	40%
		Низкий	57%	45%	37%
5	Физическое развитие	Высокий	70%	72%	70%
		Средний	20%	18%	19%
		Низкий	10%	10%	11%

**Выводы:** на основании проведенного мониторинга выявлены следующие навыки и умения по образовательным областям:

Наиболее высокие показатели были выявлены:

В **социально-коммуникативном развитии** – у многих детей хорошо развито общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, начато формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, владеют основами безопасного поведения в быту, социуме, природе и физическом развитии, несколько хуже обстоят дела с саморегуляцией собственных действий и целенаправленностью.

В **физическом развитии** у детей хорошо развита двигательная активность, в том числе связанная с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, начато становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в формировании полезных привычек и др.) Особое внимание стоит уделить упражнениям, направленным на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В **речевом развитии**. У большинства детей хорошее понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, у многих детей по возрасту развита связная, грамматически правильная речь, но выявлены слабые знания детской литературы.

*Проблемы в образовательной области «Познавательное развитие»*

Недостаточная познавательная активность детей, проявляющаяся в низком уровне любознательности и интереса к окружающему миру. Проблемы с развитием познавательной инициативы и самостоятельности в получении знаний. Слабые навыки исследовательской деятельности и экспериментирования. Затруднения в освоении причинно-следственных связей и логических операций

*Проблемы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Недостаточное обеспечение демонстрационными и методическими материалами, отсутствие ЭСО как альтернативы (электронных средств обучения). Проблемы взаимодействия с родителями в вопросах эстетического воспитания. У детей плохо развита самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная).

### **3.3. Качество образовательного процесса** (в динамике за три года)

*Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОДО, динамика количества обучающихся за три года:*

Проектная – 170 воспитанников;

по СП - 249 воспитанников,

2022-2023 учебный год, фактическая –218 воспитанников;

2023-2024 учебный год, фактическая –238 воспитанников;

2024-2025 учебный год, фактическая –237 воспитанников.

№ группы, наименование группы, вид группы	Возраст детей	Среднее количество обучающихся в группах
Группа раннего возраста	2-3 года	21
Младшая группа 1	3-4 года	24
Младшая группа 2	3-4 года	24
Средняя группа 1	4-5 года	27
Средняя группа 2	4-5 лет	28
Старшая группа 1	5-6 лет	26
Старшая группа 2	5-6 лет	28
Подготовительная группа 1	6-7 лет	28
Подготовительная группа 2	6-7 лет	25
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>231</b>

*Режим работы ДОУ:*

Отделение ДО ГБОУ школы № 199 работает по пятидневной рабочей неделе 07.00 – 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

*количество детей в группах разной направленности:*

В ОДО ГБОУ школа № 199 функционирует 9 групп:

Количество групп	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Здоровье обучающихся в динамике за три года (количество практически здоровых детей, количество детей с ослабленным здоровьем, наличие специальных медицинских групп, статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам: инфекционные заболевания, нарушения зрения и слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, хронические заболевания)

**Группы здоровья детей:**

Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
231	61	158	11	0	1

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 237 человек (один из родителей воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от числа всех опрошенных.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Ответы участников анкетирования распределились следующим образом:

	да	211	89,03%
--	----	-----	--------

Вы регулярно получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, в области присмотра и ухода за детьми	затрудняюсь ответить	16	6,75%
	нет	10	4,22%
	Всего ответов	237	
Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ОДО	да	223	94,09%
	затрудняюсь ответить	10	4,22%
	нет	4	1,69%
	Всего ответов	237	
Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в ОДО	да	193	81,43%
	затрудняюсь ответить	26	10,97%
	нет	18	7,59%
	Всего ответов	237	
Соответствует ли образовательный процесс в ОДО современным требованиям?	да	216	91,14%
	затрудняюсь ответить	19	8,02%
	нет	2	0,84%
	Всего ответов	237	
В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей	да	189	79,75%
	затрудняюсь ответить	46	19,41%
	нет	2	0,84%
	Всего ответов	237	
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ОДО	да	220	92,83%
	затрудняюсь ответить	13	5,49%
	нет	4	1,68%
	Всего ответов	237	
Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка	да	191	80,59%
	затрудняюсь ответить	36	15,19%
	нет	10	4,22%
	Всего ответов	237	
В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	да	237	100%
	затрудняюсь ответить	0	
	нет	0	
	Всего ответов	237	
Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка	да	179	75,53%
	затрудняюсь ответить	47	19,83%
	нет	11	4,64%
	Всего ответов	237	

Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	да	225	94,94%
	затрудняюсь ответить	8	3,38%
	нет	4	1,69%
	Всего ответов	237	
Педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу	да	226	95,36%
	затрудняюсь ответить	7	2,94%
	нет	4	1,69%
	Всего ответов	237	
Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	да	193	81,43%
	затрудняюсь ответить	42	17,72%
	нет	2	0,84%
	Всего ответов	237	

*Динамика использования современных образовательных технологий за три года: (перечислить их названия),*

2023 год	2024 год	2025 год
<i>Традиционные технологии (70%):</i>	<i>Традиционные технологии (55%):</i>	<i>Традиционные технологии (40%):</i>
Наглядные методы, Словесные методы, Практические упражнения	Углубленная работа с дидактическим материалом Классические формы организации занятий	Оптимизация классических методов Интеграция с современными подходами
<i>Инновационные технологии (30%):</i>	<i>Инновационные технологии (45%):</i>	<i>Инновационные технологии (60%):</i>
Элементы проектной деятельности, Игровые технологии, ИКТ (базовый уровень)	Проектная деятельность, Здоровьесберегающие технологии, ИКТ (включая проекторы), Технология развивающего обучения, Песочная терапия	Проектная деятельность, ИКТ (включая цифровые образовательные ресурсы), Здоровьесберегающие технологии, Технологии развивающего обучения, педагогической поддержки, Песочная терапия, Личностно-ориентированный подход.

*Тенденции развития:*

- Интеграция различных образовательных технологий,
- Повышение квалификации педагогов в области современных методик,
- Создание цифровой образовательной среды.

*Перспективы развития*

- Рост цифровизации образовательного процесса,
- Увеличение доли интерактивных форм работы,
- Расширение применения искусственного интеллекта,
- Углубленная работа с индивидуальными образовательными траекториями.

*Число педагогов, применяющих современные образовательные технологии в своей работе – 18 (воспитатели -13 человек, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).*

Объем от общего количества остальных технологий – более 60%.

