



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 199
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОСТАВЛЕН

директором ГБОУ школы № 199
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

решением Общего собрания работников
ГБОУ школы №199 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 18.04.2023 г. № 6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 199
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

**Санкт-Петербург
2023**

**Содержание отчета о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга
о деятельности учреждения за 2022 год**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Показатели деятельности ГБОУ школа № 199	3
2.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ школа № 199	7
3.	Показатели деятельности отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 199	11
4.	Оценка образовательной деятельности ГБОУ школа № 199	14
5.	Оценка системы управления ГБОУ школа № 199	16
6.	Оценка организация образовательного процесса	18
7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
8.	Оценка качества кадрового состава	34
9.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ школа № 199, качество образования	37
10.	Оценка материально-технической базы ГБОУ школа № 199	41
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школа № 199	43
12.	Оценка деятельности структурного подразделения отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 199	46
13.	Оценка деятельности инфраструктурного объекта «Бассейн»	70

I. Показатели деятельности ГБОУ школа № 199

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	462
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	462
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170/36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/18,18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек/100%

1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/77%
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/100%
1.29.1	Высшая	27 человек/60%
1.29.2	Первая	18 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человек /36,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /8,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /14,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /22,95%
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49.7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0.6

**II. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей
ГБОУ школа №199**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	405
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	405
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	323
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	217 человек /53,58%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1
1.6.3	Дети-мигранты	11
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек /5,19%
1.8.1	На муниципальном уровне	1
1.8.2	На региональном уровне	19
1.8.3	На межрегиональном уровне	0

1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек /1,73%
1.9.1	На муниципальном уровне	1
1.9.2	На региональном уровне	6
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек /100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/50%
1.17.1	Высшая	2 человек /16,67%
1.17.2	Первая	5 человек /41,67%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек /25%
1.18.1	До 5 лет	3
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2
1.23.1	За 3 года	2
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.6.2	С медиатекой	1
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

**III. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей
ГБОУ школа № 199**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12-14 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/90%

1.8.1	Высшая	13 человек/62%
1.8.2	Первая	6 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/218 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,93 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ОДО ГБОУ школа № 199 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОДО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

IV. Оценка образовательной деятельности ГБОУ школа № 199

Место нахождения: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1.

Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:
197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1.

197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, ул. Туристская д.28, корпус 2, строение 1.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.
Образовательное учреждение было создано на основании Распоряжения Комитета по образованию «Об утверждении устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга» №728-р от 22.03.2021.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительство Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литер А.
ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга находится в ведении Администрации района.

Лицензия - № Л035-01271-78/00614620 от 01.09.2022 года, выдана Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

В ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей, функционирует с 01.09.2022 в соответствии с Положением.

Структурное подразделение отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОДО ГБОУ школа № 199), введено в эксплуатацию 01.09.2022 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Нормативная наполняемость ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга составляет 370 обучающихся. В 2022 году в школе обучалось 462 обучающихся.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное образование: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, ул. Туристская д.28, корпус 2, строение 1.

Начальное общее: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга является программа развития на 2022-2027 годы, принятая решением Педагогического совета ГБОУ школы № 199 №1 от 10.08.2022, утверждена приказом № 8 от 10.08.2022 года.

Цель программы: Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

У. Оценка системы управления ГБОУ школа № 199

Электронная почта: school199@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://www.school199.ru/>

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Телефон и эл. почта</i>
Директор	Мохов Роман Игоревич	+7(812) 246-79-90 dir199@inbox.ru
Заместитель директора по УВР	Протасова Ольга Валерьевна	+7 (812) 246-79-91 o.protasova@school199.ru
Заместитель директора по АХР	Бойко Алексей Евгеньевич	+7 (812) 246-79-93 a.boyko@school199.ru
И.о. заместителя директора по УВР	Бережная Алла Михайловна	+7 (812) 246-79-91 a.berezhnaya@school199.ru
И.о. заместителя директора по ВР	Агакеримова Линара Зайнудиновна	+7 (812) 246-79-94 l.agakerimova@school199.ru
И.о. заместителя директора по ИКТ	Волков Денис Николаевич	d.volkov@school199.ru
Заведующий детским садом	Ломова Оксана Григорьевна	+7 (812) 246-79-92 o.lomova@school199.ru
Заведующий ОДОД	Кузнецова Наталья Александровна	+7 (812) 246-79-94 odod@school199.ru
Заведующий бассейном	Волкова Светлана Владимировна	+7 (812) 246-79-95 s.volkova@school199.ru
Заведующий хозяйством	Братчин Эдуард Валентинович	e.bratchin@school199.ru

Управление ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга являются:

Общее собрание работников ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (действует на основании Положения об общем собрании работников);

Педагогический совет (действует на основании Положения о педагогическом совете).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга работают 2 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе через электронный документооборот;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется при проведении внешней оценки качества образования (проверочные работы федерального и регионального уровней и т.д.), внутреннего мониторинга качества образования, а так же через накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга. Результаты деятельности обсуждаются на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, заместителях директора, проходящих по плану.

Непосредственное руководство СП ОДОД осуществляет директор ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга и заведующий СП ОДОД.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества по программе начального общего образования.

VI. Оценка организация образовательного процесса

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс для обучающихся I-IV классов организован с учетом 5-дневной учебной недели.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9:00 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

Учебный год начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.08.2023

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

- осенние каникулы- 28.10.2022-06.11.2022 (10 дней);
- зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);
- весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 3 часов):

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Все занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся во второй половине дня после внеурочной деятельности.

Устанавливается следующий режим работы групп продленного дня:

В начальной школе работают 13 групп продленного дня (368 человек).

Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание и прогулки.

Самоподготовка начинается с 16:00 часов.

Продолжительность самоподготовки:

- во 2-3-х классах — 1,5 часа;
- в 4 классах - 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование режима обучения в первом полугодии;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре-октябре 48 занятий проводятся по внеурочной форме: целевые прогулки, экскурсии, театрализации, игры. Содержание нетрадиционных занятий направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Занятия распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 - физическая культура и 24 занятия по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 занятий по технологии; 4-5 занятий-театрализаций по музыке, 6-7 игровых занятий и экскурсий по математике.

Учебный план является частью образовательных программ школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривают 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков.

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышают (по всем предметам) в астрономических часах: в I классе – 1 ч., во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся Ix классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

В целях реализации основных образовательных программ начального общего образования производится деление классов на две группы при организации учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», начиная со II класса (25 и более человек).

Организация образовательного процесса в 2022 году осуществлялась в соответствии с Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв.

Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

Регулярно проводилась генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

С целью выявления и недопущения в Учреждение обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами. Обеспечена незамедлительная изоляция обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей. При входе в Учреждение, столовой, туалетных комнатах и учебных кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Во время перемен, между сменами, по окончанию уроков проводится текущая дезинфекция помещений, обрабатываются рабочие поверхности, дверные ручки, перила, санузлы и др.). Все раковины в учебных кабинетах и местах общего пользования обеспечены жидким мылом, туалетной бумагой (бумажными или электрическими полотенцами, антисептическими средствами для обработки рук).

Составлен график питания классов. Персонал пищеблока обеспечен средствами индивидуальной защиты.

На сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на полезные сайты распространяются через родительские группы.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2022 году обучалось 462 человека, из них по образовательным программам: начального общего образования – 462 человека, основного общего образования – 0 человека, среднего общего образования – 0 человека.

Основной формой получения образования является очная, 1 обучающийся получал образование в форме семейного образования. По индивидуальному плану на дому обучались 2 человека.

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Для реализации учебного плана в параллелях первых, вторых, третьих и четвертых классов используется УМК «Школа России».

Итоги образовательной деятельности за 2022 год

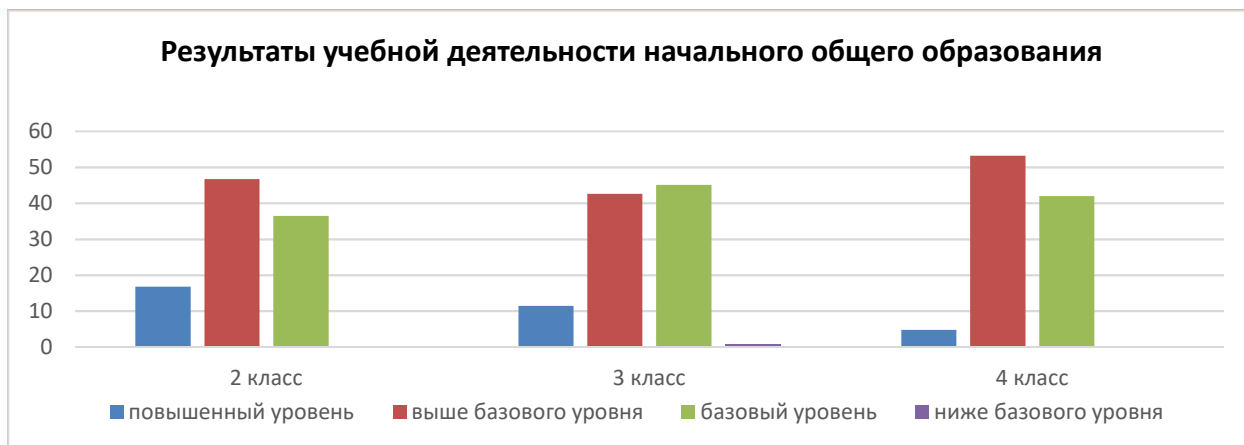
Класс/уровень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость %	Качество знаний %
	Всего	Аттес.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1 параллель	170	170										
2 параллель	107	107	18	16,82	50	46,73	39	36,45	-	-	100	63,55
3 параллель	122	122	14	11,48	52	42,62	55	45,08	1	0,82	99,18	54,1
4 параллель	62	62	3	4,83	33	53,23	26	41,94	-	-	100	58,06
Начальное общее образование	462	462	35	11,04	135	47,52	120	41,1	1	0,34	99,66	58,57
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	462	462	35	11,04	135	47,52	120	41,1	1	0,34	99,66	58,57

По итогам 2022/2023 учебного года достигли базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы **99,66%** обучающихся, повышенный уровень и выше базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы составил **58,57%**.

