

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ школе № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение):

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО для обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;

- мониторинга объективности выставления текущих отметок;

- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах Образовательного учреждения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также - основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

## СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>5 класс</b>	
Общие сведения о языке.	текущая, устно, письменно
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	текущая, устно, письменно
Основные разделы лингвистики.	текущая, устно, письменно
Язык и речь.	текущая, устно, письменно
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	текущая, устно, письменно
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	текущая, устно, письменно

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	текущая, устно, письменно
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	текущая, устно, письменно
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	текущая, устно, письменно
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	текущая, устно, письменно
Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).	
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	текущая, устно, письменно
Текст.	текущая, устно, письменно
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	текущая, устно, письменно
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	текущая, устно, письменно
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	текущая, устно, письменно
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	текущая, устно, письменно
Повествование как тип речи. Рассказ.	текущая, устно, письменно
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	текущая, устно, письменно
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	текущая, устно, письменно
Функциональные разновидности языка.	текущая, устно, письменно

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	текущая, устно, письменно
Система языка.	текущая, устно, письменно
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	текущая, устно, письменно
Фонетика и графика как разделы лингвистики.	текущая, устно, письменно
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	текущая, устно, письменно
Система гласных звуков.	текущая, устно, письменно
Система согласных звуков.	текущая, устно, письменно
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	текущая, устно, письменно
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	текущая, устно, письменно
Соотношение звуков и букв.	текущая, устно, письменно
Фонетический анализ слова.	текущая, устно, письменно
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	текущая, устно, письменно
Основные выразительные средства фонетики.	текущая, устно, письменно
Прописные и строчные буквы.	
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	текущая, устно, письменно
Орфография.	текущая, устно, письменно
Орфография как раздел лингвистики.	текущая, устно, письменно
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	текущая, устно, письменно
Правописание разделительных ь и ъ.	текущая, устно, письменно
Лексикология.	текущая, устно, письменно
Лексикология как раздел лингвистики.	текущая, устно, письменно
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);	текущая, устно, письменно
основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	текущая, устно, письменно
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	текущая, устно, письменно
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	текущая, устно, письменно

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	текущая, устно, письменно
Лексический анализ слов (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Морфемика. Орфография.	текущая, устно, письменно
Морфемика как раздел лингвистики.	текущая, устно, письменно
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	текущая, устно, письменно
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	текущая, устно, письменно
Морфемный анализ слов.	текущая, устно, письменно
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	текущая, устно, письменно
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	текущая, устно, письменно
Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).	текущая, устно, письменно
Правописание ы – и после приставок.	текущая, устно, письменно
Правописание ы – и после ц.	
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Морфология. Культура речи. Орфография.	текущая, устно, письменно
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	текущая, устно, письменно
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	текущая, устно, письменно
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	текущая, устно, письменно
Имя существительное.	текущая, устно, письменно
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	текущая, устно, письменно

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	текущая, устно, письменно
Род, число, падеж имени существительного.	текущая, устно, письменно
Имена существительные общего рода.	текущая, устно, письменно
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	текущая, устно, письменно
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	текущая, устно, письменно
Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	текущая, устно, письменно
Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)	текущая, устно, письменно
имён существительных.	текущая, устно, письменно
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-;	текущая, устно, письменно
-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;	текущая, устно, письменно
-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.	текущая, устно, письменно
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Имя прилагательное.	текущая, устно, письменно
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	текущая, устно, письменно
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	
Склонение имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	текущая, устно, письменно
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Глагол.	текущая, устно, письменно
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	текущая, устно, письменно
Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	текущая, устно, письменно
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	текущая, устно, письменно
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	текущая, устно, письменно
Спряжение глагола.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	текущая, устно, письменно
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	текущая, устно, письменно
Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	текущая, устно, письменно
Правописание безударных личных окончаний глагола.	текущая, устно, письменно
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	текущая, устно, письменно
Слитное и раздельное написание не с глаголами.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	текущая, устно, письменно

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	текущая, устно, письменно
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	
Синтаксический анализ словосочетания.	текущая, устно, письменно
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	текущая, устно, письменно
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	текущая, устно, письменно
Тире между подлежащим и сказуемым.	текущая, устно, письменно
Предложения распространённые и нераспространённые.	текущая, устно, письменно
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	текущая, устно, письменно
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	текущая, устно, письменно
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	текущая, устно, письменно



Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	текущая, устно, письменно
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	текущая, устно, письменно
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	текущая, устно, письменно
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	текущая, устно, письменно
Предложения с прямой речью.	текущая, устно, письменно
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	текущая, устно, письменно
Диалог.	текущая, устно, письменно
Пунктуационное оформление диалога при письме.	текущая, устно, письменно
Пунктуация как раздел лингвистики.	текущая, устно, письменно
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>6 класс</b>	
Общие сведения о языке.	текущая, устно, письменно
Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	текущая, устно, письменно
Понятие о литературном языке.	текущая, устно, письменно
Язык и речь.	текущая, устно, письменно
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	текущая, устно, письменно
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	текущая, устно, письменно
Текст.	текущая, устно, письменно

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	текущая, устно, письменно
Описание как тип речи.	текущая, устно, письменно
Описание внешности человека.	текущая, устно, письменно
Описание помещения.	текущая, устно, письменно
Описание природы.	текущая, устно, письменно
Описание местности.	текущая, устно, письменно
Описание действий.	текущая, устно, письменно
Функциональные разновидности языка.	текущая, устно, письменно
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	текущая, устно, письменно
Система языка.	текущая, устно, письменно
Лексикология. Культура речи.	текущая, устно, письменно
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	текущая, устно, письменно
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	текущая, устно, письменно
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	текущая, устно, письменно
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	текущая, устно, письменно
Лексический анализ слов.	текущая, устно, письменно
Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	текущая, устно, письменно
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	текущая, устно, письменно

Эпитеты, метафоры, олицетворения.	текущая, устно, письменно
Лексические словари.	текущая, устно, письменно
Словообразование. Культура речи. Орфография.	текущая, устно, письменно
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	текущая, устно, письменно
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	текущая, устно, письменно
Понятие об этимологии (общее представление).	текущая, устно, письменно
Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	текущая, устно, письменно
Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Морфология. Культура речи. Орфография.	текущая, устно, письменно
Имя существительное.	текущая, устно, письменно
Особенности словообразования.	текущая, устно, письменно
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Нормы словоизменения имён существительных.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ имён существительных.	текущая, устно, письменно
Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Имя прилагательное.	текущая, устно, письменно
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	текущая, устно, письменно
Степени сравнения качественных имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Словообразование имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Правописание н и nn в именах прилагательных.	текущая, устно, письменно
Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Правописание сложных имён прилагательных.	текущая, устно, письменно
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Имя числительное.	текущая, устно, письменно
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	текущая, устно, письменно
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	текущая, устно, письменно
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	текущая, устно, письменно
Словообразование имён числительных.	текущая, устно, письменно
Склонение количественных и порядковых имён числительных.	текущая, устно, письменно
Правильное образование форм имён числительных.	текущая, устно, письменно
Правильное употребление собирательных имён числительных.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ имён числительных.	текущая, устно, письменно
Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Местоимение.	текущая, устно, письменно
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	текущая, устно, письменно
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	текущая, устно, письменно
Склонение местоимений.	текущая, устно, письменно
Словообразование местоимений.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ местоимений.	текущая, устно, письменно
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	текущая, устно, письменно
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	текущая, устно, письменно