#### Специфические результаты использования современных технологий:

*Повышение качества образовательного процесса:*

- Улучшение усвоения материала воспитанниками (подтверждается результатами наблюдений).
- Повышение мотивации к обучению.
- Развитие у детей критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем.

*Облегчение и оптимизация труда педагогов:*

- Сокращение времени на подготовку к занятиям (благодаря использованию готовых электронных ресурсов).
- Улучшение коммуникации с родителями (благодаря использованию онлайн-платформ, мессенджеров и социальных сетей).
- Облегчение доступа к актуальной информации и методическим материалам.

*Улучшение управления образовательным учреждением:*

- Повышение прозрачности и эффективности бюджетного процесса.
- Оптимизация документооборота.
- Более эффективное планирование и управление ресурсами.
- Быстрый доступ к статистическим данным и аналитической информации.

*Развитие профессиональных компетенций педагогов:*

Повышение ИКТ-компетентности.

Освоение новых педагогических технологий и методик.

Обмен опытом с коллегами на онлайн-платформах и в социальных сетях.

#### Использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года:

- Интерактивные презентации на занятиях, обучающие видеоролики, онлайн-игры (развивающие, логические, музыкальные) - использование проектора.
- Онлайн-экскурсии и виртуальные путешествия- использование проектора.
- Информирование о деятельности ОДО через сайт/соцсети, онлайн-консультации с педагогами и психологом, электронная рассылка новостей и объявлений, обмен фотографиями и видео с занятий через мессенджеры.
- Электронный документооборот, поиск методической информации в интернете, участие в онлайн-семинарах и вебинарах, обмен опытом с другими ДОУ посредством социальных сетей.

- Ведение электронных баз данных (учет детей, персонала, оборудования), создание отчетов и аналитических материалов с использованием компьютерных программ.

*Выявление проблем по пункту анализа.*

Недостаточное оснащение ЭСО, отсутствие ПК на рабочих местах воспитателей.

### **3.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОДО (в динамике за три года)**

В Отделении дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы:

Помещение	Количество	Оснащенность
кабинет заведующего	1	оснащен оргтехникой
методических кабинета	1	оснащён методической литературой, оргтехникой
кабинета делопроизводителя	1	оснащен оргтехникой
кабинета педагога-психолога	1	оснащен мебелью и предметами
музыкальный зал	1	имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, мультимедийное оборудование для проведения досугов и тематических мероприятий;
гимнастический зал (спортивный зал)	1	оснащен физкультурным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, кегли, городки, маты, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, массажные дорожки и др.
бассейн	1	оснащен различными средствами для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, мебель для хранения спортивного инвентаря, раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды, фенами.
групповые помещения	9	оборудованы с учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы
прачечный блок	1	имеет стиральные и сушильные машины, утюг, гладильный каток.
кружковый кабинет	1	оснащен мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков.
уличные площадки	9	оснащены оборудованием для проведения занятий на улице, прогулки и игр детей.

**Вывод:** анализ материально-технических ресурсов отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга, включающий в себя развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение учреждения, свидетельствует о хорошем её состоянии.

Отделение дошкольного образования осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей с учетом физического, психического, коррекционного и эмоционального развития, учитываются индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника.

*Оценка условий для полноценного питания обучающихся.*

Организатор питания в ОДО ГБОУ школа № 199 аутсорсинговая компания.

Питание в отделении дошкольного образования было организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник), приготовленное поварами на пищеблоке, обеспечивал гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами.

- Цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).

- Технологические карты для дошкольных учреждений с 12-часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

Согласовано 10-ти дневное меню, картотека блюд, обеспечивающих сбалансированное питание. Стандартная диета обогащалась фруктами, овощами, зеленью. Вопросы питания в отделении дошкольного образования регулировались Советом по питанию, в работе которого принимают участие родители, администрация, медсестра.

Содержание контроля за питанием в отделении дошкольного образования:

- соблюдение сроков реализации продуктов;
- выполнение норм продуктов на одного ребёнка;
- использование инвентаря в группах и на пищеблоке согласно маркировке;
- доведение норм питания до ребёнка;
- сбор суточных проб.

#### ***Организация питьевого режима:***

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. Обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания. Систематически проводится контроль за качеством питания.

#### ***Уровень медицинского обслуживания обучающихся.***

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников:

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Соблюдение санитарно-гигиенического режима:

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенец, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПиН
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

**Система лечебно-профилактических мероприятий:**

1. Проведение углублённого медицинского осмотра с антропометрической оценкой физического здоровья, оформлением листов здоровья (эпикриз, группа здоровья, оценка физического развития).
2. Выявление хронически больных детей, проведение регулярных осмотров, осмотров врачами – специалистами, санация очагов инфекции, лабораторные исследования, направление детей в оздоровительные санатории.
3. Диспансеризация семилеток.
4. Проведение закаливающих процедур и контроль за организацией закаливания.
4. 1. Закаливающие методы в сочетании с гимнастикой.
4. 2. Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой.
4. 3. Подвижные игры на прогулке в течение года и физические упражнения на воздухе летом.
5. Обследование детей на гельминтов и лечение инфицированных.
6. Профилактика кариеса.
7. Проведение профилактических прививок.
8. Проведение реакции Манту.
9. Проведение противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекций:
  - своевременное информирование о сроках карантинов;
  - правильное использование диз. растворов;
  - контроль за проведением утреннего фильтра в группах;
  - постоянное ведение контактных детей во время карантина;
  - проведение консультаций и инструктажей по профилактике заболеваний и травматизма с сотрудниками и родителями.
10. Контроль санитарного состояния помещений ОДО ГБОУ школа № 199.
11. Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещённостью в помещениях отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199.
12. Контроль за проведением физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур.
13. Утверждение оптимальной образовательной нагрузки, режимов дня и режимов двигательной активности в группах.



14. Контроль за соблюдением всех видов режима, режима двигательной активности.

### Педагогический коллектив ОУ

*Кадровое обеспечение и уровень квалификации:*

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	23	17	6
старший воспитатель	1	1	-
воспитатели	18	12	6
музыкальный руководитель	1	1	-
инструкторы по физической культуре	1	1	-
педагог-психолог (совместитель)	1	1	-
учитель-логопед (совместитель)	1	1	-

*Работа в методических объединениях разного уровня:*

- Участие в семинарах творческой группы «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора».