Повышенный уровень (отлично – «5») достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы показали 35 обучающихся (11,04%), выше базового уровня (хорошо – «4») – 135 обучающихся (47,52%). По итогам года не достигли базового уровня (неудовлетворительно «2») - 1 обучающийся (0,34%) – 3г класс по общеобразовательному предмету: русский язык.



Показатель достижения базового уровня по образовательным программам начального общего образования составил -99,66%, повышенного уровня и выше базового уровня – 58,57%;



На уровне начального общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы во 2-х классах – 16,82%, 3-х классах – 11,48%, во 4-х классах – 4,83%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет во 2-х классах – 46,73%, 3-х классах – 42,62%, во 4-х классах – 53,23%. Не достигших базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне начального общего образования в 3-х классах - 0,82%



В разрезе общеобразовательных предметов самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы составил по литературному чтению, окружающему миру – 50,00%, по английскому языку – 36 %, по математике – 22,3%, по русскому языку – 17%.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет: по математике- 51,8%, по русскому языку – 50 %, по литературному чтению – 43,83%, по английскому языку – 41,44%, по окружающему миру – 41,1%

Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы 1 обучающийся по русскому языку – (0,34%)

Организация МО учителей начальных классов

Целью образования в начальной школе является создание условий, которые направлены на развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей детей, формированию духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями курса начальной школы.

В этой связи, МО учителей начальных классов определило приоритетные направления работы на 2022-2023 учебный год.

Главными направлениями работы МО начальных классов на 2022-2023 учебный год являются:

Организационная работа МО

Организация конкурсов, кружков.

Организация курсовой подготовки учителей.

Информационная работа МО

Изучение нормативных документов.

Информационная работа с учащимися, с родителями.

Методическая работа МО (научно-методическая)

Заседание МО

Оказание поддержки и взаимодействие с молодыми специалистами, создание адаптационных программ.

Работа с актуальным педагогическим опытом.

Проведение предметных недель.

Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Диагностико-аналитическая деятельность МО

Изучение затруднений педагогов ШМО.

Анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных, итоговых работ.

Формы методической работы учителей начальных классов:

Помощь и консультации в составлении рабочих программ

Консультации при проведении уроков с использованием ЭОР

Индивидуальные консультации с учителями

Целевые и взаимные посещения уроков молодых специалистов с последующим объяснением их результатов и оказание методической помощи.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Одним из важнейших направлений деятельности управления образования и общеобразовательных организаций – это выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, а также показателем независимой оценки качества образовательных достижений обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников ГБОУ школы № 199 участвовали обучающиеся, среди которых есть призеры.

	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Русский язык	Ковбас Савелий	4 А	призёр	Умнова Л.М.

Отчет по воспитательной работе в ГБОУ школа № 199

В 2022 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, согласной которой цель **воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 199**: создание условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Социальное партнерство»

В 2022 году в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены следующие мероприятия:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Праздник первого звонка. День знаний	1-4	1 сентября
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября
3.	Уроки мужества, посвящённые памятной дате – началу блокады Ленинграда	1-4	8 сентября
4.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	апрель
5.	Отборочный тур районного конкурса чтецов	1-4	19 октября
6.	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	1-4	октябрь
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	1-4	5 октября
8.	Классный час, посвящённый Дню отца	1-4	14 октября
9.	Классный час, посвящённый дню народного единства	1-4	7-11 ноября
10.	Фотовыставка «Мама – первое слово», посвящённая Дню матери России	1-4	21-25 ноября
11.	Посвящение в первоклассники	1	ноябрь
12.	Концерт ко дню матери России	1-4	25 ноября
13.	Праздник первой отметки	2	ноябрь
14.	Международный день добровольцев	1-4	5 декабря
15.	День героев Отечества. Уроки мужества	1-4	9 декабря
16.	День прав человека. Классные часы.	1-4	10 декабря
17.	День Конституции	1-4	12 декабря
18.	Новогодние театрализованные представления	1-4	19-23 декабря

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» обучающиеся активно участвовали в районных конкурсах, получали призовые места.

Победители/призеры/лауреаты различных конкурсов

2022, районный	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	<u>2 призера</u>
2022, районный	Районный конкурс чтецов "Мы едины"	1 финалист

Организация работы методического объединения классных руководителей

Тема МО классных руководителей: «Концепция организации содержания и технологий деятельности классных руководителей»

Цель: Совершенствование форм и методов социально-педагогической работы классного руководителя через повышение педагогического мастерства.

Задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам социально-педагогической работы.
- Обеспечение выполнения единых требований социально – педагогической деятельности.
- Вооружение классных руководителей современными технологиями и знаниями в области социально-педагогической деятельности работы с учащимися и родителями.
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Методическое объединение классных руководителей включает 14 человек. Руководитель объединения Матвеева О.В.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья

В целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся встречи, тематические классные часы; классными руководителями ведется лист здоровья.

Специалистами мед. блока школы в течение года производится профилактический осмотр детей 1-4 классов;

В школе функционирует бассейн, что позволяет укреплять здоровье обучающихся с помощью занятий плаванием.

Кроме этого, особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У обучающихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди обучающихся.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Организация работы по профориентации

Одним из наиболее важных направлений воспитательной работы в 2022 году стала организация работы по внедрению практик ранней профориентации, начиная с 1 класса на базе структурного подразделения школы - отделения дополнительного образования. Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Городок профессий».

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности:

Дата проведения мероприятий	Название мероприятий и формы проведения	Ответственный (исполнитель, организатор)	Организации (партнеры), участвующие в проведении мероприятия	Охват, чел.	Классы
Сентябрь 2022 -апрель 2023	Школьный проект «Дети -детям»	Заведующий ОДОД Кузнецова Н.А., педагог дополнительного образования Роут О.А.		30	1-4
Сентябрь 2022 – апрель 2023	Школьный проект «Школьная почта»	Заведующий ОДОД Кузнецова Н.А., педагог дополнительного образования Роут О.А.		315	1-4
Сентябрь 2022 - апрель 2023	Школьный проект «Профессиональная среда»	Заведующий ОДОД Кузнецова Н.А., педагог дополнительного образования Роут О.А.		230	1-4

2. Проведение мероприятий совместных с родителями (законных представителей) по повышению мотивации учащихся

Дата проведения мероприятий	Наименование и форма проведения мероприятий	Место проведения мероприятий	Ответственный (исполнитель, организатор)	Организации (партнеры), участвующие в реализации мероприятий	Охват
Ноябрь 2022	Школьный творческий конкурс по профориентации «Один день на работе у родителей»	ГБОУ школа №199	Педагог дополнительного образования Роут О.А.		217
Январь-апрель	Проект «Профессиональная среда» нетворкинг	ОДОД ГБОУ школа №199	Заведующий ОДОД Кузнецова Н.А.	ОДО ГБОУ школа №199, экскурсионное бюро «Гулёна», родители и законные представители	60

Организация работы с родителями.

Активизация воспитательной позиции семьи, содействие гармонизации взаимоотношений в семье и просвещение семьи по данному вопросу – это одна из задач, решение которой позволит приблизиться к цели воспитательной работы.

За период с сентября по декабрь в школе было организовано и проведено 3 родительских собрания.

Тематика родительских собраний:

Сентябрь: «Образовательно-воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год»

Октябрь: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка».

Декабрь: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».

Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, социально-психологическая поддержка детей и работа с учащимися «группы риска» в 2022 году.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, плана работы по Профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в трудной жизненной ситуации.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, содействие в организации досуга во внеурочное время.

3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, органами МВД, социальными службами и другими субъектами профилактики.

количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 0 человек, на конец года – 0 человек.

количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН: на начало года – 0 человек, на конец года – 0 человек. В течение года поставлено на учет 0 человек;

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ Средняя школа № 199 с целью создания благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогического сопровождения обучающихся включала следующие направления деятельности:

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)* - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* - организация работы, прежде всего с обучающимися с ОВЗ, а также детьми имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

При реализации программы психолого-педагогического сопровождения проведена следующая работа: сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х, диагностика уровня тревожности, диагностика благополучия классах и профилактическая работа по снятию тревожности, профилактическая работа с детьми «группы риска» и детей с девиантным поведением.

В рамках коррекционно-развивающей работы проведены: Тренинговые занятия, направленные на сплоченность коллектива; групповые развивающие занятия по коррекции коммуникативной и эмоциональной сферы; групповые и индивидуальные занятия направленные на развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы ООП; групповые и индивидуальные занятия направленные на развитие и коррекцию ЭВС у детей 9-11 лет; развитие эмоциональных состояний.

Коррекционная работа с учащимися «группы риска» включала в себя проведение консультаций по вопросам, возникающие в ходе образовательного процесса учащихся, педагогов, родителей, проведение индивидуального тестирования с обучающимися и работа по сопровождению обучающихся.

Просветительская и профилактическая работа – это участие на родительских собраниях с целью проведения лекториев, выдача общих результатов по групповым диагностикам, индивидуальные беседы по вопросам профилактики: интернет-зависимость, буллинг и др.

Оценка о деятельности отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ школа №199 Приморского района и осуществляет образовательную деятельность по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностям.

Основные ориентиры ОДОД – открытость, доступность, гибкость, ранняя профориентация, соответствие тенденциям времени. Учащиеся открывают для себя новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем.

С сентября по декабрь 2022 года (2022-2023 учебный год) в ОДОД функционировало 27 групп в каждой из них от 15 человек.

Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей в 2022-2023 учебном году

№	Название программы	Разработчик/ педагога, реализующие программу	Возраст детей	Направленность	Кол-во часов в году	Кол-во детей в группах
---	--------------------	--	---------------	----------------	---------------------	------------------------

1.	«Плавание»	Волкова С.В. Булатова Г.В.	6-11 лет	Физкультурно-спортивная	72	1-15 2-15 3-15 4-15
2.	«ОФП с элементами единоборства»	Рамишвили В.П.	7-11 лет	Физкультурно-спортивная	144	1-15 2-15
3.	«Футбол»	Гусев А.А.	7-10	Физкультурно-спортивная	144	1-15 2-15
4.	«Художественная гимнастика»	Найда А.М.	7-10	Физкультурно-спортивная	144	1-15 2-15
5.	«Шахматы»	Каримов А.М.	7-10	Физкультурно-спортивная	144	1-15 2-15
6.	«Городок профессий»	Роут О.А. Кузнецова Н.А.	7-10	Социально-гуманитарная	144	1-15 2-15
7.	«Песочная сказка»	Кузнецова Н.А.	6-9	Социально-гуманитарная	144	1-15 2-15
8.	«Школьный медиацентр»	Агакеримова Л.З.	7-11	Социально-гуманитарная	144	1-15 2-15
9.	Театральная студия «Премьера»	Соколова Е.В.	7-11	Художественная направленность	144	1-15 2-15 3-15
10.	Танцевальная студия «Кристаллики»	Адовскова Ю.П.	7-11	Художественная направленность	144	1-15 2-15
11.	Студия декоративно-прикладного искусства «Креатив»	Лисина Е.В.	7-11	Художественная направленность	144	1-15 2-15
12.	«Хочу быть художником»	Лисина Е.В.	7-11	Художественная направленность	144	1-15 2-15

Учебный план по дополнительному образованию был разработан на основании направлений деятельности, численности ОДОД, количества педагогов дополнительного образования и их учебной нагрузки.

Целями реализации программ дополнительного образования по направленностям является создание заинтересованности художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной деятельностью как можно большего количества учащихся от 6-11, привлечение родителей к участию в деятельности детей для укрепления связей «родитель-учащийся», системы наставничества, расширение контактов с различными организациями - партнёрами для наиболее полной реализации способностей и интересов детей, участие детских коллективов и педагогов дополнительного образования в мероприятиях разного уровня.

На регулярной основе педагогами ОДОД проводятся собрания с родителями (сентябрь, декабрь) индивидуальные беседы, встречи, консультации, творческие мастерские, встречи с профессионалами – представителями разных профессий. В течении учебного года проводится совместная работа «педагог-родитель-учащийся». В таком формате учащиеся ощущают комплексную поддержку в участии в конкурсном движении, соревнованиях, выставках, текущих мероприятиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Городок профессий» является социально-гуманитарной программой. Актуальность программы обусловлена тем, что решение проблемы ранней профориентации становится одной из важной задачей и необходимым условием совершенствования профориентационной работы, которая способна принести плоды не только в

виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в процессе обучения учащиеся пробуют свои силы в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения, учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет, не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания). Приобретение учащимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий; приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности, приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная сказка» социально-гуманитарной направленности. Программа представляет цикл игровых занятий для учащихся с использованием песка, которые обеспечивает эмоциональное, познавательное и творческое развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных взаимоотношений, что позволяет мягко адаптироваться первоклассников к школе. Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Песочная сказка» социально-педагогической направленности позволяет достичь следующих результатов:

- ✓ игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие обучающихся: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- ✓ песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного решения вопросов, совместного преодоления трудностей, учащиеся учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- ✓ игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению;
- ✓ в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсорномоторных функций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр». На занятиях в кружке «Школьный медиацентр» учащиеся 1–4 классов изучат азы журналистского мастерства и получат первоначальное представление о журналистской профессии, усвоят основы профессиональной культуры журналиста, попробуют создавать журналистские тексты в различных жанрах, освоят навыки поиска информации в различных источниках, научатся не только собирать материал, но и систематизировать его.

Занятия по данной программе помогут организовать работу школьного пресс-центра и наладить выпуск школьных печатных изданий. Участвуя в работе школьного пресс-центра и выпуская школьную газету, учащиеся попробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, верстальщиков и фотокорреспондентов, включатся в систему новых отношений, выявят свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий

На базе ОДОД ГБОУ школы №199 был проведен мастер-класс для слушателей курса повышения квалификации АППО СПб «Преподавание синтетических искусств в школе».

Поделились опытом проведения комплексных развивающих занятий песком. Рассмотрели виды организации занятий, преимущества и психолого-педагогические ресурсы занятий песком

В рамках РМО специалистов по профориентации педагогами дополнительного образования ОДОД ГБОУ школы №199 на семинаре «Успешные практики по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы» был представлен опыт организации сюжетно-ролевой игры «Булочная 199».

Опыт социального партнёрства в рамках профессионального самоопределения учащихся был представлен трудах межрегиональной научно-практической конференции по профориентации и выпущено печатное издание.

Представление апробированных проектов по интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках районного практико-ориентированного семинара «Особенности работы отделений дополнительного образования детей в образовательной организации. Организация внеурочной деятельности».

Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции по профориентации 2023 наши специалисты приняли участие в качестве спикеров и представили опыт работы в докладе «Практика ранней профориентации» в секции «Необходимость внедрения профориентационной программы как обязательной в систему школьного образования»

Педагоги и учащиеся ОДОД ГБОУ школа №199 являются активными участниками, лауреатами и призерами конкурсов различного уровня.

Дополнительные образовательные услуги

На основе изучения спроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на дополнительное образование путем мониторинга позволило расширить объем предоставляемых платных образовательных услуг по различным направлениям. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с **дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами** и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

Распределение посещающих платные образовательные услуги по направленностям

Название направленностей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	12
Социально-гуманитарная	9
Художественная	4

В 2022-2023 учебном году в отделении платных образовательных услуг успешно функционируют 25 групп и реализовываются 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с интересом».
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский».
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Интересные аспекты русского языка».
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математика с интересом».

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный математик».
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа умного Буратино».
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «От этюда к спектаклю»
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга творчества».
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо».
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика».
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП «Гимнастика».
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП «Время спорта».
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание 2 – 4 года».
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание 7-10 лет».

С октября 2022 года занятия по программам дополнительного образования, реализуемых за счет средств физических лиц, проводились в традиционном очном формате, с соблюдением всех норм санитарных правил.

В течение отчетного периода в группах резкого снижения контингента потребителей платных образовательных услуг не наблюдалось. Наибольшим спросом пользуются программы социально-гуманитарной направленности: «Школа умного Буратино», «Юный математик», художественной направленности «Радуга творчества», а также физкультурно-спортивной «Плавание».

VIII. Оценка качества кадрового состава

ГБОУ школа № 199 обеспечена в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 61 человек. Средний возраст педагогов составляет – 41 лет: в возрасте до 30 лет – 9 человек, от 35 лет - 14 человек. Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 22 человека; свыше 30 лет - 5 человек.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Высшее образование имеет 47 педагогических работника (78%), 14 - среднее специальное педагогическое образование (22%).