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Глагол.	текущая, устно, письменно
Переходные и непереходные глаголы.	текущая, устно, письменно
Разноспрягаемые глаголы.	текущая, устно, письменно
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	текущая, устно, письменно
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ глаголов.	текущая, устно, письменно
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	
<b>7 класс</b>	
Общие сведения о языке.	текущая, устно, письменно
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	текущая, устно, письменно
Язык и речь.	текущая, устно, письменно
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	текущая, устно, письменно
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	текущая, устно, письменно
Текст.	текущая, устно, письменно
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).	текущая, устно, письменно
Структура текста. Абзац.	текущая, устно, письменно
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	текущая, устно, письменно
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).	текущая, устно, письменно
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	текущая, устно, письменно
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	текущая, устно, письменно

Структурные особенности текста-рассуждения.	текущая, устно, письменно
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Функциональные разновидности языка.	текущая, устно, письменно
Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	текущая, устно, письменно
Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	текущая, устно, письменно
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	текущая, устно, письменно
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	текущая, устно, письменно
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	текущая, устно, письменно
Система языка.	текущая, устно, письменно
Морфология. Культура речи. Орфография.	текущая, устно, письменно
Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	текущая, устно, письменно
Причастие.	текущая, устно, письменно
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.	текущая, устно, письменно
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	текущая, устно, письменно
Действительные и страдательные причастия.	текущая, устно, письменно
Полные и краткие формы страдательных причастий.	текущая, устно, письменно
Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ причастий.	текущая, устно, письменно
Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	текущая, устно, письменно

Слитное и раздельное написание не с причастиями.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Деепричастие.	текущая, устно, письменно
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	текущая, устно, письменно
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	текущая, устно, письменно
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ деепричастий.	текущая, устно, письменно
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Наречие.	текущая, устно, письменно
Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	текущая, устно, письменно
Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.	текущая, устно, письменно
Словообразование наречий.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ наречий.	текущая, устно, письменно

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	текущая, устно, письменно
Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	текущая, устно, письменно
Слова категории состояния.	текущая, устно, письменно
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	текущая, устно, письменно
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	текущая, устно, письменно
Служебные части речи.	текущая, устно, письменно
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	текущая, устно, письменно
Предлог.	текущая, устно, письменно
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	текущая, устно, письменно
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ предлогов.	текущая, устно, письменно
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	текущая, устно, письменно
Правописание производных предлогов.	текущая, устно, письменно
Союз.	текущая, устно, письменно
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	текущая, устно, письменно
Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ союзов.	текущая, устно, письменно



Правописание союзов.	текущая, устно, письменно
Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	текущая, устно, письменно
Частица.	текущая, устно, письменно
Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	текущая, устно, письменно
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ частиц.	текущая, устно, письменно
Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	текущая, устно, письменно
Междометия и звукоподражательные слова.	текущая, устно, письменно
Междометия как особая группа слов.	текущая, устно, письменно
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	текущая, устно, письменно
Морфологический анализ междометий.	текущая, устно, письменно
Звукоподражательные слова.	текущая, устно, письменно
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>8 класс</b>	
Общие сведения о языке.	текущая, устно, письменно
Русский язык в кругу других славянских языков.	текущая, устно, письменно
Язык и речь.	текущая, устно, письменно
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.	текущая, устно, письменно
Диалог.	текущая, устно, письменно
Текст.	текущая, устно, письменно
Текст и его основные признаки.	текущая, устно, письменно
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	текущая, устно, письменно
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	текущая, устно, письменно
Функциональные разновидности языка.	текущая, устно, письменно
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	текущая, устно, письменно
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	текущая, устно, письменно
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	текущая, устно, письменно
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	текущая, устно, письменно
Система языка.	текущая, устно, письменно
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	текущая, устно, письменно
Синтаксис как раздел лингвистики.	текущая, устно, письменно
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	текущая, устно, письменно
Пунктуация. Функции знаков препинания.	текущая, устно, письменно
Словосочетание.	текущая, устно, письменно

Основные признаки словосочетания.	текущая, устно, письменно
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	текущая, устно, письменно
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	текущая, устно, письменно
Синтаксический анализ словосочетаний.	текущая, устно, письменно
Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	текущая, устно, письменно
Предложение.	текущая, устно, письменно
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	текущая, устно, письменно
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.	текущая, устно, письменно
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	текущая, устно, письменно
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	текущая, устно, письменно
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	текущая, устно, письменно
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	текущая, устно, письменно
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	текущая, устно, письменно
Предложения полные и неполные.	текущая, устно, письменно
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	текущая, устно, письменно
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	текущая, устно, письменно
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	текущая, устно, письменно

Двусоставное предложение.	текущая, устно, письменно
Главные члены предложения.	текущая, устно, письменно
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	текущая, устно, письменно
Способы выражения подлежащего.	текущая, устно, письменно
Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	текущая, устно, письменно
Тире между подлежащим и сказуемым.	текущая, устно, письменно
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.	текущая, устно, письменно
Второстепенные члены предложения.	текущая, устно, письменно
Второстепенные члены предложения, их виды.	текущая, устно, письменно
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.	текущая, устно, письменно
Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	текущая, устно, письменно
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	текущая, устно, письменно
Односоставные предложения.	текущая, устно, письменно
Односоставные предложения, их грамматические признаки.	текущая, устно, письменно
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	текущая, устно, письменно
Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.	текущая, устно, письменно
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	текущая, устно, письменно
Употребление односоставных предложений в речи.	текущая, устно, письменно
Простое осложнённое предложение.	текущая, устно, письменно
Предложения с однородными членами.	текущая, устно, письменно

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	текущая, устно, письменно
Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	текущая, устно, письменно
Однородные и неоднородные определения.	текущая, устно, письменно
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	текущая, устно, письменно
Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и.	текущая, устно, письменно
Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).	текущая, устно, письменно
Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	текущая, устно, письменно
Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	текущая, устно, письменно
Предложения с обособленными членами.	текущая, устно, письменно
Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).	текущая, устно, письменно
Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	текущая, устно, письменно
Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	текущая, устно, письменно
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	текущая, устно, письменно
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.	текущая, устно, письменно
Вводные конструкции.	текущая, устно, письменно
Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	текущая, устно, письменно

Вставные конструкции.	текущая, устно, письменно
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	текущая, устно, письменно
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	текущая, устно, письменно
Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>9класс</b>	
Общие сведения о языке.	текущая, устно, письменно
Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	текущая, устно, письменно
Язык и речь.	текущая, устно, письменно
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	текущая, устно, письменно
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	текущая, устно, письменно
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	текущая, устно, письменно
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	текущая, устно, письменно
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).	текущая, устно, письменно
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	текущая, устно, письменно
Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	текущая, устно, письменно
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	текущая, устно, письменно
Текст.	текущая, устно, письменно

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	текущая, устно, письменно
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	текущая, устно, письменно
Информационная переработка текста.	текущая, устно, письменно
Функциональные разновидности языка.	текущая, устно, письменно
Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	текущая, устно, письменно
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	текущая, устно, письменно
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	текущая, устно, письменно
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	текущая, устно, письменно
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	текущая, устно, письменно
Сложное предложение.	текущая, устно, письменно
Понятие о сложном предложении (повторение).	текущая, устно, письменно
Классификация сложных предложений.	текущая, устно, письменно
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	текущая, устно, письменно
Сложносочинённое предложение.	текущая, устно, письменно
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	текущая, устно, письменно
Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	текущая, устно, письменно
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	текущая, устно, письменно

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	текущая, устно, письменно
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	текущая, устно, письменно
Сложноподчинённое предложение.	текущая, устно, письменно
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	текущая, устно, письменно
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	текущая, устно, письменно
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	текущая, устно, письменно
Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	текущая, устно, письменно
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	текущая, устно, письменно
Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	текущая, устно, письменно
Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	текущая, устно, письменно
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	текущая, устно, письменно
Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	текущая, устно, письменно
Бессоюзное сложное предложение.	текущая, устно, письменно
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	текущая, устно, письменно



Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	текущая, устно, письменно
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	текущая, устно, письменно
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	текущая, устно, письменно
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	текущая, устно, письменно
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	текущая, устно, письменно
Типы сложных предложений с разными видами связи.	текущая, устно, письменно
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	текущая, устно, письменно
Прямая и косвенная речь.	текущая, устно, письменно
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	текущая, устно, письменно
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	текущая, устно, письменно
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	текущая, устно, письменно
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	текущая, устно, письменно

### Критерии и нормы оценивания в 5-9 классах:

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Письменные работы

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта

класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) <sup>1</sup>	орфограмм <sup>2</sup>	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами <sup>3</sup>	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	7	25-30
8	120-140	24	10	10	30-35
9	140-160	24	15	10	35-40
10-11	160-180	24	15	10	45-50

### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт.  *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.  *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 5 пункт.	Более 4 орф.- 4 пункт.  В 5 классе Более 5 орф.- 5 пункт.

Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
-----------	----------	------------	------------	------------------

<sup>1</sup> До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

<sup>2</sup>Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках)

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;

- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **Сочинения и изложения.**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений:

Класс	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 - 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 - 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 - 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 - 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 - 4,0 страницы
10-11	450-550 слов	4,0 – 5,0 страницы

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 11 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.



3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### ***Оценка тестовых работ***

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла). Если тестовая работа проводится в формате ОГЭ или ЕГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Расположенные на сайте ФИПИ тестовые задания (Открытый банк оценочных средств по русскому языку) рекомендуется использовать для текущего оценивания.

Шкала перевода балла в отметку:

Отметка «5» – 86–100%;

Отметка «4» – 66–85%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 50%

**СПИСОК  
ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ  
ЛИТЕРАТУРА**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>5 класс</b>	
Мифология.	текущая, устно, письменно
Мифы народов России и мира.	текущая, устно, письменно
Фольклор.	текущая, устно, письменно
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XIX в.	текущая, устно, письменно
И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.	текущая, устно, письменно
А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	текущая, устно, письменно
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».	текущая, устно, письменно
Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».	текущая, устно, письменно
Литература второй половины XIX в.	
И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».	текущая, устно, письменно
Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).	текущая, устно, письменно
Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	текущая, устно, письменно
Литература XIX – XX вв.	текущая, устно, письменно
Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.	текущая, устно, письменно
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв.	текущая, устно, письменно
А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.	текущая, устно, письменно

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.	текущая, устно, письменно
Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.	текущая, устно, письменно
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.	текущая, устно, письменно
В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».	текущая, устно, письменно
Литература XX – начала XXI вв.	текущая, устно, письменно
Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.	текущая, устно, письменно
Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.	текущая, устно, письменно
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.	текущая, устно, письменно
Литература народов Российской Федерации.	текущая, устно, письменно
Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>6 класс</b>	
Античная литература.	текущая, устно, письменно
Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).	текущая, устно, письменно
Фольклор.	текущая, устно, письменно
Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.	текущая, устно, письменно
Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).	текущая, устно, письменно

Древнерусская литература.	текущая, устно, письменно
«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XIX в.	текущая, устно, письменно
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».	текущая, устно, письменно
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утес» и другие.	текущая, устно, письменно
А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.	текущая, устно, письменно
Литература второй половины XIX в.	текущая, устно, письменно
Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.	текущая, устно, письменно
А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.	текущая, устно, письменно
И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».	текущая, устно, письменно
Н.С. Лесков. Сказ «Левша».	текущая, устно, письменно
Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).	текущая, устно, письменно
А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.	текущая, устно, письменно
А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».	текущая, устно, письменно
Литература XX – начала XXI вв.	текущая, устно, письменно
Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.	текущая, устно, письменно
Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.	текущая, устно, письменно
Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.	текущая, устно, письменно
В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».	текущая, устно, письменно

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» и другие.	текущая, устно, письменно
Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.	текущая, устно, письменно
Литература народов Российской Федерации.	текущая, устно, письменно
Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.	текущая, устно, письменно
Зарубежная литература.	текущая, устно, письменно
Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).	текущая, устно, письменно
Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).	текущая, устно, письменно
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.	текущая, устно, письменно
	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>7 класс</b>	
Древнерусская литература.	текущая, устно, письменно
Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XIX века.	текущая, устно, письменно
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).	текущая, устно, письменно

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	текущая, устно, письменно
Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».	текущая, устно, письменно
Литература второй половины XIX века.	текущая, устно, письменно
И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.	текущая, устно, письменно
Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».	текущая, устно, письменно
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.	текущая, устно, письменно
Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).	текущая, устно, письменно
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.	текущая, устно, письменно
Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабабини, Ф. Купер и другие.	текущая, устно, письменно
Литература конца XIX – начала XX вв.	текущая, устно, письменно
А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.	текущая, устно, письменно
М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.	текущая, устно, письменно
Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XX века.	текущая, устно, письменно

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие.	текущая, устно, письменно
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.	текущая, устно, письменно
В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.	текущая, устно, письменно
М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.	текущая, устно, письменно
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.	текущая, устно, письменно
Литература второй половины XX – начала XXI вв.	текущая, устно, письменно
В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.	текущая, устно, письменно
Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.	текущая, устно, письменно
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.	текущая, устно, письменно
Зарубежная литература.	текущая, устно, письменно
М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).	текущая, устно, письменно
Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист» и другие.	текущая, устно, письменно
А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>8 класс</b>	
Древнерусская литература.	текущая, устно, письменно
Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».	текущая, устно, письменно
Литература XVIII века.	текущая, устно, письменно
Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XIX века.	текущая, устно, письменно
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка».	текущая, устно, письменно
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».	текущая, устно, письменно
Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».	текущая, устно, письменно
Литература второй половины XIX века.	текущая, устно, письменно
И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие.	текущая, устно, письменно
Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).	текущая, устно, письменно
Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие.	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XX века.	текущая, устно, письменно
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.	текущая, устно, письменно



Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.	текущая, устно, письменно
М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.	текущая, устно, письменно
Литература второй половины XX – начала XXI вв.	текущая, устно, письменно
А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).	текущая, устно, письменно
А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».	текущая, устно, письменно
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	текущая, устно, письменно
А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».	текущая, устно, письменно
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.	текущая, устно, письменно
Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.	текущая, устно, письменно
Зарубежная литература.	текущая, устно, письменно
У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	текущая, устно, письменно
Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).	текущая, устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>9 класс</b>	
Древнерусская литература.	текущая, устно, письменно
«Слово о полку Игореве».	текущая, устно, письменно
Литература XVIII века.	текущая, устно, письменно
М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).	текущая, устно, письменно
Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.	текущая, устно, письменно
Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».	текущая, устно, письменно
Литература первой половины XIX века.	текущая, устно, письменно
В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.	текущая, устно, письменно
А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	текущая, устно, письменно
Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.	текущая, устно, письменно
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».	текущая, устно, письменно
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».	текущая, устно, письменно
Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».	текущая, устно, письменно
Зарубежная литература.	текущая, устно, письменно
Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).	текущая, устно, письменно

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору).	текущая, устно, письменно
И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	текущая, устно, письменно
Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).	текущая, устно, письменно
Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.	текущая, устно, письменно

## ЛИТЕРАТУРА

### Устный ответ

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

«5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

«4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

«2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

### **Критерии оценивания сочинения**

#### **1) Содержание:**

- соответствие содержания заданной теме;
- глубина и полнота раскрытия темы, самостоятельность в ее рассмотрении;
- доказательность и аргументированность высказанных суждений с опорой на текст произведения, отсутствие фактических ошибок;
- уместное использование изученных теоретико-литературных понятий;
- логичность и последовательность изложения, композиционная стройность и завершенность сочинения.