*Динамика повышения квалификации педагогов:*

2022 год	2023 год	2024 год
95%	96%	100%

*Среднее число обучающихся на 1 педагога за три года – 25 воспитанников.*

*Возрастная характеристика педагогов:*

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет								
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
педагогические работники	21	1		1	3	4	4	4	3	1
воспитатели	18	1		1	3	4	2	3	3	1
старшие воспитатели	1							1		
музыкальные руководители	1						1			
инструкторы по физической культуре	1						1			

**3.5. Дополнительное образование** (в динамике за три года) Отсутствует.

**3.6. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами.**

Социальное партнёрство, открытость дошкольного учреждения запросам общества.

Взаимодействие с социальными партнерами для ОДО ГБОУ школа № 199 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Анализ проделанной в 2024 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ОДО и высокую эффективность. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами, жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ОДО ГБОУ школа № 199 являются:

- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга.
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
- Центральная районная детская библиотека №10 «Компас»
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №114"
- Взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 81 при предоставлении услуг по логопедическому обследованию детей.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами педагоги активно используют корпоративную электронную почту и сообщества педагогов ОДО в социальной сети «ВКонтакте» (закрытая группа).

Планируется расширение социального партнерства с образовательными учреждениями района и города с целью проведения совместных мероприятий.

Вывод: по итогам система управления ОДО ГБОУ школа № 199 оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений. Сотрудничество ОДО ГБОУ школа № 199 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Система управления в ОДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании и воспитании подрастающего поколения.

*Наличие Интернет-сайта – имеется.*

*Количество подтвержденных жалоб на уровне ОУ – отсутствуют.*

*Количество травм на территории ОУ – отсутствуют.*

### **3.7. Методическая и инновационная деятельность в ОДО (в динамике за три года)**

Районный конкурс чтецов «Я к вам лечу воспоминаниями...», посвященный дню памяти А.С. Пушкина.

№ п/п	Педагог	Публикации на сайте работников образования
1.	Ломова Оксана Григорьевна Бекасова Анастасия Юрьевна	Статья в научно-методическом журнале ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга "Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога" Современные формы взаимодействия детского сада и семьи Триада «семья – ребенок детский сад»
2.	Ломова Оксана Григорьевна Гусев Александр Александрович	Статья в сборнике методических разработок участников V всероссийской научно-практической конференции: Детский сад: территория инноваций. ГБПОУ Некрасовский колледж № 1. "Современные формы взаимодействия детского сада и семьи Триада «семья – ребенок детский сад»
3.	Ломова Оксана Григорьевна Гусев Александр Александрович	Статья в периодическом сборнике «учебно-методических материалов» информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» город Москва «Формирование ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR-кода)» Веб-адрес публикации: <a href="https://педпроект.рф/edu-12-2024-pb-172917">https://педпроект.рф/edu-12-2024-pb-172917</a>

- Дипломант конкурса педагогических достижений «Грани таланта» Приморского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году «Формирование ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR-кода)»
  - Спикеры VIII Всероссийского форума с международным участием «Дошкольники России» «Создание лэпбуков семьями воспитанников «Профессия моей семьи» как средство формирования ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR - кода)»
  - Спикеры XV Петербургского международного образовательного форума «Профессия для будущего: опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и реализация профессиональных проектов».
  - Спикеры IX Всероссийского форума с международным участием «Дошкольники России» город Москва «Создание лэпбуков семьями воспитанников «Профессия моей семьи» как средство формирования ранней профориентации дошкольников с использованием игровых и цифровых технологий (генерация QR - кода)»
- Участие в проектах, грантовых конкурсах, договоры о совместной деятельности в условиях реализации проекта/гранта. Отсутствует.*

### **3.8. Управление качеством образовательного процесса ОУ (в динамике за три года).**

Управление: Директор.

Осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников. Распределение полномочий и ответственности между органами управления определено уставом ОУ.

*Внешние связи:*

Взаимодействие со школой, учреждениями культуры, спортивными организациями, медицинскими учреждениями, социальными службами, общественными организациями. Участие в городских и региональных мероприятиях. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания; субсидии на иные цели; привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.

**Вывод: Анализ реализации программы развития в 2022-2025 года.**

Предшествующая программа развития ОДО ГБОУ школа № 199 реализовывалась на период с 2022 по 2025 года и решала следующие цели и задачи: Цели:

-Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности дошкольника, создание условий для безопасной цифровой образовательной среды, в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

-создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- создавать условия для обеспечения качественного и доступного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО,

-совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию и социокультурному развитию дошкольников, путём приобщения их к историческим и национально-культурным ценностям и традициям;

-развивать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни

-совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) используя информационные технологии;

-обеспечивать психолого-педагогическую, консультативную поддержку родителей (законных представителей) воспитанников;

-создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую успешный образовательный процесс;

повышать уровень информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет использования системы профессионального роста совершенствования работы с педагогическими работниками, развития потенциала в сфере использования цифровых технологий в образовательном процессе;

расширить спектр дополнительных образовательных услуг и увеличить охват дополнительным образованием обучающихся;

-совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения и пополнять развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения образовательного процесса.

Предшествующая программа развития реализовывала следующие проекты:

- «Качество образования»

- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Здоровый дошкольник»
- «Педагог будущего»
- «Духовно- нравственное воспитание дошкольника»

#### Анализ реализации проектов программы развития.

Название проекта	Показатель качества работы	Единица измерения показателя	Исходное значение	Показатель к концу реализации программы
«Качество образования»	Уровень мастерства педагогических работников	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	16%	20%
		Доля педагогов, представляющих опыт работы на открытых мероприятиях, мастер- классах, семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ	17%	45%
	Материально- техническая оснащённость ОУ	Обеспеченность образовательного процесса информационными средствами и интерактивным оборудованием	65%	75%
«Успех каждого ребёнка»	Результативность образования успешного дошкольника	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках района, города	36%	47%
		Психолого- педагогическая готовность дошкольника к успешному обучению в школе	81%	85%
	Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие успешного дошкольника	Соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО	62%	87%
«Цифровая образовательная среда»	Качество образовательной среды	Обеспеченность образовательного процесса информационными средствами и интерактивным оборудованием	25%	75%
«Здоровый	Результативность образования успешного дошкольника	Число пропущенных по болезни дней одним ребенком	20.8%	15%

дошкольник»		Число случаев травматизма во время образовательного процесса	0%	0%
«Педагог будущего»	Эффективность работы образовательного учреждения	Доля педагогов, осваивающих новые компетенции	11%	25%
«Духовно-нравственное воспитание дошкольника»	Эффективность работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Доля проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников	77%	85%