27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (44,26%), 18 педагогов имеет I квалификационную категорию (29,51%).

В 2022 году 5 педагогов школы прошли аттестацию, подтвердили – 1 человек, присвоена квалификационная категория – 4 педагогам.

Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям реализации ФГОС и постоянно повышается.

СПИСОК

педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Кол-во часов
1.	Абайханова Т.В.	Работа информационно-библиотечных центров и автоматизированных систем библиотек	108
		Воспитательная система образовательной организации в современных условиях	36
2.	Азаренко В.Л.	Использование парциальных программ в ДОУ по ФГОС дошкольного образования	144
		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
3.	Артемьева Е.Б.	Технологические и методические аспекты конструирования урока иностранного языка (английского) в соответствии с требованиями ФГОС	108
4.	Агакеримова Л.З.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	72
5.	Артемьева Е.Б.	Технологические и методические аспекты конструирования урока иностранного языка (английского) в соответствии с требованиями ФГОС	108
6.	Адовскова Ю.П.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
7.	Белова Е.В.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
8.	Бекасова А.Ю.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
9.	Бережная А.М.	Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
10.	Булатова Г.В.	Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода	36
11.	Болатукаева Э.И.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16

12.	Вертиева О.Ю.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
13.	Волкова С.В.	Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода	36
14.		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
15.	Гогчян С.А.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
16.	Гильц Л.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
17.	Гусев А.А.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
18.	Головань Г.М.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
19.	Джафарова Э.Э.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
20.	Клименко Т.В.	Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии ФГОС ДО: актуальные вопросы	72
		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
21.	Кузнецова Н.А.	Актуальные технологии тьюторской деятельности в общем и дополнительном образовании	36
		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
22.	Красичкова О.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	36
23.	Кадничанская Т.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16
24.	Кулешова С.В.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72
		Современные технологии в деятельности учителя	72
25.	Ленц Е.Н.	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста	72
		Оказание первой помощи в образовательной организации	36
26.	Лисина Е.В.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
27.	Малютина М.Н.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
28.	Муллакаева А.А.	Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ	176
29.	Найда А.М.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
30.	Невердовская Н.А.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
31.	Нумеров А.П.	Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО	72
32.	Паули Н.А.	Оказание первой помощи пострадавшим	16
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	36
33.	Роут О.А.	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности	72

34.	Романова Е	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
35.	Смурова Е.А.	Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	72
36.	Соколова Е.Н.	Преподавание синтетических искусств в школе	108
37.	Сычева В.С.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	36
38.	Сулова О.П.	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	72
39.	Умнова Л.М.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
		Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы	36
40.	Федорова С.Д.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
41.	Хлебникова Е.В.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
42.	Чередникова Я.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	36
		Оказание первой помощи в образовательной организации	36
43.	Швецова Я.В.	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
44.	Шибаета И.В.	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	144

Одним из основных направлений работы с кадрами это организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

В рамках работы методических объединений особое внимание было уделено вопросам: реализации ФГОС общего образования освоения и внедрения современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС; организации работы с одаренными обучающимися; изучения новых стратегий в развитии коммуникативной компетенции на уроках, проектно-исследовательской деятельности. В рамках этой деятельности педагоги школы являются активными участниками профессиональных семинаров, научных конференций и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

В школе нашли свое применение педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; коллективный способ обучения КСО; групповые технологии; информационно-коммуникационные технологии обучения.

- технологии развивающего обучения: общие основы технологий развивающего обучения; технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения;

- педагогические технологии для реализации ФГОС.

- дистанционные образовательные технологии.

IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ школа № 199

Библиотека школы является инфраструктурным объектом ГБОУ школа № 199 участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга, положением о библиотеке.

1. Общий библиотечный фонд – 22991 шт.
2. Учебники – 20424 шт.
3. Учебные пособия – 0 шт.
4. Художественная литература – 2567 шт.
5. Справочный материал – 0 шт.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ школа № 199 создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, локальная сеть.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сведения об учебной литературе

Параллель	Количество учащихся в параллели на 1.09.2022	Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Количество единиц в библиотеке образовательной организации
1	172	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях 1 класс Просвещение 2022	204
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс Просвещение 2022	204
1	172	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	204

			Литературное чтение в 2-х частях 1 класс Просвещение 2022	
1	172	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика в 2-х частях 1 класс Просвещение 2022	204
1	172	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях 1 класс Просвещение 2022	204
1	172	Технология	Лупцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс Просвещение 2022	204
1	172	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2022	162
1	172	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс Просвещение 2022	198
1	172	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 2017 2018 2021	614
2	108	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 2 класс Просвещение 2022	162
2	108	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях 2 класс Просвещение 2022	162
2	108	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х частях 2 класс Просвещение 2022	162
2	108	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2-х частях 2 класс Просвещение 2022	162
2	108	Технология	Лупцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс Просвещение 2022	162
2	108	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2022	162
2	108	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Просвещение 2022	156
2	108	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2022	108
2	108	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Spotlight (Английский в фокусе) в 2-х частях 2 класс Просвещение 2022	162
3	122	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 3 класс Просвещение 2022	162
3	122	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	162

			Литературное чтение в 2-х частях 3 класс Просвещение 2022	
3	122	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х частях 3 класс Просвещение 2022	162
3	122	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2-х частях 3 класс Просвещение 2022	162
3	122	Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология 3 класс Просвещение 2022	162
3	122	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Питерских А.С. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение 2022	162
3	122	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Просвещение 2022	156
3	122	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 2017 2018 2021	122
3	122	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Spotlight (Английский в фокусе) в 2-х частях 3 класс Просвещение 2022	162
4	63	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г 4 класс Русский язык Просвещение 2022	162
4	63	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 4 класс Просвещение 2022	162
4	63	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	162
4	63	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	162
4	63	Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология 4 класс Просвещение 2022	162
4	63	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 класс Просвещение 2022	162
4	63	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс Просвещение 2022	156
4	63	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2022	63
4	63	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Spotlight (Английский в фокусе) в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	162

4	63	<p>Основы религиозных культур и светской этики (Модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»)</p>	<p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов Просвещение 2022 Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Просвещение 2022</p>	<p>40</p> <p>40</p>
4	63	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России 4 класс Просвещение 2022</p>	<p>98</p>

Х. Оценка материально-технической базы ГБОУ школа № 199

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга обладает следующей инфраструктурой:

- Площадь территории – 11571 кв. м.
- На территории расположены:
 - 9 детских игровых площадок – 2423 кв.м.
 - Здание 3 этажа - 11280 кв. м.
 - Спортивный зал с раздевалками и душевыми - 238 кв. м.
 - Гимнастический зал – 95 кв.м.
 - Музыкальный зал – 98 кв.м.
 - Бассейн малая чаша детского сада – 21 кв.м.
 - Бассейн малая чаша начальной школы – 60 кв.м.
 - Столовая - 732 кв.м.;
 - Медицинский кабинет - 69,5 кв.м.
 - Библиотека, медиатека – 165 кв.м.
 - Гардероб – 96 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- библиотека;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Кабинеты начальных классов оснащены следующим оборудованием и мебелью:

- Столы ученические
- Стулья ученические
- Шкафы
- Стол преподавателя
- Кресло преподавателя
- Автоматизированное рабочее место (ПК+МФУ)
- Доска меловая
- Интерактивная панель

Финансово-экономическая деятельность

Общий объём финансирования в 2022 году – 110 773, 00 тыс. рублей, в том числе:

СГЗ – 33 050,78 рублей, СИЦ – 75 657,08 тыс. рублей,

ПД – 2 065, 14 тыс. рублей

Финансовый год	Размер бюджетных ассигнований, тыс. рублей
----------------	--

2022	110 773, 00
------	-------------

Расходы в 2022 году составили (тыс. руб.):

Наименование показателей	№ строки	Бюджетные расходы	Расходы за счет в/б источников
Расходы – всего	01	31 568,3	
Оплата труда и начисления на оплату труда	02	22 647,2	
заработная плата	03	17 944,5	
прочие выплаты	04	0	
начисления на оплату труда	05	4 702,7	
Приобретение услуг	06	8 810,6	
услуги связи	07	31,4	
транспортные услуги	08	0	
коммунальные услуги	09	986,1	
арендная плата за пользование имуществом	10	0	
услуги по содержанию имущества	11	1 005,8	
Прочие работы, услуги	12	6 787,3	
Пособие по социальной помощи населению	13	110,0	
Прочие расходы	14	0,5	
Приобретение основных средств	15	107 407,2	
Приобретение материальных запасов	16	13 768,4	

За 2022 финансовый год для улучшения материальной базы и повышения безопасности среды пребывания учащихся (воспитанников) было приобретено:

Наименование закупки	Сумма (руб.)
Поставка офисной бумаги	209,5
Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования	0
Поставка учебной литературы	11 576 ,87
Поставка канцелярских товаров	363,04
Поставка хозяйственных товаров, бытовой химии и инвентаря	115,53

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школа № 199

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Параметры внутренней системы качества образования в Учреждении формируются исходя из составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов.

В рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений учащихся в Учреждении используются материалы внутришкольного контроля:

- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее - УУД);
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Учреждения.

Структура внутренней системы оценки качества образования

Параметры ВСОКО формируются на основе требований ФГОС к условиям, программам, результатам освоения программ: группа требований ФГОС, предмет оценки, параметры оценки. Структура ВСОКО охватывает три направления.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программ начального общего
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация Учреждения;
- методические объединения;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ, образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ГБОУ школе № 199 Приморского района Санкт-Петербурга созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, систематически повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие группы, участие в конкурсах и т.д.

В ГБОУ школа № 199 эффективно используются современные образовательные технологии.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ школы № 199 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оценка уровня информатизации

В состав инфраструктуры цифровой образовательной среды входят:

1. Материально-техническая база

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и иных помещений	Перечень основного оборудования
1	Кабинеты учебные начальной школы	<ul style="list-style-type: none">15 кабинетов оборудованы интерактивной панелью, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, ИБП, сетевой фильтр);1 кабинет оборудован системой музыкальных звонков
2	Предметные и иные учебные кабинеты начальной школы	<ul style="list-style-type: none">4 кабинета оборудованы интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, ИБП, сетевой фильтр);1 кабинет музыки оборудован цифровым пианино, беспроводной акустической системой на 2 микрофона, микшером, акустическими колонками
3	Медиатека начальной школы	<ul style="list-style-type: none">1 помещение оборудовано интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, сетевой фильтр);
5	Музыкальный зал дошкольного отделения начальной школы	<ul style="list-style-type: none">1 помещение оборудовано экраном, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, сетевой фильтр); цифровым пианино, беспроводной акустической системой на 4 микрофона, микшером, акустическими колонками, световой системой RGBW с пультом управления
6	Холл бассейна начальной школы	<ul style="list-style-type: none">1 помещение оборудовано телевизионным экраном
7	Холл начальной школы	<ul style="list-style-type: none">1 помещение оборудовано системой видеонаблюдения (видеорегиистратор и ПК управления)Система пожарного оповещения и лифтовой голосовой связи

2. Интернет и программное обеспечение

- Доступ в сеть Интернет со скоростью 100 Мбит/с, провайдер ЕМТС «АТС Смольный». Безлимитный доступ с контентной фильтрацией.
- Развитая ЛВС с поэтажной разводкой, имеющая 3 сервера:
 - 1) выделенный сервер контроллер домена
 - 2) сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»
 - 3) выделенный файловый сервер с политикой доступа к ресурсам ЛВС
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф-3», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Комплекс программно-аппаратных средств «СКУД».

ХII. Оценка деятельности структурного подразделения отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 199

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией Российской Федерации (редакция 2021г.);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. (с изменениями от 09.08.2021г.) № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. (с изменениями и дополнениями от 21.09.2019г.) № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 (зарегистрированного в минюсте РФ 03.07.2020 № 58824);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28; - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32; - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Уставом ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Ведущая цель ОДО ГБОУ школа № 199 – позитивная социализация, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В 2022 году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения ставились следующие задачи:

1. Создавать условия для роста профессиональных компетенций педагогов в создании РППС по реализации задач Рабочей Программы воспитания и парциальных программ.

2. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников и повышать компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

3. Разнообразить формы взаимодействия с детьми по решению задач социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития в разделе музыка.

Реализация поставленных задач по социально- коммуникативному и речевому развитию воспитанников осуществлялась посредством реализации Основной образовательной программы ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга в игровой деятельности (использование сюжетно-ролевых игр, пополнение центров РППС, организация образовательного процесса по лексическим темам, проведение тематических дней, чтение художественной литературы, комплексно тематическое планирование);

- родителям (законным представителям) воспитанников оказывалась консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей через мессенджеры, индивидуальные консультации, сайт ГБОУ школа № 199.

Образовательный процесс в ОДО ГБОУ школа № 199 осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, присмотра и ухода.

Образовательное учреждение реализует Основные образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Содержание дошкольного образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии со следующими образовательными программами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность в Образовательном учреждении выстраивается по 5 основным направлениям:

- Физическое развитие.

- Социально – коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественное - эстетическое развитие.

Учебный план на 2022 год в ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района обеспечивал реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с контингентом обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа;
- младшая группа (3-4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7) – 2 группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), новая редакция от 2022г.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ОДО ГБОУ школа № 199 организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основная образовательные программы дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ОДО.

Образовательные программы могут корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБОУ, образовательных запросов родителей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцевой;
- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста
- подготовительных группах.

Учебный план по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания занятий, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

в ОДО представлено в следующем виде:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности).

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей. **Используемые технологии:** игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

ОДО ГБОУ школа № 199 реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы.

Вывод:

- педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения.
- достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки, консультации по лексическим темам и образовательным областям).
- в течение года повышалась квалификация педагогических кадров ОДО.

**Организация образовательного процесса
Количество групп в ОДО ГБОУ школа № 199 и их направленность**

Контингент детей — 218 воспитанников, в том числе детей раннего возраста — 24.

Количество групп — 9, в том числе групп для детей раннего возраста — 1.

Все группы общеразвивающей направленности.

Режим функционирования: 7.00 – 19.00ч.

Группы	Количество групп общеразвивающей направленности
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	1
Младшая (с 3 до 4 лет)	1
Средняя (с 4 до 5 лет)	2
Старшая (с 5 до 6 лет)	2
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	3

Сведения о количестве воспитанников

Группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
Ранний возраст				
Раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	7.00-19.00	24
Дошкольный возраст				
младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	34
средняя № 1	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	27
средняя № 2	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	24
старшая № 1	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	26
старшая № 2	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	24
подготовительная № 1	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	20
подготовительная № 2	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	19
подготовительная № 3	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	20

Особенности организации образовательной деятельности, режим образовательной деятельности в ОДО

Образовательный процесс в ОДО реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00ч.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Режим работы ОДО – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебной недели - с понедельника по пятницу.

В 2022 году образовательная работа проводилась в 3-х формах: образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с программами. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, а также включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Показатели	Единица измерения
Годовой план, его структура, выполнение	Годовой план работы ОДО принимается решением Педагогического совета в начале каждого учебного года
Распределение образовательной деятельности	Соответствует учебному плану и требованиям СанПиН
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно-пространственная среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы образовательной деятельности, занятия)

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Раннего возраста	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин
Младшая	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин
Средняя	до 40 мин (по 20 мин)	3 часа 20 мин
Старшая	до 45 мин (по 25 мин)	5 часов 25 мин
Подготовительная к школе	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов

Регламентирование образовательного процесса на день:

На каждую возрастную группу составляется расписание образовательной деятельности (ОД), где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой Организации с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 структурное подразделение ОДО реализует рабочую программу воспитания дошкольного образования и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ОДО.

План воспитательной работы имел следующие направления:

-гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов);

-патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности);

-духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных); на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	99%
Неполная с матерью	3	1%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	46,3%
Два ребенка	96	44%
Три ребенка и более	21	9,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Для реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования структурного подразделения ОДО использовались следующие формы: мероприятия (форматы праздников и мероприятий, связанные со знаменательными событиями, соревнования, выставки, спектакли, конкурсы и др.), дела (проекты, мастер-классы, мастерские, занятия, беседы, разговоры, загадки), развлечения (досуги, игры).

Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности пребывания в ОДО

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».

Обеспечивалась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание групп и помещений. В помещениях и группах размещены инструкции и графики уборки. Воздух в отсутствие людей обрабатывался с использованием открытых переносных ультрафиолетовых облучателей.

В ОДО проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа, использование возможностей бассейна.

Организация питания в ОДО	Система лечебно-профилактических мероприятий в ОДО
<ul style="list-style-type: none"> -питание в соответствии с нормой; -сбалансированность рациона питания; -разнообразное и рациональное питание; -введение в рацион овощей и фруктов, -санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение сан.-эпид. режима; - витаминизация. 	<ul style="list-style-type: none"> -прививочные мероприятия; -проветривание помещений; -физкультурные занятия; -разные виды гимнастик; -воздушные ванны; -солнечные ванны; -щадящий режим; -занятия в бассейне; - профилактические мероприятия

Для укрепления здоровья обучающихся в ОДО используются разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики;
- физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- соблюдение режима дня;
- организация двигательной активности в группах и на прогулках;
- музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
- различные виды закаливания: воздушные процедуры, умывание;
- соблюдение графика проветривания;
- контроль за соответствием маркировки мебели;
- самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;
- проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны, дорожки «здоровья». Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья;
- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль.