#### **2) Речевое оформление:**

- точность и выразительность языка, разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и соответствие стиля изложения содержанию;
- число речевых недочетов.

### 3) Грамотность:

- соответствие орфографическим нормам;
- соответствие пунктуационным нормам;
- соответствие грамматическим нормам.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

При оценивании сочинения учитывается его объем в соответствии с требованиями, определенными в ФРП по классам:

5 класс – не менее 70 слов;

6 класс – не менее 100 слов;

7 класс – не менее 150 слов;

8 класс – не менее 200 слов;

9 класс – не менее 250 слов;

10 класс – не менее 250 слов;

11 класс – не менее 250 слов.

**Отметка «5»** ставится за сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других источников, необходимых для ее раскрытия; об умении целенаправленно анализировать произведение, уместно и правильно используя теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; умение анализировать произведение с опорой на теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, дан в целом верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; проводится анализ

произведения, но без опоры на теоретико-литературные понятия или с ошибками в их использовании; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной монологической речи. В работе имеется не более четырех неточностей в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое не раскрывает тему или написано не на тему; свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; не свидетельствует об умении анализировать текст и знании теоретико-литературных понятий; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2»- менее 50%.

#### Оценка тестовых, проверочных, комплексных работ

Для оценивания проверочных, самостоятельных работ комплексного характера, а также текстовых работ рекомендовано бальное оценивание задание с последующим переводом в отметку в соответствии с нормами:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2»- менее 50%.

#### Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка «5» ставится, если:

– ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;

– ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее);

– ученик воссоздает чувства в чтении – «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если

– текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки;

– в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

– текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3–5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;

– текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «2» ставится, если:

- текст произведения воспроизводится с существенными искажениями и ошибками, учащийся читает с затруднениями, не связанными с личностными особенностями речи; либо текст произведения не выучен.

Оценивание выразительности чтения должно сочетаться с принятыми нормами техники чтения. Например:

5 класс: 100–110 слов в минуту;

6 класс: 110–120 слов в минуту;

7 класс: 120–130 слов в минуту,

считая это средней скоростью в последующих классах.

После выразительного чтения произведения целесообразно добавить дополнительные задания, нацеленные на достижение предметных результатов, например, на понимание темы, идеи, авторской точки зрения, художественных особенностей произведения или его фрагмента. В зависимости от уровня выразительного чтения произведений в 5–6 классах можно задать 1–2 вопроса, в 7–8 – не менее 2 вопросов, в 9 – не менее 3 вопросов.

### Критерии оценивания пересказа

1. Ошибки в содержании:

– пропуск важного смыслового звена;

- пропуск нескольких смысловых звеньев;
- «сжатие» текста;
- фактические искажения;
- нарушение логической последовательности (перестановки).

## 2. Грамматическое и речевое оформление:

- затруднение с началом пересказа;
- отсутствие грамматического завершения текста;
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями (грамматические ошибки);
- речевые ошибки.

## 3. Общее впечатление:

- «безадресность» пересказа;
- невыразительность пересказа.

Оценка *подробного пересказа* осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; легкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочетов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

**Отметка «5» ставится, если**

- содержание ответа полностью соответствует теме и заданию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность речи.

**Отметка «4» ставится, если**

- содержание ответа в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью.

**Отметка «3» ставится, если**

- в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;



- в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен.

**Отметка «2» ставится, если**

- ответ не соответствует теме и заданию;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану;
- крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство речи.

После пересказа по необходимости целесообразно задать вопросы по тексту, соответствующие устному опросу, оценивание такое же, как оценивание устных ответов.

#### Оценка письменных работ (отзыв, рецензия, тезисы, конспект)

При оценивании письменных работ следует учитывать их жанр и требования ФРП ООО по литературе к предметным результатам для каждого класса, которые определяют следующие параметры:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания произведения;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, авторской позицией и художественным методом;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений;
- умения самостоятельно интерпретировать и оценивать художественные произведения;
- владение письменной монологической литературной речью.

При оценивании письменных работ по литературе учитывается:

- 1) соответствие работы теме и заданию;

- 2) полнота и аргументированность ответа;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;
- 5) речевое оформление, включающее:
  - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
  - стилевое единство и выразительность речи;
  - число речевых недочетов;
  - количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы полностью соответствует теме и заданию;</li> <li>– ответ отличается полнотой и аргументированностью;</li> <li>– фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>– содержание излагается логично и последовательно;</li> <li>– работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1–2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы;</li> <li>– ответ полный, но недостаточно аргументированный;</li> <li>– содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>– работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;</li> <li>– ответ неполный и/или недостаточно аргументированный;</li> <li>– содержание достоверно в основном, но имеются фактические неточности;</li> <li>– допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения;</li> <li>– работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа не соответствует теме и заданию;</li> <li>– ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный;</li> <li>– допущено много фактических неточностей и ошибок;</li> <li>– нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними;</li> <li>– нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).</li> </ul>

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ: отзыв - 1-2 страницы рецензия - 3-4 страницы.

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫК

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Английский язык 5 класс</b>	
<b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>	
<b>Говорение:</b> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);	текущая, тематическая, устно
<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);	текущая, тематическая, устно
<b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	текущая, тематическая
<b>Письменная речь:</b> писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);	текущая, тематическая, письменно
<b>Владеть фонетическими навыками:</b>	
Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие	текущая, тематическая, устно

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
<b>Владеть орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;	текущая, тематическая, письменно
<b>Владеть пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	текущая, тематическая, письменно
<b>Распознавать в устной речи и письменном тексте</b> 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</b> -родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; -изученные синонимы и интернациональные слова;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений</b> английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	текущая, тематическая, устно
<b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b> -предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); -глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; -имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; -имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; -наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> -использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	текущая, тематическая, письменно, устно

<p>-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p>	
<b>Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;</b>	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Владеть компенсаторными умениями:</b> использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Участвовать в несложных учебных проектах</b> с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Использовать иноязычные словари и справочники,</b> в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Английский язык 6 класс</b>	
<b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>	
<p><b>Говорение:</b></p> <p>-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);</p>	текущая, тематическая, устно
<p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	текущая, тематическая, устно
<p><b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в</p>	текущая, тематическая, устно

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	
<b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);	текущая, тематическая, письменно
<b>Владеть фонетическими навыками:</b> -различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая, тематическая, устно
<b>Владеть орфографическими навыками:</b> -правильно писать изученные слова	текущая, тематическая, письменно
<b>Владеть пунктуационными навыками:</b> -использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	текущая, тематическая, письменно
<b>Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</b>	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</b> -родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; -изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; -различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений</b> английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b>	текущая, тематическая, письменно, устно

<p>-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;</p> <p>-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <p>-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>-слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>-возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>-числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p>	
<p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <p>-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Владеть компенсаторными умениями:</b> использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	
<p><b>Использовать иноязычные словари и справочники,</b> в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</b> с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<b>Английский язык 7 класс</b>	
Владеть основными видами речевой деятельности:	



<p><b>Говорение:</b>  -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  -создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);</p>	текущая, тематическая, устно
<p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	текущая, тематическая, устно
<p><b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>	текущая, тематическая, письменно, устно
<p><b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);</p>	текущая, тематическая, письменно
<p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	текущая, тематическая, устно
<p><b>Владеть орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p>	текущая, тематическая, письменно