Количественные показатели выполнения программы развития на период 2022-2025 года.	
Важнейшие целевые показатели программы (плановые)	Выполнение программы развития (фактические)
Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме	100%
Отсутствие предписаний, подтвержденных жалоб	100%
Контингент обучающихся – 100 % от плана	99%
Выполнение образовательных программ - 100%	100%
Укомплектованность кадрами – 100% от штатного расписания	97%
Наличие публичного отчета, публикаций в сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ОУ	выполнено
Количественные показатели выполнения программы развития на период 2022-2025 года.	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей – 100%	100%
Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %	45%
Наличие оборудованной физкультурной площадки	выполнено
Отсутствие случаев травматизма	случаи отсутствуют
Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	100%

Средний показатель заболеваемости – не более 12 дней пропусков одним ребенком по болезни в год	12 дней пропусков
Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	100%
Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	100%
Представление опыта на мероприятиях на уровне района – не менее 10/ города – не менее 5 или одной публикация в СМИ	85%

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

В ОДО периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ОДО. Родители систематически получают информацию: о целях и задачах ОДО в области образования воспитанников, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ОДО. В ОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей, воспитанников и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.)

Для удобства родителей в ОДО оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Большинство родителей полностью доверяют педагогам в вопросах образования и воспитания детей и не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ОДО и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста. Участие родителей носит в основном наблюдательный характер взаимодействия (посещение открытых мероприятий, праздников, соревнований и т.п.).

Часто с момента поступления ребенка в ОДО родители занимают позицию наблюдателя. Многие родители рассматривают детский сад, как сферу ухода за ребенком — не понимают значения дошкольного учреждения.

В работе по взаимодействию ОДО с семьей можно выделить следующие затруднения:

- недостаточная мотивация и компетентность педагогов по организации активных форм взаимодействия с родителями;
- недостаточное количество времени у родителей для взаимодействия с ОДО;
- недостаточная мотивация родителей;
- позиция «наблюдателя», а не активного участника в жизни группы, ОДО со стороны родителей;
- стереотипное восприятие отдельными родителями ОДО как учреждения только для присмотра и ухода, а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Таким образом, перед ОДО стоит задача продолжить создание эффективной технологии взаимодействия с родителями через: обучение педагогов организации современных активных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, и так повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

Стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития ОУ.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ОДО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности;
2. принятия политики детского сада социумом;
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
4. сохранения имиджа учреждения в обществе;
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Система организации совместной деятельности ОДО ГБОУ школа № 199 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные совещания по итогам учебного года

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения:
  - Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.
  - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга.



- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
- Центральная районная детская библиотека №10 «Компас»
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №114"
- Взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 81 при предоставлении услуг по логопедическому обследованию детей.
- Взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 62. Организация профессионального сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационной образовательной практики «Технология достижения эффектов социального партнерства в дошкольном образовании» с учетом профессиональных дефицитов и запросов организации-партнера.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательной деятельности и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОДО.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая доля молодых специалистов – более 30%. Аттестация по плану.	Снижение престижа профессии педагога, возрастание профессионального и эмоционального выгорания.	Формирование успешного кадрового потенциала учреждения, через повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, повышение заработной платы.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаток оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснащение учреждения компьютерным/интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.

<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Аппробация инновационной площадки.	Недостаток профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов и родителей.	Разработка системы сопровождения инновационной площадки, повышение компетентности в данной области всех участников образовательного процесса.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Наличие инструкторов по физической культуре, системы профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра) и дополнительных услуг по оздоровлению.	Отсутствие культуры здорового образа жизни у родителей, тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.	Укрепление здоровья воспитанников ОУ при взаимодействии педагогов, семей воспитанников. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>Работа с родителями</b>			
Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Недостаточный уровень партнерских отношений между субъектами образовательных отношений.	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.	Перенесение на ОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

**Вывод:** Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в ОУ позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения работы по реализации Программы развития в рамках национального проекта «Образование»

## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОДО.**

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития ОУ и конкретизировать концепцию развития.

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- создание в ОДО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе, детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы ОУ;
  - построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ОДО в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Об успешности реализации Программы можно судить по положительной динамике изменения качества образовательной деятельности и эффективности образования.

### **Для детей:**

- Каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база и развивающая предметно - пространственная среда ОДО, которая способствует успешному развитию детей.

### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов, что подтверждается повышением количества педагогов, получивших квалификационную категорию.

- Организованы условия для успешного участия педагогов в конкурсном движении, представлении итогового продукта, сформирована система диссеминации опыта внутри учреждения и на более высоких уровнях.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на различных уровнях.
- Созданы условия для повышения статуса, престижа педагога.
- Организована работа с техническими средствами обучения, информационно-коммуникационные ресурсы системно используются в образовательном процессе.
- Повышена активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Обеспечена включённость родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей:**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной и иной помощи в воспитании и развитии детей, с применением дистанционных форм и ИКТ, сети Интернет.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного и уважительного отношения к педагогам и коллективу ОУ.

**Для ОДО:** сформирован высокий уровень имиджа ОУ, родители/законные представители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, активно вовлечен в образовательный процесс.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ**

<b>Параметры</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-педагогическая миссия ОУ</b>	Развитие и воспитание социально активной, творческой, гармонично развитой личности ребенка, способной к самореализации и успешной адаптации в современном обществе, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе. Поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создание благоприятной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование основ гражданственности и патриотизма.
<b>Цель деятельности ДОУ</b>	Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и подготовку к обучению в школе.
<b>Базовая и вспомогательные функции ОУ</b>	<i>Базовые:</i>