Группы здоровья детей

Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
218	49	153	13	0	3

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенец, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПиН
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Вывод: таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Организации питания в ОДО

Организатор питания в ОДО ГБОУ школа № 199 АО «ФИРМА ФЛОРИДАН».

Питание в отделении ДО организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке, обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами.

Питание в ОДО организовано в соответствии с:

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32
- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).
- Технологические карты для дошкольных учреждений с 12-часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком:

первый завтрак с 08.15 - 08.35 часов;

второй завтрак с 10.00 - 10.25 часов;

обеда с 12.10 - 12.25 часов;

полдник с 15.10 - 15.25 часов.

Завтрак – молочные каши: овсяная, рисовая, манная, пшеничная, «Дружба», омлет натуральный, зеленый горошек. В качестве напитка – чай, чай с лимоном, какао с молоком, сыр, бутерброд с джемом, бутерброд с маслом.

2-ой завтрак – с 10.05 до 10.35 детям подают сок, фрукты.

Обед – закуска в виде свежих овощей (огурцы, помидоры) огурец соленый салат из свеклы, салат картофельный. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, гороховый, суп с крупами или макаронными изделиями, рассольник на курином бульоне.

Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов (кураги), кисель из кураги, сок, витаминный напиток, напиток из шиповника.

Полдник – включает в себя йогурт, блюда из творога – запеканка творожная, ленивые голубцы, макароны запеченные с яйцом, блюда из рыбы, птицы, овощей, а также напиток – чай с лимоном, напиток витаминизированный, молоко, чай с вареньем, печенье, сдоба.

При разработке меню учитывают возрастные группы. В ОДО вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории. Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания. Меню согласовано Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Детский сад работает по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города и согласовано начальником Управления социального питания Санкт-Петербурга (утверждено 01.02.2022г.)

Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет. Специализированное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предоставляется.

Организация питьевого режима

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20;
- питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.
- обеспечивается контроль санитарно-гигиенической безопасности питания. Систематически проводится контроль за качеством питания.

Вывод: в ОДО качественно организовано питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ОДО

В течении учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Воспитательно-образовательный процесс в ОДО осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования. Все это позволяет детям с различным уровнем развития получить адекватные условия и равные возможности выше уровня образовательных стандартов. Отслеживается соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, качество реализации образовательной программы, качество деятельности педагогов, предметно-развивающая среда, готовность детей к обучению в школе. При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Наши воспитанники успешно осваивают программу и показывают хорошие результаты. Данному результату способствует сложившаяся система и преемственность в работе всех педагогов ОДО и методов педагогической деятельности. Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка. Главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка. Выполнение годовых задач путем организации современных форм работы с кадрами : недели творчества, презентация опыта, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Результаты освоения ООП ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

В ОДО используется педагогический мониторинг освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Педагогический мониторинг включает анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Для проведения педагогического мониторинга педагогами и специалистами использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Участие воспитанников в творческих и иных конкурсах различного уровня

За период с 01.09.2022 по 31.12.2022г. года в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях ОДО, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях разного уровня приняло участие 58 воспитанников.

№ п/п	Дата проведения	Организатор конкурса, название	Результат
1.	Сентябрь 2022	Международного конкурса детско-юношеского творчества «Осень золотая» в номинации рисунок, возраст 4-5 лет	Диплом призера международного конкурса I степени Воспитанник - Михаил А. Сметанкина Т. П.
		Международного конкурса детско-юношеского творчества «Осень золотая» в номинации рисунок, возраст 4-5 лет	Диплом призера международного конкурса I степени Воспитанник –Александра К. Швецова Я. В.

2.	Октябрь 2022	Районный фестиваль -конкурс «Весёлые нотки» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	Грамота призера районного конкурса «Веселые нотки» III место Адовскова Ю.П.
		Всероссийский творческий конкурс работа в технике аппликация «Осень».	Диплом призера всероссийского конкурса I степени Сметанкина Т. П.
		Международного профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Рисунок. Название работы: «Красавица ОСЕНЬ» Коллективная работа воспитанников средней группы в технике -аппликация.	Диплом призера международного конкурса I степени Швецова Я. В.
3.	Ноябрь 2022	Районный фестиваль-конкурс «Вместе целая страна», посвящённый Дню народного единства	Грамота призера районного конкурса в номинации «Дуэт» III место Адовскова Ю.П.
		-Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою» Конкурсная работа: «Осенний листопад» Организаторы: Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» -Всероссийский творческий конкурс осенних гербариев и флористических работ «Очарование осени» Конкурсная работа: «Осенняя шляпка» Организаторы: Центр дистанционных мероприятий «Арт - талант»	Диплом призера всероссийского конкурса I степени Бекасова А.Ю. Диплом призера всероссийского конкурса I степени Бекасова А.Ю.
		Отборочные соревнования Мама, Папа, Я - спортивная семья Организатор: Центр спорта Приморского района	I место Гусев А.А.
		Районный фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	Грамота призера районного конкурса в номинации «Эстрадный танец» III место Адовскова Ю.П.
		Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Портрет любимой мамы»	Диплом призера всероссийского конкурса I степени Гогчян С.А.

		(Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	
		Фестиваль-конкурс ораторского искусства и красноречия «ЗОЛОТАЯ ЛИРА». Хлебникова Е.В., Невердовская Н.А. Екатерина В., Макар С.	Грамота призера районного конкурса в номинации «Полилог совместно с детьми» II место
		Всероссийский творческий конкурс «Осень-грибная пора»	Диплом призера всероссийского конкурса I степени № И-14148 Невердовская Н.А.
4.	Ноябрь 2022	II Всероссийский творческий конкурс «В мире растений» на международном интернет-портале «Любознайка» Представлена работа: «Милая мама моя» Номинация: Рисунки Категория: 4-5 лет	Диплом призера всероссийского конкурса I степени Алиса С. Сметанкина Т. П.
		II Всероссийский творческий конкурс «В мире растений» на международном интернет-портале «Любознайка» Представлена работа: «Открытка для мамы» Номинация: аппликация. Категория: 4-5 лет	Диплом призера всероссийского конкурса I степени Есения М. Швецова Я.В.
5.	Декабрь 2022	Районные соревнования «Мама, папа и я -спортивная семья»	Грамота призера районного конкурса IV место Гусев А.А.

В 2022 году педагоги с воспитанниками участвовали в различных конкурсах. Педагогические работники образовательного учреждения периодически размещают свои методические материалы, статьи, участвуют в интернет-конкурсах.

№ п/п	Педагог	Публикации на сайте работников образования
1.	Бекасова А.Ю.	-Методическая разработка сценария по мотивам сказки «Морозко» для детей подготовительной группы https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/12/10/novogodniy-stsenariy-po-motivam-skazki-morozko-dlya-detey -Статья «Игра как средство сенсорного развития дошкольника» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/10/igra-kak-sredstvo-sensornogo-razvitiya-doshkolnika
2.	Гильц Л.Н.	-Разработка конспекта НОД «Жизнь диких животных зимой», создание презентации, проведение. Публикация данного конспекта на личном сайте педагога на платформе maam.ru -Статьи «Особенности развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста» на личном сайте педагога на платформе nsportal.ru

3.	Головань Г.М.	-Публикация «Технологическая карта организованной образовательной деятельности (занятия) по ФЭМП «Математическое соревнование» Место публикации: образовательном СМИ «Педагогический альманах». Номер свидетельства: 331060 - Видео «Наши будни в детском саду» Ссылка: https://vk.com/doc833906_648975200?hash=RhEhVK13YkOnud0UrBGSkPdVBIY5PdxScIioVzIIZFX&dl=LDuIF0plbyuzvtRzDBmAZDbfXJaHzoYNIHYY464zdeP
4.	Кувалдина Л.А.	-Статья «Пальчиковые игры как средство развития детей среднего дошкольного возраста» на личном сайте педагога на платформе nsportal.ru. -Статья «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?» на личном сайте педагога на платформе nsportal.ru.
5.	Хлебникова Е.В.	-Публикации на сайте maam.ru,ссылка на страницу http://www.maam.ru/users/lenusie -Публикации на сайте nsportal.ru https://nsportal.ru/hlebnikova-elena-vladimirovna

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2022 году.

№ п/п	Курсы, организатор, количество часов	Месяц	ФИО обучившихся
1.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Название: «Профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении» Дата прохождения: 12.09.2022-15.11.2022 Регистрационный номер:16382	Сентябрь 2022	Малеваная И.К.
2.	«Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» объём 72 часа		Смурова Е.А.
3.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников Объем часов: 36ч. № ВР 2495983828	Октябрь 2022 года	Бекасова А.Ю.
4.	«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста через реализацию технологии блоков Дьенеша» в объёме 16 часов.		Головань Г.М.

	<p>Организатор: Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП), город Липецк. Дата прохождения: 16.10.2022 Регистрационный номер: 31/169784</p>		
5.	<p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Название: «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» Дата прохождения: 01.10.2022-01.11.2022 Регистрационный номер: ПК № 0029480</p>		Малеваная И.К.
6.	<p>ООО «ИОЦ «Северная столица» Название: Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы Дата прохождения: 20.09.2022-04.10.2022 Регистрационный номер: ПК 025613</p>		Клименко Т.А.