<p><b>Владеть пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно</p>
<p><b>Распознавать в устной речи и письменном тексте</b> 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</b>          -родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);          -изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы          -различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений</b> и различных коммуникативных типов предложений английского языка;          -предложения со сложным дополнением (Complex Object);          -условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;          -предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;          -конструкцию used to + инфинитив глагола;          -глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);          -предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;          -модальный глагол might;          -наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);          -местоимения other/another, both, all, one;          -количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b>          -использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;          -понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;          -обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>

<b>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</b>	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Владеть компенсаторными умениями:</b> использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке</b> с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Использовать иноязычные словари и справочники</b> , в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</b> с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Английский язык 8 класс</b>	
Владеть основными видами речевой деятельности:	
<b>Говорение:</b> -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	текущая, тематическая, устно
<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	текущая, тематическая, устно

<p><b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>	<p>текущая, тематическая, устно</p>
<p><b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);</p>	<p>текущая, тематическая, письменно</p>
<p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	<p>текущая, тематическая, устно</p>
<p><b>Владеть пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно</p>
<p><b>Распознавать в устной речи и письменном тексте</b> 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно</p>
<p><b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b>  -родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;  -родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);  -изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  -связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>

<p><b>Понимать особенностей структуры простых и сложных предложений</b> английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</li> <li>-предложения со сложным дополнением (Complex Object);</li> <li>-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</li> <li>-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>-согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</li> <li>-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</li> <li>-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</li> <li>-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</li> <li>конструкцию both ... and ...;</li> <li>-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</li> <li>-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</li> <li>-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</li> <li>-наречия too – enough;</li> <li>-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;</li> </ul>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>-кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</li> <li>-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);</li> </ul>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Владеть компенсаторными умениями:</b> использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>

понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи</b> в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Участвовать в несложных учебных проектах</b> с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	
<b>Использовать иноязычные словари и справочники</b> , в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Достигать взаимопонимания</b> в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Английский язык 9 класс</b>	
<b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>	
<b>Говорение:</b> -вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);	текущая, тематическая, устно
<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);	текущая, тематическая, устно
<b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	текущая, тематическая, устно

(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	
<b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);	текущая, тематическая, письменно
<b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	текущая, тематическая, устно
<b>Владеть орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;	текущая, тематическая, письменно
<b>Владеть пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	текущая, тематическая, письменно
<b>Распознавать в устной речи и письменном тексте</b> 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	текущая, тематическая, письменно, устно
<b>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b> - родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);	текущая, тематическая, письменно, устно

<p>-изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>-различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	
<p><b>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений</b> и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);</p> <p>-предложения с I wish;</p> <p>-условные предложения нереального характера (Conditional II);</p> <p>-конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;</p> <p>-предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;</p> <p>-формы страдательного залога Present Perfect Passive;</p> <p>-порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <p>-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</p> <p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции;</p> <p>-иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;</p> <p>-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Владеть компенсаторными умениями:</b> использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи</b> в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке</b> с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	
<p><b>Использовать иноязычные словари и справочники</b>, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>
<p><b>Достигать взаимопонимания</b> в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p>	<p>текущая, тематическая, письменно, устно</p>



<b>Сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	текущая, тематическая, письменно, устно
---	---

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

### Критерии оценивания предметных достижений: говорение

Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Отметка	Критерии оценки
«5»	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
«4»	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
«3»	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
«2»	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок

**Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.**

Отметка	Критерии оценки
«5»	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
«4»	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
«3»	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
«2»	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно

### Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Отметка	Критерии оценки
«5»	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
«4»	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
«3»	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
«2»	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию

### Критерии оценивания предметных достижений: чтение

Отметка	Критерии оценки
«5»	верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
«4»	верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов
«3»	допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов

«2»	не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
-----	--

### Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Отметка	Критерии оценки
«5»	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
«4»	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании
«3»	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
«2»	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: большое количество лексических ошибок.</p>

	<p>Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--

### Устные развернутые ответы

Монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>&lt;D</b>	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюдено.  Высказывание соответствует.  стилевое оформление соблюдены.	Адекватная  естественная реакция на реплики собеседника.  Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. Конструкций в соответствии Задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

		речевая инициатива для решения поставленных коммуникативн ых задач.		грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не соблюдены. Высказывание соответствует всегда  соответствующ е м уровне,	Коммуникация  немного затруднена.	Лексические ошибки незначитель но восприятие речи учащегося.	Грамматические  незначительно влияют  восприятие	Речь  допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
3	Незначительны й объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме.	Коммуникация существенно затруднена, Учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь  воспринимает-ся с трудом из- за фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### Тестовое задание

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66-85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

### Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся

параметры	оценка	Критерии
Текст работы		
<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта: актуальность темы, новизна,	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы

цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)		
<b>Презентация</b>		
<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, иллюстрации, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
<b>Выступление</b>		
<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа



	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
<b>Фонетическое оформление речи</b>	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
<b>Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)</b>		
<b>Свобода владения материалом</b>	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

«5» - 22–26 баллов

«4» - 18–21 балл

«3» - 14–17 баллов

«2» - менее 14 баллов

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### МАТЕМАТИКА

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Математика 5 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе:	
Числа и вычисления.	текущая, устно, письменно
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	текущая, устно, письменно
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	текущая, устно, письменно
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	текущая, устно, письменно
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	текущая, устно, письменно
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	текущая, устно, письменно
Округлять натуральные числа.	текущая, устно, письменно
Решение текстовых задач.	текущая, устно, письменно
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	текущая, устно, письменно
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	текущая, устно, письменно
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	текущая, устно, письменно
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	текущая, устно, письменно
Наглядная геометрия.	текущая, устно, письменно
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	текущая, устно, письменно
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	текущая, устно, письменно
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	текущая, устно, письменно

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	текущая, устно, письменно
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	текущая, устно, письменно
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	текущая, устно, письменно
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	текущая, устно, письменно
Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	текущая, устно, письменно
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	текущая, устно, письменно
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	текущая, устно, письменно
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	текущая, устно, письменно
<b>Математика 6 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе:	
Числа и вычисления.	текущая, устно, письменно
Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	текущая, устно, письменно
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	текущая, устно, письменно
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	текущая, устно, письменно
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	текущая, устно, письменно
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	текущая, устно, письменно
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	текущая, устно, письменно
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	текущая, устно, письменно
Числовые и буквенные выражения.	текущая, устно, письменно
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	текущая, устно, письменно
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	текущая, устно, письменно
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	текущая, устно, письменно

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	текущая, устно, письменно
Находить неизвестный компонент равенства.	текущая, устно, письменно
Решение текстовых задач.	текущая, устно, письменно
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	текущая, устно, письменно
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	текущая, устно, письменно
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	текущая, устно, письменно
Составлять буквенные выражения по условию задачи.	текущая, устно, письменно
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	текущая, устно, письменно
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	текущая, устно, письменно
Наглядная геометрия.	текущая, устно, письменно
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	текущая, устно, письменно
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	текущая, устно, письменно
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	текущая, устно, письменно
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	текущая, устно, письменно
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	текущая, устно, письменно
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	текущая, устно, письменно
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	текущая, устно, письменно
Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	текущая, устно, письменно
Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	текущая, устно, письменно