	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования. Создание условий для физического развития и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечение социально-психологической адаптации воспитанников.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p><i>Вспомогательные:</i></p> <p>Консультативная и методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие с социумом (школа, библиотека, иные организации) для расширения образовательного пространства и сотрудничества.</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии) по интересам детей.</p> <p>Проведение мониторинга качества образовательного процесса.</p>
<b>Организационная культура развития ОУ (ценности и др.)</b>	<p><i>Ценности:</i></p> <p>Ребенок, как главная ценность, индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Компетентность и профессионализм педагогического коллектива.</p> <p>Открытость и конструктивное взаимодействие с родителями.</p> <p>Инновационность и стремление к развитию.</p> <p>Уважение к традициям ОУ.</p> <p>Ответственность за качество образовательного процесса.</p> <p>Благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p><i>Принципы:</i></p> <p>Принцип гуманизма и уважения к личности ребенка. Принцип развивающего обучения.</p> <p>Принцип дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей.</p> <p>Принцип сотрудничества и партнерства.</p> <p>Принцип системности и последовательности.</p> <p>Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<b>Модели выпускника и педагога</b>	<p><i>Модель выпускника:</i></p> <p>Физически развитый и здоровый. Любознательный, активный и инициативный.</p> <p>Эмоционально отзывчивый. Обладающий навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Самостоятельный и способный принимать решения.</p> <p>Обладающий элементарными знаниями об окружающем мире.</p> <p>Имеющий сформированные навыки учебной деятельности, необходимые для успешного обучения в школе.</p> <p><i>Модель педагога:</i></p>

	Профессионально компетентный, творческий и инициативный. Любящий детей и умеющий находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Стремящийся к саморазвитию и повышению квалификации. Владеющий современными образовательными технологиями. Умеющий эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами. Ответственный и преданный своему делу.
<b>Критерии оценки качества образовательной деятельности</b>	<i>Критерии, ориентированные на результаты:</i> Степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Позитивная динамика развития воспитанников. Успешная адаптация выпускников к обучению в школе. <i>Критерии, ориентированные на процесс:</i> Соответствие образовательного процесса ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание благоприятной образовательной среды. Использование современных образовательных технологий. Повышение квалификации педагогических кадров. Эффективность взаимодействия с родителями и социумом. <i>Критерии, ориентированные на ресурсы:</i> Обеспеченность материально-технической базы. Финансовая устойчивость ОУ. Качество кадрового состава. Информационная открытость.
<b>Образовательная программа</b>	Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами: - «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова - «Юный эколог» С.Н. Николаевой; для работы с детьми 3-7 лет. - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой. Структура и содержание образовательной программы соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивают всестороннее развитие детей по пяти образовательным областям.
<b>Управление и внешние связи ОУ</b>	Управление: Директор. Осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников. Распределение полномочий и ответственности между органами управления определено уставом ОУ. <i>Внешние связи:</i>

	Взаимодействие со школой, учреждениями культуры, спортивными организациями, медицинскими учреждениями, социальными службами, общественными организациями. Участие в городских и региональных мероприятиях. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.
<b>Финансирование</b> образовательной деятельности ОУ	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания; субсидии на иные цели; привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
<b>Имиджевая характеристика</b> модели развития ОУ	ОДО – территория развития, успеха и творчества; ОДО – место, где любят детей, заботятся о них и создают все условия для их всестороннего развития; ОДО – надежный партнер для родителей. Создание положительного имиджа ОДО способствует привлечению новых воспитанников, установлению долгосрочных партнерских отношений с родителями и социумом, повышению конкурентоспособности ОУ. Имидж ОДО формируется на основе следующих принципов: профессионализм, открытость, качество образовательных услуг, забота о каждом ребенке.

## 8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОДО.

### 8.1. Цель и задачи Программы развития.

#### Цель программы развития:

Создание условий доступности и получения качественного дошкольного образования и обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ОДО в соответствии с ФГОС ДО.

#### Задачи программы развития:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.
3. Обеспечение эффективности в управлении дошкольным образовательным учреждением.

### 8.2. Механизмы реализации программы.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

##### «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствование формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. Разрозненность подходов в воспитании и развитии ребенка в семье и в детском саду. Ограниченные возможности для обмена опытом и знаниями между педагогами и родителями.

Цель проекта	Создание единого образовательного пространства, объединяющего усилия детского сада и семьи, для полноценного развития и социализации ребенка.
Задачи проекта	<p>1.Разработка и внедрение новых форм взаимодействия детского сада и семьи (тематические родительские клубы, совместные творческие мастерские, проектная деятельность).</p> <p>2.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через семинары, консультации, тренинги.</p> <p>3.Активное вовлечение родителей в образовательный процесс (организация совместных мероприятий, участие в проектной деятельности, проведение мастер-классов).</p> <p>4.Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду и семье, способствующей личностному росту ребенка.</p> <p>5.Расширение информационного пространства для родителей (создание информационных стендов, публикация материалов на сайте детского сада, использование социальных сетей).</p> <p>6.Организация совместных досуговых мероприятий для детей и родителей (экскурсии, праздники, спортивные соревнования).</p> <p>7.Разработка системы обратной связи с родителями для оценки эффективности проводимых мероприятий и внесения корректировок в работу.</p>
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	<p>Ломова Оксана Григорьевна, заведующий ОДО ГБОУ школа №199, телефон: +7 (812) 246-79-92, эл. адрес: <a href="mailto:primdou199@obr.gov.spb.ru">primdou199@obr.gov.spb.ru</a></p>
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p><i>Результаты реализации проекта:</i> Увеличение количества родителей, активно участвующих в жизни детского сада. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Улучшение эмоционального климата в семьях воспитанников. Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p><i>Форма презентации:</i> Отчет о реализации проекта. Фото- и видеоматериалы с мероприятий. Презентация на педагогическом совете. Публикации в социальных сетях и на сайте детского сада.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).



Периодичность контроля	<p>Текущий контроль: Ежемесячно, в рамках оперативного контроля за реализацией плана работы ОУ.</p> <p>Промежуточный контроль: Ежеквартально, на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Итоговый контроль: Ежегодно, в конце учебного года, с представлением отчета о реализации проекта.</p>
------------------------	--

#### Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Изучение потребностей семей	Аналитический этап: Сентябрь-Октябрь 2026	1. Анкетирование родителей. 2. Аналитический отчет по результатам анкетирования.	Без финансирования.	Педагоги ОДО
2	Разработка программы взаимодействия	Теоретический этап: Октябрь-Ноябрь 2026	1. План мероприятий на учебный год. 2. Положение о родительском клубе.	Без финансирования.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты (в зависимости от направлений).
3	Реализация мероприятий	Организационно-практический этап: Декабрь 2026 - Май 2029	1. Проведенные мероприятия (родительские собрания, мастер-классы, консультации, праздники и т.д.). 2. Фото- и видеоотчеты. 3. Отзывы родителей.	Без финансирования + бюджетные средства	Педагоги, родители (законные представители)
		Информационное обеспечение проекта (в течение года)	1. Обновление информации на сайте детского сада и информационных стендах. 2. Выпуск буклетов, памяток для родителей.	Без финансирования.	Педагоги, ответственный за сайт и ведение сообщества ВК
	Открытие родительского клуба "Вместе весело растем"	Ежемесячно (в рамках периода этапа 3)	1. Проведенные заседания клуба по темам (игры, занятия, беседы, круглые столы). 2. Конспекты занятий. 3. Фотоотчеты.	Без финансирования.	Педагоги (ведущий клуба), привлекаемые специалисты, родители (законные представители)