Прохождение вебинаров, форумов педагогами в 2022 году.

№ п/п	Дата проведения	Педагог	Название мероприятия
	Ноябрь 2022	Адовскова Ю.П.	Районный семинар -практикум с темой «Не озвученные игрушки– инструменты (пианино)»

В 2022 году воспитанники и педагогический коллектив ОДО принимал активное участие в выставках, мероприятиях, проводимых внутри ГБОУ школа № 199.

В рамках реализации ООП ДО в ОДО были проведены:

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический досуг «Ты мой друг и я твой друг», посвящённый 1 сентября. 2. Спортивный досуг «Маленький пешеход» 	<p>Инструктор по физической культуре Гусев А.А., Муз. руководитель Адовскова Ю.П. Воспитатели групп</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический досуг «Здравствуй осень» 	<p>Инструктор по физической культуре Гусев А.А., Муз. руководитель Адовскова Ю.П. Воспитатели групп</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический досуг «Мамочка моя», посвящённый Дню матери. 2. Тематический спортивный досуг «Улицы города» 	<p>Инструктор по физической культуре Гусев А.А., Муз. руководитель Адовскова Ю.П. Воспитатели групп</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический досуг «Здравствуй, Новый Год» 	<p>Инструктор по физической культуре Гусев А.А., Муз. руководитель Адовскова Ю.П. Воспитатели групп</p>

Тематическая мероприятия.

Выставки.

<i>Сентябрь</i>	
Выставка детских работ «Улыбка лета»	Все группы
<i>Сентябрь</i>	
Конкурс уголков по ПДД	Воспитатели
<i>Октябрь</i>	
Выставка детского творчества «Осенние фантазии»	Все группы
<i>Ноябрь</i>	
Выставка поделок ко Дню МАМЫ	Все группы
<i>Декабрь</i>	
Украшение фойе, коридоров и музыкального зала детского сада в новогоднюю тематику.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детского творчества «Зимние фантазии»	Все группы

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ОДО. Оно строится на принципах прозрачности, открытости, партнерских отношениях. Родители принимают участие в организации образовательного процесса ОДО, получают информацию об особенностях развития своего ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ОДО с семьями воспитанников. В соответствии с задачами года, для этого мы повышаем профессиональные умения и навыки педагогов, которые позволяют им использовать разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, что обеспечивается включением родителей в образовательную работу с детьми. В ОДО сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2. Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные стенды • Родительские собрания • Сайт учреждения
3. Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Разные формы благодарности: «Листки благодарности» и пр. • Фоторепортажи из жизни детей в ОДО • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4. Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете.

**Участие детей и родителей в мероприятиях, которые проводились в 2022 году
в ОДО ГБОУ школа № 199:**

Дата	Группы	Форма работы и тема
Сентябрь 2022	Все группы	Выставка работ «Улыбка лета»
Октябрь 2022	Все группы	Выставка творчества «Осенние фантазии»
Ноябрь 2022	Все группы	Выставка поделок ко Дню Матери «Букет для мамы»
Декабрь 2022	Все группы	Украшение фойе, коридоров детского сада в новогоднюю тематику. Выставка творчества «Зимние фантазии»

Родительские собрания в ОДО.

Август 2022	Все группы	Тема: «Давайте познакомимся!» -Адаптация ребенка к дошкольному учреждению -Основные направления работы групп на новый учебный год
Ноябрь 2022	Все группы	Тема: «Организация безопасного пребывания детей в детском саду» -Здоровьесберегающий компонент в детском саду

Вывод: таким образом, использование данных форм взаимодействия педагогов ОДО с семьей способствовало решению задач на 2022 год: формированию ответственного родительства.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение кадрами укомплектовано на 100%. В Образовательном учреждении сложился работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровое обеспечение и уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	21	15	6
воспитатели	18	12	6
музыкальный руководитель	1	1	-
инструкторы по физической культуре	1	1	-
педагог-психолог (совместитель)	1	1	-

Результаты аттестации. 2022 год.

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Квалификационная категория	Год прохождения аттестации, реквизиты документа
1.	Адовскова Юлия Павловна	Музыкальный руководитель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1196-р от 05.06.2020 АК от 28.05.2020 № 5
2.	Азаренко Валентина Леонидовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3
3.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
4.	Бекасова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
5.	Гильц Людмила Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 3446-р 27.12.2021 АК от 22.12.2021 № 14
6.	Гогчян Сусанна Араратовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
7.	Головань Галина Михайловна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3537-р 04.12.2019 АК от 28.11.2019 № 9
8.	Гусев Александр Александрович	Инструктор по ФИЗО	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
9.	Джафарова Эльнара Эльмановна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
10.	Зуева Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	без категории	
11.	Клименко Татьяна Владимировна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2710-р от 28.12.2022 АК от 22.11.2022 № 18
12.	Кувалдина Людмила Александровна	Воспитатель	без категории	
13.	Ленц Екатерина Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
14.	Малеваная Ирина Константиновна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1888-р 24.06.2021 АК от 21.06.2021 № 8
15.	Невердовская Наталья Александровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
16.	Сметанкина Татьяна Петровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9

17.	Смурова Елена Александровна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3199-р 02.12.2021 АК от 25.11.2021 № 13
18.	Стрельникова Юлия Александровна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 150-р 27.01.2021 АК от 21.01.2021 № 2
19.	Хлебникова Елена Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1196-р от 05.06.2020 АК от 28.05.2020 № 5
20.	Швецова Яна Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
21.	Шибяева Инесса Васильевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3

Вывод: Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Территория по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и родителей детского сада, въезд (выезд) для автотранспорта. Входы в групповые помещения детского сада оснащены видеодомофонами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Ведется видеонаблюдение на территории детского сада. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

-Системой автоматической пожарной сигнализации.

-Системой оповещения о пожаре.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофон, принтер, компьютеры, экран и проектор. Это даёт возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности, делопроизводству, документоведению.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ОДО основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций,

антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Структурными компонентами ОДО являются:

Помещение	Количество	Оснащенность
кабинет заведующего	1	оснащен оргтехникой
методических кабинета	1	оснащён методической литературой, оргтехникой
кабинета делопроизводителя	1	оснащен оргтехникой
кабинета педагога-психолога	1	оснащен мебелью и предметами
музыкальный зал	1	имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, мультимедийное оборудование для проведения досугов и тематических мероприятий;
гимнастический зал	1	оснащен физкультурным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, кегли, городки, маты, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, массажные дорожки и др.
бассейн	1	оснащен различными средствами для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, мебель для хранения спортивного инвентаря, раздевальные помещения оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды, фенами.
групповые помещения	9	оборудованы с учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы
прачечный блок	1	имеет стиральные и сушильные машины, утюг, гладильный каток.
кружковый кабинет	1	оснащен мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков.
уличные площадки	9	оснащены оборудованием для проведения занятий на улице, прогулки и игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО

Развивающая предметно-пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста).

Предметно-пространственная развивающая среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательных программ
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО создана с учётом возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе педагоги руководствуются принципами как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Психологическая комфортность пребывания детей в группах детского сада обеспечена следующим:

- спокойное цветовое решение интерьера (стены окрашены в тона фисташкового, оливкового, бежевого, голубого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- добавлением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи);
- доступностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций групп и детского сада;
- организация различных пространств в группах ОДО (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей;
- отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

Развивающая среда имеет возрастную адресованность и трансформируется при переходе в следующую возрастную группу. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Безопасность и психологическая комфортность

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды групп ОДО ГБОУ школа № 199 безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко-набивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Пространство групп ОДО ГБОУ школа №199 трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель ОДО полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. **Безопасность образовательной деятельности** обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец; правильному хранению опасных для детей материалов. (Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям).

Вывод: таким образом, в структурном подразделении ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для воспитания и обучения воспитанников, в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Информирование родителей осуществляется через информационные стенды и сайт <https://www.school199.ru/>, отражающие деятельность по воспитанию и образованию дошкольников.

В раздевалках групп имеется индивидуальный шкаф на каждого ребёнка, скамейки.

Спальня в группах имеет отдельное помещение. В них имеются индивидуальные одноместные кровати, шторы затемнения (жалюзи). На каждого ребёнка имеется отдельный комплект белья.

Буфетные групп имеют оборудование, отвечающее требованиям СанПиН, а также посудомоечные машины.

Туалетные комнаты оснащены отдельными кабинками для мальчиков и девочек, раковинами, ваннами для мытья ног. Для каждого ребёнка выделено место для хранения индивидуального полотенца.

В кабинете педагога—психолога созданы все необходимые условия для проведения индивидуальных занятий с детьми, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). Кабинет оснащен развивающими пособиями.

Для медицинского обслуживания имеется изолятор, кабинет врача и медицинской сестры.