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;	текущая, устно, письменно
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	текущая, устно, письменно
<b>Алгебра 7 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.	
Числа и вычисления.	текущая, устно, письменно
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	текущая, устно, письменно
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	текущая, устно, письменно
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	текущая, устно, письменно
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	текущая, устно, письменно
Округлять числа.	текущая, устно, письменно
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	текущая, устно, письменно
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	текущая, устно, письменно
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	текущая, устно, письменно
Алгебраические выражения.	текущая, устно, письменно
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	текущая, устно, письменно
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	текущая, устно, письменно
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	текущая, устно, письменно
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	текущая, устно, письменно
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	текущая, устно, письменно
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая, устно, письменно
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	текущая, устно, письменно
Уравнения и неравенства.	текущая, устно, письменно

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	текущая, устно, письменно
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	текущая, устно, письменно
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	текущая, устно, письменно
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	текущая, устно, письменно
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	текущая, устно, письменно
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая, устно, письменно
Функции.	текущая, устно, письменно
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	текущая, устно, письменно
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $ .	текущая, устно, письменно
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	текущая, устно, письменно
Находить значение функции по значению её аргумента.	текущая, устно, письменно
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	текущая, устно, письменно
<b>Алгебра 8 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.	
Числа и вычисления.	текущая, устно, письменно
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	текущая, устно, письменно
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	текущая, устно, письменно
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	текущая, устно, письменно
Алгебраические выражения.	текущая, устно, письменно
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	текущая, устно, письменно
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	текущая, устно, письменно
Раскладывая квадратный трёхчлен на множители.	текущая, устно, письменно

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая, устно, письменно
Уравнения и неравенства.	текущая, устно, письменно
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая, устно, письменно
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	текущая, устно, письменно
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая, устно, письменно
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	текущая, устно, письменно
Функции.	текущая, устно, письменно
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.	текущая, устно, письменно
Строить графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику.	текущая, устно, письменно
<b>Алгебра 9 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.	
Числа и вычисления.	текущая, устно, письменно
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	текущая, устно, письменно
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	текущая, устно, письменно
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	текущая, устно, письменно
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	текущая, устно, письменно
Уравнения и неравенства.	текущая, устно, письменно
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	текущая, устно, письменно
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	текущая, устно, письменно

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая, устно, письменно
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	текущая, устно, письменно
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая, устно, письменно
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая, устно, письменно
Использовать неравенства при решении различных задач.	текущая, устно, письменно
Функции.	текущая, устно, письменно
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = \frac{k}{x}$ , $y = ax^2 + bx + c$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	текущая, устно, письменно
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	текущая, устно, письменно
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	текущая, устно, письменно
Числовые последовательности и прогрессии.	текущая, устно, письменно
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	текущая, устно, письменно
Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	текущая, устно, письменно
Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	текущая, устно, письменно
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	текущая, устно, письменно
<b>Геометрия 7 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.	
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	текущая, устно, письменно
Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	текущая, устно, письменно
Строить чертежи к геометрическим задачам.	текущая, устно, письменно



Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	текущая, устно, письменно
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	текущая, устно, письменно
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	текущая, устно, письменно
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	текущая, устно, письменно
Решать задачи на клетчатой бумаге.	текущая, устно, письменно
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	текущая, устно, письменно
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	текущая, устно, письменно
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	текущая, устно, письменно
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	текущая, устно, письменно
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	текущая, устно, письменно
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	текущая, устно, письменно
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	текущая, устно, письменно
<b>Геометрия 8 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.	
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	текущая, устно, письменно
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	текущая, устно, письменно
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	текущая, устно, письменно
Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	текущая, устно, письменно
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.	текущая, устно, письменно

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	текущая, устно, письменно
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	текущая, устно, письменно
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	текущая, устно, письменно
Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	текущая, устно, письменно
Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	текущая, устно, письменно
<b>Геометрия 9 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.	
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	текущая, устно, письменно
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	текущая, устно, письменно
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	текущая, устно, письменно
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	текущая, устно, письменно
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	текущая, устно, письменно
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	текущая, устно, письменно
Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	текущая, устно, письменно
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	текущая, устно, письменно
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	текущая, устно, письменно

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	текущая, устно, письменно
<b>Вероятность и статистика 7 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.	
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	текущая, устно, письменно
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	текущая, устно, письменно
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	текущая, устно, письменно
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	текущая, устно, письменно
<b>Вероятность и статистика 8 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.	
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	текущая, устно, письменно
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	текущая, устно, письменно
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	текущая, устно, письменно
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	текущая, устно, письменно
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	текущая, устно, письменно
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	текущая, устно, письменно
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	текущая, устно, письменно
<b>Вероятность и статистика 9 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.	
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	текущая, устно, письменно

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	текущая, устно, письменно
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	текущая, устно, письменно
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	текущая, устно, письменно
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	текущая, устно, письменно
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	текущая, устно, письменно
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	текущая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### Устные ответы

«5» ставится, если ученик

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» ставится, если ученик

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» ставится, если

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится, если

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Письменные работы

«5» ставится, если ученик

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если ученик

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3» ставится, если

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если

- ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- (Задания со \* не влияют на отметку за контрольную работу, такие задания могут оцениваться дополнительно).

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми* считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочётами являются:
  - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
  - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### Критерии и нормы оценок письменных работ по математике в 5-6 классах

По характеру заданий письменные работы могут состоять: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом, прежде всего, её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты*. *Грубыми* в V—VI классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «*Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу*» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

К грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п. *Недочётами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

#### Письменные работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований (7-9 классы)

«5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

«4» ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два- три недочёта.

«3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного- двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

«2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы. *Примечание.* Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

#### Письменные работы по решению текстовых задач (5-9 класс)

«5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

«4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

«3» ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;

- допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

«2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

#### *Примечания.*

Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

### Комбинированные письменные работы по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае учитель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;
- в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае учитель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но учитель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание.* Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

### Критерии оценивания доказывать теорему по геометрии (7–9 классы).

«5» - обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, некоторые трудные моменты смог объяснить одноклассникам, отвечая на их вопросы, рассмотрел теорему для частного случая, адаптируя заданное доказательство. Он пояснил, как данная теорема проявляется или может быть использована в реальной практической ситуации, привлекал для этого дополнительные теоретические соображения. Обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных и во внеучебных ситуациях.

«4» - обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, рассмотрел различные возможные конфигурации и случаи, воспроизвел доказательство в соответствии с логикой, данной в учебнике. Он смог воспроизвести доказательство с измененными буквенными обозначениями и чертежом, некоторые моменты доказательства пояснил своими словами, корректно и адекватно используя изученную терминологию, сформулировал следствия, смог привести пример применения теоремы при решении стандартной задачи. Обучающийся действует самостоятельно в широком спектре типовых, комплексных и измененных учебных ситуаций.



«3»- Обучающийся выполнил чертеж и воспроизвел доказательство, следуя заданной логике, возможно, допуская некоторые неточности и логические пропуски, но исправляя их с помощью учителя, не допускал существенных ошибок в формулировках. Он затруднился ответить на вопросы, но показал общее понимание теоремы, ее места в общей системе, смог привести пример применения теоремы при решении типовой простой задачи только с помощью учителя. Он действует самостоятельно в простых типовых учебных ситуациях.

«2» - Обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, изложил доказательство в полном и точном соответствии с текстом в учебнике. Запнувшись в ходе пересказа, не смог продолжить, начал изложение сначала, с трудом довел доказательство до конца. Не может ответить по чертежу на вопросы уточняющего характера, не может дать пояснения своими словами. Он испытывает серьезные затруднения в типовой ситуации.

#### *Оценка текущих письменных работ*

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

*Обучающие письменные работы*, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные* работы.