4	Анализ результатов и перспективы	Итоговый этап: Май-Июнь 2029	1. Аналитический отчет о реализации проекта. 2. Рекомендации по дальнейшему развитию.	Без финансирования.	Руководитель проектной группы, педагоги.
---	----------------------------------	------------------------------	--	---------------------	--

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**  
**«Социальное взаимодействие как основа роста»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание условий для развития и поддержки социального партнерства, общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточный уровень развития навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста. Ограниченность опыта взаимодействия с различными социальными группами (люди старшего поколения, дети с ОВЗ, представители разных профессий и т.д.). Недостаточное использование потенциала социального партнерства для обогащения образовательной среды детского сада.
Цель проекта	Развитие у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков и формирование позитивного опыта социального взаимодействия через организацию разнообразных форм деятельности в партнерстве с различными социальными группами.
Задачи проекта	1.Создание в детском саду обогащенной социальной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков, эмпатии и толерантности у детей. 2.Расширение социального опыта детей через организацию встреч, экскурсий, совместных мероприятий с представителями различных профессий, людьми старшего поколения, детьми с ОВЗ и т.д. 3.Развитие у детей навыков сотрудничества, умения работать в команде, разрешать конфликты конструктивным способом. 4.Формирование у детей представлений о социальных нормах и правилах поведения, развитие ответственности и гражданской позиции. 5.Активное вовлечение родителей, социальных партнеров и общественности в реализацию проекта и жизнь детского сада. 6.Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности среди педагогов, родителей и воспитанников детского сада.

	7.Создание методических материалов и рекомендаций по организации социального взаимодействия в детском саду.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Ломова Оксана Григорьевна, заведующий ОДО ГБОУ школа №199, телефон: +7 (812) 246-79-92, эл. адрес: <a href="mailto:primdou199@obr.gov.spb.ru">primdou199@obr.gov.spb.ru</a>
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p><i>Результаты реализации проекта:</i>  Повышение уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей.  Расширение социального опыта детей и формирование позитивного отношения к различным социальным группам.  Укрепление партнерских связей детского сада с различными социальными организациями и учреждениями.  Активизация добровольческой деятельности в детском саду.  Создание и распространение методических материалов по организации социального взаимодействия.</p> <p><i>Форма презентации:</i>  Отчет о реализации проекта.  Фото- и видеоматериалы с мероприятий.  Презентация на педагогическом совете.  Публикации в социальных сетях и на сайте детского сада.  Выставка детских работ и творческих проектов.  Проведение открытых мероприятий для социальных партнеров и общественности.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).
Периодичность контроля	Ежеквартально.

#### Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта

1	Оценка уровня развития социально-коммуникативных навыков	Диагностический этап: Март-апрель 2026	1. Проведение диагностических исследований (наблюдения, беседы, игровые ситуации). 2. Анализ результатов диагностики.	Без финансирования	Педагоги ОДО
2	Разработка плана мероприятий	Подготовительный этап: Май-август 2026	1. План реализации проекта на учебный год.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели.
3	Организация встреч с интересными людьми (разные профессии)	Этап 3: Постоянно, в период реализации проекта (ежемесячно)	1. Проведенные встречи с представителями разных профессий (врач, пожарный, полицейский, повар и т.д.). 2. Фотоотчеты.	Без финансирования	Педагоги, родители (законные представители)
	Совместные мероприятия с детьми с ОВЗ (инклюзивное взаимодействие)	Этап 3: Постоянно, в период реализации проекта (ежеквартально)	1. Проведенные совместные мероприятия (игры, праздники, концерты). 2. Фото- и видеоотчеты. 3. Отзывы участников.	Без финансирования + бюджетные средства	Педагоги, ответственный за сайт и ведение сообщества ВК
	Акция "Чашечка тепла и благодарности" (взаимодействие с людьми старшего поколения)	Этап 3: Ежегодно, к дню пожилого человека	1. Изготовленные детьми подарки и открытки. 2. Поздравления (лично или по почте/ видео-поздравления). 3. Фотоотчет.	Без финансирования + бюджетные средства	Педагоги, родители (законные представители)
	"Неделя добрых дел" (развитие волонтерства)	Этап 3: Постоянно, в период реализации проекта	1. Проведенные акции и мероприятия (помощь пожилым людям, уборка территории, сбор вещей для нуждающихся и для приютов животных т.д.). 2. Фото/ видео отчет.	Без финансирования + бюджетные средства	Педагоги, родители (законные представители), ответственный за сайт и ведение сообщества ВК
4	Итоговая выставка "Вместе мы – сила!"	Этап 4: Май 2029	1. Организованная выставка детских работ, фотоотчетов, материалов, отражающих результаты проекта. 2. Презентация проекта.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели.
5	Мониторинг и анализ результатов проекта	Этап 4: Май-Июнь 2029	1. Проведение повторной диагностики (при необходимости). 2. Аналитический отчет о реализации проекта. 3. Рекомендации.	Без финансирования + бюджетные средства	Руководитель проектной группы, педагоги.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**  
**«Успешный ребёнок»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.
Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Недостаточное количество методик и инструментов для раннего выявления и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточная индивидуализация образовательного процесса, не позволяющая в полной мере учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.</p> <p>Недостаточное взаимодействие с родителями по вопросам развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Недостаточная развивающая среда, стимулирующая познавательную активность и творчество детей.</p> <p>Ограниченные возможности для участия детей в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях, позволяющих им продемонстрировать свои достижения.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, обладающих знаниями и опытом в области выявления и развития способностей и талантов у детей.</p>
Цель проекта	Создание в ОУ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у каждого ребенка, обеспечивающей его успешную социализацию и подготовку к дальнейшему обучению и самореализации.
Задачи проекта	<p><i>1. Разработка и внедрение системы раннего выявления и диагностики способностей и талантов у детей дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и адаптация существующих методик и инструментов диагностики.</li> <li>- Разработка собственных диагностических материалов, учитывающих специфику ОУ и контингент воспитанников.</li> <li>- Организация и проведение регулярных диагностических мероприятий.</li> <li>- Создание индивидуальных карт развития способностей и талантов для каждого ребенка.</li> </ul> <p><i>2. Создание условий для индивидуального развития способностей и талантов каждого ребенка:</i></p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих результаты диагностики и интересы детей.</p> <p>Организация занятий по интересам (кружки, секции, студии) с учетом выявленных способностей и талантов.</p> <p>Использование современных образовательных технологий, стимулирующих познавательную активность и творчество детей.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для самореализации каждого ребенка.</p> <p><i>3. Вовлечение родителей в процесс развития способностей и талантов детей:</i></p>