Анализ материально-технических ресурсов ОДО ГБОУ школа № 199, включающий в себя развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение учреждения, свидетельствует о хорошем состоянии.

Проблемы, выявленные по результатам самообследования

- Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов.
- Необходимо продолжать повышать взаимодействие педагогов и родителей.
- Развивать ИКТ-технологии в ОДО ГБОУ школа № 199.

Задачи работы на 2023 год:

1. Создавать условия для реализации инициатив сотрудников ОДО, изучать и выявлять инновационные идеи, прикладные разработки в педагогической практике педагогов и специалистов, транслировать педагогический опыт среди коллег образовательного учреждения, повышать компетентность каждого члена коллектива.
2. Внедрить ФОП ДО:
 - приведение ООП в соответствие с требованиями ФОП;
 - приведение в соответствие с ФОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.

Основные направления ближайшего развития ОДО ГБОУ школа № 199

1. Создавать оптимальные условия для обеспечения профессионального развития педагогов.
2. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях эффективности образовательного процесса.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу структурного подразделения согласно современным требованиям.

ХIII. Оценка деятельности работы инфраструктурного объекта «Бассейн» (ИОБ)

С 1 октября 2022 года в ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга, был открыт инфраструктурный объект «Бассейн» (ИОБ).

Основными направлениями деятельности ИОБ являются:

- 1) реализация комплексных образовательных программ по предмету «Физическая культура» раздел «Плавание».
- 2) разработка и реализация программ (планов) оздоровительной и физкультурно-спортивной работы;
- 3) организация спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы с обучающимися и родителями.
- 4) реализация программ дополнительного образования детей по дисциплинам водных видов спорта: «Плавание».
- 5) работа по созданию психологического комфорта и благоприятных валеологических условий для эффективной реализации образовательного и воспитательного процессов.
- 6) участие в методической работе образовательного учреждения. Участие в методической работе образовательного учреждения.
- 7) реализация совместной деятельности в рамках работы Городского учебно-методического объединения заведующих и тренеров - преподавателей плавательных бассейнов государственных образовательных учреждений (далее ОУ).

Задачами ИОБ являются:

- Обеспечение права ребенка на сохранение здоровья средствами физического воспитания;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни как элемента общей культуры личности обучающихся;
- Организация содержательного досуга средствами физической активности, в том числе семейного досуга;
- Развитие ценностно - ориентационного единства семьи;
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и физической подготовленности обучающихся.

Инфраструктура бассейна

Перечень помещений и объектов:

- малая чаша №4 (детский сад): зеркало воды - 21 кв.м, глубина от 0,6м. до 0,8 м.;
- малая чаша №3 (начальная школа): зеркало воды - 60 кв.м, глубина от 0,6м. до 0,8 м.;
- раздевалки для девочек (2) и раздевалки для мальчиков (2);
- душевые для девочек (2) и душевые для мальчиков (2);
- медицинский кабинет;
- лаборатория;
- инвентарная комната;
- инструкторская (тренерская).

Эффективное использование оборудования бассейна

Перечень оборудования и инвентаря:

- Подъемник гидравлический для бассейна для инвалидов (МГН) стационарный ИПБ-170 Г (грузоподъемность 140 кг.) - 1 шт.
- Скамья пластиковая, 2000х450х450 мм. - 7 шт.
- Скамья пластиковая, 1000х450х450 мм. - 8 шт.
- Стеллаж пластиковый для хранения инвентаря пристенный 1900X1250X350 мм. ЗМК - 2 шт.
- Корзина пластиковая с крышкой для хранения мячей 1200х800х700 мм. - 2 шт.
- Корзина пластиковая для Аква палок 600х600х1000 мм. - 2 шт.
- Роллер для сматывание разделительных дорожек - 3 шт.
- Часы-секундомер - 1 шт.
- Электронное табло - 2 шт.
- Калабашки - 75 шт.
- Электронный пылесос для чистки дна бассейна - 2 шт.
- Ручной пылесос для чистки дна бассейна - 2 шт.
- Нарукавники - 30 пар.
- Обручи - 6 шт.
- Кольца для ныряния - 4 комплекта
- Палки для ныряния - 4 комплекта
- Мяч для водного поло - 2 шт.
- Круг спасательный + крепление - 6 шт.
- Палка тренера (2 метра) - 3 шт.
- Палка тренера (3 метра) - 2 шт.
- Ласты - 6 шт.
- Доска для плавания - 130 шт.
- Аква палки (треугольные) - 30 шт.
- Аква палки (маленькие) - 10 шт.
- Аква палки (большие) - 30 шт.
- Пояса для плавания (маленькие) - 15 шт.
- Пояса для Аквааэробике (большие) - 9 шт.
- Спасательный шест - 2 шт.
- Антискользящее покрытие (коврики) - 40 м.кв.

В 2022-2023 учебном году в бассейне проводятся занятия:

- объединения дополнительного образования детей (ОДОД). Занятие предназначены для учащихся, которые не умеют плавать либо плохо держаться на воде. Одна группа плавает 2 раза в неделю, занятие длится 45 минут.

№ п/п	Название	Классы	Педагог ДО	Количество учащихся
1.	Плавание	1	Булатова Г.В.	15 человек
2.	Плавание	2	Волкова С.В.	15 человек

➤ Дошкольное отделение.

№ п/п	Название групп	Продолжительность занятий	Инструктор-методист	Количество детей
1.	Младшая Средняя 1 Средняя 2 Старшая 1 Старшая 2	15 минут 20 минут 25 минут	Булатова Г.В.	10-12
2.	Подготовительная 1 Подготовительная 2 Подготовительная 3	30 минут	Пятаков Д.С.	10-12

- Уроки физической культуры с 1-4 классы. Так как малая чаша №3 (начальная школа): зеркало воды - 60 кв.м., глубина от 0,6м. до 0,8 м., по СанПиНу может вмещать максимальное количество 10-12 учащихся, а в классах по 32-34 человека. Поэтому класс делится на две подгруппы: первая группа занимается теорией с инструктором – методистом, а вторая группа плавает с учителем. Уроки физической культуры в бассейне проводятся один раз в неделю в каждом классе по 45 минут, согласно расписанию.

№ п/п	Классы	Инструктор-методист	Учитель	Количество учащихся
1	1 и 2	Пятаков Д.С. Волкова С.В.	Булатова Г.В.	до 15 человек
2	3 и 4	Пятаков Д.С. Булатова Г.В.	Волкова С.В.	до 15 человек

Мероприятия, проходившие в бассейне

Методическое сопровождение		
1.	Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания»	август 2022 года
2.	Реализация общеобразовательных программ по направленностям	сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года
3.	Реализация курсов повышения квалификации	сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года
4.	Участие в конкурсах, конференциях различного уровня	сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года
Социокультурные мероприятия		
1.	Родительские собрания в отделении дополнительного образования детей (ОДОД)	сентябрь 2022

Кадровый состав бассейна

Для работы в бассейне в школе подобрана команда специалистов:

Заведующий бассейна: Волкова Светлана Владимировна

Педагоги: Булатова Галина Владимировна

Пятаков Дмитрий Сергеевич

Инженер: Гудимов Пётр Петрович

Медицинская сестра, лаборант: Коновальчик Анастасия Владимировна

Уборщица: Ковальчук Ольга Анатольевна

Курсы повышения квалификации АНО ДПО Платформа «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в объеме 16 часов прошли:

✓ Волкова Светлана Владимировна (24.08.2022г.)

✓ Булатова Галина Владимировна (24.08.2022г.)

Курсы по профессиональной переподготовки ООО «Инфоурок» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» в объёме 300 часов прошла:

✓ Булатова Галина Владимировна (21.12.2022г.)

Индикативные показатели результативности работы бассейна.

1.	Общее количество обучающихся в ГБОУ школы №199	464
2.	Общее количество детей в ГДОУ №199	220
3.	Количество обучающихся, посещающие плавание как урок физической культуры с 1-4 классы	416
4.	Количество обучающихся, посещающие кружок плавания в дополнительном образовании (ОДОД) 1 и 2 классы	65
5.	Количество обучающихся, посещающие «Плавание» и «Водное поло» на платной основе с 1-4 классы	46
6.	Количество детей, посещающие плавание в ГДОУ (6 групп)	86

Вывод:

Процент охвата обучающихся 1-4 классов, посещающих бассейн = 89,6

Процент охвата воспитанников детского сада, посещающих бассейн = 39,3

Занятия плаванием в бассейне школы №199 для детей школьного и дошкольного возраста положительно влияет на:

- коррекцию осанки;
- развитие координации;
- улучшение сна и метаболизма;
- тренировку всего опорно-двигательного аппарата;
- освоение навыков правильного дыхания (глубокого);
- вытягивающий эффект для стимуляции быстрого роста;
- закаливание организма, укрепление иммунной системы, профилактика ОРВИ;
- усиление эффекта от других типов тренировок (если ребенок занимается спортом).