*Обучающие письменные работы*, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше*, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

*Домашние письменные работы* оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ по математике критерии оценок следующие, при этом все задания берутся за 100%:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

**СПИСОК  
ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ  
ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Информатика 7 класс</b>	
В процессе изучения курса информатики базового уровня в 7 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	текущая, устно, письменно
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	текущая, устно, письменно
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;	текущая, устно, письменно
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	текущая, устно, письменно
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	текущая, устно, письменно
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;	текущая, устно, письменно
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	текущая, устно, письменно
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	текущая, устно, письменно
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	текущая, устно, письменно

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;	текущая, устно, письменно
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	текущая, устно, письменно
искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	текущая, устно, письменно
понимать структуру адресов веб-ресурсов;	текущая, устно, письменно
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	текущая, устно, письменно
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	текущая, устно, письменно
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	текущая, устно, письменно
<b>Информатика 8 класс</b>	
В процессе изучения курса информатики базового уровня в 8 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	текущая, устно, письменно
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;	текущая, устно, письменно
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	текущая, устно, письменно
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	текущая, устно, письменно

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;	текущая, устно, письменно
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	текущая, устно, письменно
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	текущая, устно, письменно
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;	текущая, устно, письменно
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	текущая, устно, письменно
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	текущая, устно, письменно
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	текущая, устно, письменно
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	текущая, устно, письменно
<b>Информатика 9 класс</b>	
В процессе изучения курса информатики базового уровня в 9 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	текущая, устно, письменно
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	текущая, устно, письменно
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	текущая, устно, письменно

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;	текущая, устно, письменно
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	текущая, устно, письменно
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	текущая, устно, письменно
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;	текущая, устно, письменно
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	текущая, устно, письменно
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;	текущая, устно, письменно
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;	текущая, устно, письменно
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	текущая, устно, письменно
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	текущая, устно, письменно

## ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Информатика 7 класс</b>	
В процессе изучения курса информатики углубленного уровня в 7 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;	текущая, устно, письменно
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;	текущая, устно, письменно
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;	текущая, устно, письменно
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	текущая, устно, письменно
приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;	текущая, устно, письменно
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);	текущая, устно, письменно
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	текущая, устно, письменно
выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;	текущая, устно, письменно
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	текущая, устно, письменно

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;	текущая, устно, письменно
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;	текущая, устно, письменно
соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	текущая, устно, письменно
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	текущая, устно, письменно
искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	текущая, устно, письменно
понимать структуру адресов веб-ресурсов;	текущая, устно, письменно
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;	текущая, устно, письменно
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	текущая, устно, письменно
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	текущая, устно, письменно
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	текущая, устно, письменно

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи, и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.	текущая, устно, письменно
<b>Информатика 8 класс</b>	
В процессе изучения курса информатики углубленного уровня в 8 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	текущая, устно, письменно
записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;	текущая, устно, письменно
оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	текущая, устно, письменно
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;	текущая, устно, письменно
строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;	текущая, устно, письменно
упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;	текущая, устно, письменно
приводить примеры логических элементов компьютера;	текущая, устно, письменно
выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;	текущая, устно, письменно
оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;	текущая, устно, письменно
использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;	текущая, устно, письменно
записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;	текущая, устно, письменно



анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;	текущая, устно, письменно
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);	текущая, устно, письменно
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);	текущая, устно, письменно
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);	текущая, устно, письменно
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);	текущая, устно, письменно
создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;	текущая, устно, письменно
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	текущая, устно, письменно

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.	текущая, устно, письменно
<b>Информатика 9 класс</b>	
В процессе изучения курса информатики углубленного уровня в 9 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;	текущая, устно, письменно
создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;	текущая, устно, письменно
демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);	текущая, устно, письменно
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;	текущая, устно, письменно
строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);	текущая, устно, письменно
разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);	текущая, устно, письменно
составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;	текущая, устно, письменно

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;	текущая, устно, письменно
составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;	текущая, устно, письменно
составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;	текущая, устно, письменно
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	текущая, устно, письменно
использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);	текущая, устно, письменно
использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;	текущая, устно, письменно
разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;	текущая, устно, письменно
приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;	текущая, устно, письменно
приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;	текущая, устно, письменно
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	текущая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

### Практические работы

«5» ставится, если ученик

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

#### Устные ответы

«5» ставится, если ученик

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» ставится, если ученик

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» ставится, если

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2» ставится, если

- ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### Письменный опрос

Может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока по изучаемой теме. К нему заранее готовятся критерии получения баллов и шкала перевода набранных баллов в отметку (такие же, как при устном опросе). Критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку всегда указываются в инструкции перед заданием. Обучающиеся должны понимать критерии накопления баллов и правила их перевода в отметку.

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ по информатике критерии оценок следующие, при этом все задания берутся за 100%:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

#### Проектная деятельность

Результаты проектной деятельности представляются на внутреннее и внешнее оценивание.

Критерии внутреннего оценивания, следующие:

Критерии оценки проекта		Баллы
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины	1
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	2
	Интегрируются три и более учебные дисциплины	3
Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	1
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	2
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	3
Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	1
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	2
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	3
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	4
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	5
Варианты исполнения	Индивидуальный (не исследовательский) (1 ученик)	1
	Индивидуальный исследовательский	4
	Малая группа (2–3 ученика)	2
	Расширенная группа (свыше 3 учеников)	3

	Общеклассный (все ученики одного класса)	4
	Общешкольный (ученики разных классов)	5
Модульность/ самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	1
	Законченный самостоятельный проект	2
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, как и руководителя	1
	Общедоступные массовые ресурсы	2
Актуальность использования результатов проекта	В школе	1
	В школе и дома	2
	Массовое использование	3

Критерии внешнего оценивания, следующие:

Объект оценки	Этапы проекта	Критерии оценки	Баллы
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)	0-10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)	0-10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени	0-10
		Анализ проблемы, источников информации	0-10
		Обзор существующих решений	0-10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)	0-10

Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0-10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0-10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Массовость	Легкость использования	0-10

		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0-10
--	--	--	-------------------------	-------------------------	----------------------	------

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### ИСТОРИЯ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>История 5 класс</b>	
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.	текущая, тематическая, устно, письменно
Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку	Текущая, устно, письменно
Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Текущая, устно, письменно
Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и	Текущая, устно, письменно

другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	
Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	Текущая, устно, письменно
Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	Текущая, устно, письменно
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Текущая, устно, письменно
Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	Текущая, устно, письменно
<b>История 6 класс</b>	
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	Текущая, устно, письменно



Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	Текущая, устно, письменно
Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	Текущая, устно, письменно
Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	Текущая, устно, письменно
Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Текущая, устно, письменно
Анализ, объяснение исторических событий, явлений: Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	Текущая, устно, письменно
Применение исторических знаний:	Текущая, устно, письменно

<p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	
<b>История 7 класс</b>	
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p> <p>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p>	Текущая, устно, письменно

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	Текущая, устно, письменно
<b>История 8 класс</b>	
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	Текущая, устно, письменно
Знание исторических фактов, работа с фактами:	Текущая, устно, письменно

<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p>	
<p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</p> <p>объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</p> <p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p>	Текущая, устно, письменно

<p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	
<b>История 9 класс</b>	
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p>	Текущая, устно, письменно
<p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX –</p>	Текущая, устно, письменно

<p>начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p>	
<p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p> <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p>	<p>Текущая, устно, письменно</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p>	<p>Текущая, устно, письменно</p>
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории;</p> <p>соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать</p>	<p>Текущая, устно, письменно</p>