	<p>Организация консультаций и семинаров для родителей по вопросам развития способностей и талантов детей.</p> <p>Проведение совместных мероприятий (конкурсы, выставки, мастер-классы) с участием детей и родителей.</p> <p>Информирование родителей о достижениях детей и предоставление рекомендаций по дальнейшему развитию.</p> <p>4. <i>Повышение квалификации педагогов в области выявления и развития способностей и талантов у детей:</i></p> <p>Организация курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов для педагогов.</p> <p>Привлечение педагогов к участию в семинарах, форумах и других профессиональных мероприятиях.</p> <p>Создание в ДОО методического объединения педагогов, работающих по направлению развития способностей и талантов у детей.</p> <p>5. <i>Создание системы мониторинга и оценки эффективности реализации проекта:</i></p> <p>Разработка критериев оценки результатов проекта.</p> <p>Организация регулярного мониторинга достижений детей.</p> <p>Проведение анкетирования и опросов родителей и педагогов.</p> <p>Анализ полученных данных и внесение корректировок в реализацию проекта.</p> <p>6. <i>Обеспечение взаимодействия с внешними организациями (школа, культурные центры и др.):</i></p> <p>Организация экскурсий и посещений культурных и образовательных учреждений.</p> <p>Приглашение специалистов из других организаций для проведения мастер-классов и занятий.</p> <p>Участие детей в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях, организованных внешними организациями.</p>
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	<p>Ломова Оксана Григорьевна, заведующий ОДО ГБОУ школа №199, телефон: +7 (812) 246-79-92, эл. адрес: <a href="mailto:primdou199@obr.gov.spb.ru">primdou199@obr.gov.spb.ru</a></p>
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p><i>Результаты реализации проекта:</i></p> <p>Значительное повышение мотивации к обучению, развитие креативного мышления и коммуникативных навыков у воспитанников. Дети становятся более уверенными в себе, самостоятельными и заинтересованными в познании окружающего мира.</p> <p>Отмечается положительная динамика в формировании основ логического мышления, речи и мелкой моторики. Значительно улучшилась адаптация новых детей к условиям ОУ, благодаря созданию комфортной и дружелюбной атмосферы. Родители активно вовлекались в образовательный процесс, участвуя в совместных мероприятиях, мастер-классах и др.</p>

	<p><i>Форма презентации проекта:</i> интерактивная выставка-презентация. На выставке будут представлены фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее яркие моменты реализации проекта, детские работы (рисунки, аппликации, поделки).</p> <p>Интерактивная составляющая выставки предполагает организацию мастер-классов для родителей и педагогов, проведение игр и викторин для детей, а также возможность обмена опытом между участниками проекта. Представленные материалы наглядно демонстрируют положительное влияние проекта на развитие детей и подчеркивают важность комплексного подхода к воспитанию успешной личности в дошкольном возрасте. Формат интерактивной выставки позволит максимально эффективно представить результаты проекта широкой аудитории, вовлечь ее в обсуждение и показать практическую значимость реализованных мероприятий.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет ОДО ГБОУ школа № 199 и администрация (заведующий ОДО и старший воспитатель).
Периодичность контроля	<p><i>Текущий контроль:</i> Ежемесячно, в рамках оперативного контроля за реализацией плана работы ОУ.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> Ежеквартально, на заседаниях педагогического совета.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> Ежегодно, в конце учебного года, с представлением отчета о реализации проекта.</p>

#### Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Диагностика и мониторинг способностей.	Сентябрь-Октябрь (ежегодно) 2026-2029	Индивидуальные карты развития, результаты тестирований, отчеты об наблюдениях за детьми в разных видах деятельности.	Без финансирования	Педагоги ОДО, педагог-психолог, учитель-логопед, родители (законные представители) и воспитанники
2	Организация развивающей среды	Постоянно	Обновленные центры развития, пособия и дидактические игры, материалы для экспериментирования, творческие мастерские.	Без финансирования + бюджетные средства	Педагоги, родители (законные представители)

3	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Ноябрь-Май (ежегодно) 2026-2029	Индивидуальные планы работы с детьми, портфолио достижений, презентации проектов.	Без финансирования	Педагоги, родители (законные представители), педагог-психолог, учитель-логопед.
4	Организация мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию	В течение года 2026-2029	Экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические занятия и игры, конкурсы, выставки творческих работ.	Без финансирования + бюджетные средства	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), специалисты.

### План-график ("дорожная карта") реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1. Создание единого образовательного пространства, объединяющего усилия детского сада и семьи, для полноценного развития и социализации ребенка.</b> <b>Проект «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»</b>				
1.Изучение потребностей семей.	Аналитический этап: 2026	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через семинары, консультации, тренинги. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс (организация совместных мероприятий, участие в проектной деятельности, проведение мастер-классов). Расширение информационного пространства для родителей (создание информационных стендов, публикация материалов на сайте детского сада, использование социальных сетей).



2.Разработка программы взаимодействия.	Теоретический этап: 2026	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования	Разработка и внедрение новых форм взаимодействия детского сада и семьи (тематические родительские клубы, совместные творческие мастерские, проектная деятельность). Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.
3.Реализация мероприятий. Открытие родительского клуба "Вместе весело растем".	Организационно-практический этап: 2026 - 2029	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Разработка системы обратной связи с родителями для оценки эффективности проводимых мероприятий и внесения корректировок в работу. Организация совместных досуговых мероприятий для детей и родителей (экскурсии, праздники, спортивные соревнования). Улучшение эмоционального климата в семьях воспитанников. Увеличение количества родителей, активно участвующих в жизни детского сада.
Анализ результатов и перспективы.	Итоговый этап: 2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду и семье, способствующей личностному росту ребенка. Отчет о реализации проекта. Фото- и видеоматериалы с мероприятий. Презентация на педагогическом совете. Публикации в социальных сетях и на сайте школы.
<b>Направление 2. Создание условий для развития и поддержки социального партнерства, общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).</b> <b>Проект ««Социальное взаимодействие как основа роста»</b>				

1.Оценка уровня развития социально-коммуникативных навыков.	Диагностический этап: 2026	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования	Повышение уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей. Развитие у детей навыков сотрудничества, умения работать в команде, разрешать конфликты конструктивным способом.
2.Разработка плана мероприятий.	Подготовительный этап: 2026	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Создание и распространение методических материалов по организации социального взаимодействия.
3.Организация встреч с интересными людьми (разные профессии).	2026-2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Проведение открытых мероприятий для социальных партнеров и общественности. Расширение социального опыта детей через организацию встреч, экскурсий, совместных мероприятий с представителями различных профессий, людьми старшего поколения,
4.Совместные мероприятия с детьми с ОВЗ (инклюзивное взаимодействие).	2026-2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Расширение социального опыта детей и формирование позитивного отношения к различным социальным группам. Создание в детском саду обогащенной социальной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков, эмпатии и толерантности у детей.
5.Акция "Чашечка тепла и благодарности" (взаимодействие с людьми старшего поколения).	2026-2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Укрепление партнерских связей детского сада с различными социальными организациями и учреждениями. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности среди педагогов, родителей и воспитанников детского сада.
6."Недели добрых дел" (развитие волонтерства).	2026-2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Активизация добровольческой деятельности в детском саду. Активное вовлечение родителей, социальных партнеров и общественности

				в реализацию проекта и жизнь детского сада.
7.Итоговая выставка "Вместе мы – сила!"	2026-2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Формирование у детей представлений о социальных нормах и правилах поведения, развитие ответственности и гражданской позиции. Выставка детских работ и творческих проектов.
8.Мониторинг и анализ результатов проекта.	2026-2030	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования	Отчет о реализации проекта. Фото- и видеоматериалы с мероприятий. Презентация на педагогическом совете. Публикации в социальных сетях и на сайте школы.
<b>Направление 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у каждого ребенка, обеспечивающей его успешную социализацию и подготовку к дальнейшему обучению и самореализации.</b> <b>Проект «Успешный ребёнок»</b>				
1.Диагностика и мониторинг способностей.	2026-2030 (ежегодно)	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования	Разработка собственных диагностических материалов, учитывающих специфику ОУ и контингент воспитанников. Организация и проведение регулярных диагностических мероприятий. Создание индивидуальных карт развития способностей и талантов для каждого ребенка.
2.Организация развивающей среды.	2026-2030 Постоянно	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для самореализации каждого ребенка.
3.Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального плана развития ребенка. Разработать карту	2026-2030 (ежегодно)	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Создание в ОУ методического объединения педагогов, работающих по направлению развития способностей и талантов у детей. Число одаренных детей, получивших индивидуальный план

экспертизы качества индивидуального плана развития одаренных детей. Создать необходимые условия для реализации плана.				развития и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2026- 10%/ 8% 2027 - 35%/ 13% 2028 -70%/ 15% 2029 - 85%/ 20% 2030 – 100% /20%
4.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	2026-2030 (ежегодно)	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих результаты диагностики и интересы детей. Организация занятий по интересам (кружки, секции, студии) с учетом выявленных способностей и талантов. Использование современных образовательных технологий, стимулирующих познавательную активность и творчество детей.
5.Организация мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.	2026-2030 (ежегодно)	Администрация ОДО (заведующий ОДО и старший воспитатель).	Без финансирования + бюджетные средства	Создание интерактивной выставки-презентации. На выставке будут представлены фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее яркие моменты реализации проекта, детские работы (рисунки, аппликации, поделки). Представленные материалы наглядно продемонстрируют положительное влияние проекта на развитие детей и подчеркивают важность комплексного подхода к воспитанию успешной личности в дошкольном возрасте. Формат интерактивной выставки позволит максимально эффективно представить результаты проекта широкой аудитории,

				вовлечь ее в обсуждение и показать практическую значимость реализованных мероприятий.
--	--	--	--	---

### 8.3. Показатели, критерии, результаты программы развития ОУ

(в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией Приморского района Санкт-Петербурга)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2026-2030 годы:

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели	Критерии	Итоговый результат	Результат (годы)				
			2026	2027	2028	2029	2030
1.Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Отсутствие предписаний	Отсутствие предписаний	Отсутствие предписаний	Отсутствие предписаний	Отсутствие предписаний	Отсутствие предписаний
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	-Сохранение контингента обучающихся;	100%	91%	95%	97%	99%	100%
	- Выполнение в полном объеме образовательных программ	100%	97%	98%	98%	99%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	91%	93%	95%	98%	100%

4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	100%	76%	78%	90%	96%	100%
	- Внешнее представление участия ОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	100%	80%	85%	90%	95%	100%
5.Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий детей	100%	75%	82%	88%	94%	100%
	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%	45%	58%	70%	86%	100%
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный и тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	100%	80%	85%	90%	95%	100%
	- Развитие кружков спортивной направленности	ОДОД отсутствует	Отсутствие ОДОД	Отсутствие ОДОД	Отсутствие ОДОД	Отсутствие ОДОД	Отсутствие ОДОД
	- Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	0	0	0	0	0	0
7.Создание условий для улучшения здоровья и	-Сокращение коэффициента травматизма	100%	100%	100%	100%	100%	100%

медицинского сопровождения детей	-Создание условий для выполнения натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	-Динамика среднего показателя заболеваемости	4%	12%	9%	7%	5%	4%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ОУ в соответствии с паспортом безопасности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9.Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ОУ по государственно- общественному управлению	100%	97%	98%	99%	99%	100%
	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	80%	41%	56%	73%	78%	80%

## 9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

### Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ОДО

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Детский сад и семья – первый социум для ребенка»	Публичный доклад директора о ходе реализации и результатах Программы, результаты самообследования Отделения дошкольного образования.	Ежегодно.	Заведующий Отделения дошкольного образования, старший воспитатель
«Социальное взаимодействие как основа роста»			
«Успешный ребёнок»			

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами

образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития отделения дошкольного образования осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический совет и общее собрание работников ГБОУ школа № 199 с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители.

Управление реализацией Программы осуществляется директором ГБОУ школа № 199:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и иных средств (субсидий), ПД;
- утверждает механизм управления Программой;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Педагогический совет и общее собрание работников имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы в виде Публичного доклада и результатов самообследования.

## **10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ПД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.