<p>объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях."</p>	
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	
представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.	Текущая, устно, письменно
основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.	Текущая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

### Устные и письменные ответы по истории

«5»\_ставится, если ученик

- в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

«4»\_ставится, если ученик

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

«3»\_ставится, если

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;



- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

«2» ставится, если

- выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценивания письменной контрольной работы

<i>Элементы оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>уровневый</i>		<i>нормативный</i>
	<i>уровень</i>	<i>процент</i>	<i>отметка</i>
Обучающийся показывает максимально полное владение учебным материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно-следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач	повышенный	86–100	5
Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно-следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.)	выше базового	66–85	4

Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями	базовый	50–65	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений и универсальных учебных действий	ниже базового	ниже 50	2

#### Нормы оценок работы с историческим источником

«5» ставится, если обучающийся

- определяет тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

«4» ставится, если ученик

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

«3» ставится, если

- если обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

«2» ставится, если

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

#### Нормы оценок работы с исторической и контурной картой

«5» ставится, если ученик

- если обучающийся читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«4» ставится, если ученик

- если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«3» ставится, если

- обучающийся или экзаменуемый
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. «2» ставится, если
- обучающийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.

#### Критерии и система оценивания творческих работ

##### *1. Организация подготовки творческой работы.*

Самостоятельность обучающегося: выбор темы, составление плана подготовки работы. Взаимодействие обучающегося с учителем.

При подготовке групповых проектов: степень участия в подготовке содержательной части, взаимодействие в группе.

##### *2. Актуальность и степень новизны (содержательной, приемов работы и др.) творческой работы.*

Какие новые источники по теме обнаружены и использованы (в том числе из семейного архива), какие новые источники использованы для работы (посылалась запросы в архивы, работа в музеях и др.). Обучающийся обратил внимание на новые аспекты в уже изученной теме и др.

##### *3. Содержание: отбор источников и литературы по теме. Полнота и разнообразие источников.*

##### *4. Приемы работы: анализ источников, интерпретация полученных данных, обобщение и др.*

##### *5. Презентация полученного продукта: форма презентации, какие результаты и как были озвучены, процесс обсуждения.*

<i>Элементы оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>уровневый</i>		<i>нормативный</i>
	<i>уровень</i>	<i>процент</i>	<i>отметка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень самостоятельности обучающегося при выборе, формулировании темы, составлении плана;</li> <li>– максимальное использование на школьном уровне историографических и исторических источников: научно-популярной литературы, мемуаров, биографий, энциклопедий, справочников, хрестоматий, сборников документов, специализированных сайтов с документами;</li> <li>– умение работать с региональными и центральными архивами и др.;</li> <li>– наличие новизны: использование новых документов, иная интерпретация уже известных фактов, новая группировка фактов, уточнение и детализация фактов, формулирование аргументированной точки зрения;</li> <li>– высокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями;</li> <li>– владение ИКТ для создания презентации;</li> </ul>	повышенный	86–100	5

– умение обосновывать и защищать свою точку зрения в ходе дискуссии			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие элементов новизны;</li> <li>– формулирование с помощью учителя темы и плана работы, рабочей гипотезы;</li> <li>– отдельные недочеты в отборе и обобщении содержания;</li> <li>– неубедительный подбор аргументов в защиту своей позиции;</li> <li>– в целом работа выстроена логично, полно, содержательно</li> </ul>	выше базового	66–85	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Невысокий уровень самостоятельности обучающегося;</li> <li>– максимальная помощь учителя в выборе и формулировании темы, составлении плана, написании рабочей гипотезы, подборе литературы;</li> <li>– работа отражает отдельные элементы содержания темы, включает заимствованные выводы по теме;</li> <li>– выступающий слабо справляется с дискуссией, не отвечая на поставленные вопросы</li> </ul>	базовый	50–65	3
– Работа не выполнена	–	–	2

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

#### **Критерии оценивания проектной (исследовательской) работы:**

– *сформированность предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы с учетом новейших достижений исторической науки, грамотно и обоснованно в соответствии с присущими исторической науке исследовательскими методами и рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся исторические знания и способы действий;

– *сформированность познавательных УУД*: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить исследовательскую проблему

– *сформированность регулятивных УУД*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; осуществлять поиск и отбор необходимых для достижения целей источников исторической информации, грамотно использовать ресурсные возможности аутентичных и цифровых исторических архивов, библиотек, коллекций; осуществлять выбор конструктивных стратегий поведения в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных УУД*: умение ясно и логично изложить результаты исторического исследования, его основные тезисы и выводы, оформить выполненную работу в соответствии с современными требованиями, публично и наглядно представить результаты проекта (исследования), аргументировано ответить на вопросы, возникающие в ходе защиты выполненной работы.

Критерии оценки сообщения или проекта

«5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

«4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

«3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

«2» - полное отсутствие работы.

**СПИСОК**

**ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Обществознание 8 класс</b>	
<b>Человек в экономических отношениях:</b>	
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных	текущая, устно, письменно
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства.	текущая, устно, письменно

<p>классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</p> <p>сравнивать различные способы хозяйствования;</p> <p>устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.</p>	текущая, устно, письменно
<p>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения.</p>	текущая, устно, письменно
<p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы.</p>	текущая, устно, письменно
<p>осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы.</p>	текущая, устно, письменно
<p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.</p>	текущая, устно, письменно
<p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)</p>	текущая, устно, письменно

<p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме).</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p><b>Человек в мире культуры:</b></p>	
<p>осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> <p>осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p>	<p>Текущая, устно, письменно</p>
<p>характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.</p>	<p>Текущая, устно, письменно</p>
<p>приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности.</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</p> <p>сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования.</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры.</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>



оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом	текущая, устно, письменно
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	текущая, устно, письменно
<b>Обществознание 9 класс</b>	
<b>Человек в политическом измерении:</b>	
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство.	текущая, устно, письменно
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно- территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций.	текущая, устно, письменно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.	текущая, устно, письменно
значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм.	текущая, устно, письменно
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти,	текущая, устно, письменно

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.	
осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.	текущая, устно, письменно
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	текущая, устно, письменно
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	текущая, устно, письменно
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	Текущая, устно, письменно
<b>Гражданин и государство:</b>	
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	текущая, устно, письменно
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	текущая, устно, письменно

<p>приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>
<p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других</p>	<p>текущая, устно, письменно</p>

нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	текущая, устно, письменно
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущая, устно, письменно
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	текущая, устно, письменно
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущая, устно, письменно
<b>Человек в системе социальных отношений:</b>	
осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.	текущая, устно, письменно

<p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов.</p>	текущая, устно, письменно
<p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества</p>	текущая, устно, письменно
<p>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства</p>	текущая, устно, письменно
<p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов</p>	текущая, устно, письменно
<p>осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию</p>	текущая, устно, письменно
<p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	текущая, устно, письменно
<p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	текущая, устно, письменно
<p><b>Человек в современном изменяющемся мире:</b></p>	текущая, устно, письменно
<p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p>	текущая, устно, письменно

<p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста.</p>	
сравнивать требования к современным профессиям.	текущая, устно, письменно
устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации	текущая, устно, письменно
использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека.	текущая, устно, письменно
<p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве</p>	текущая, устно, письменно
<p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>	текущая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### Оценивания устных ответов и собеседования обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- дает развернутый ответ;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающейся:

- допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- дает развернутый ответ;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит основные положения учебных текстов;
- дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
- допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

#### Письменные ответы по обществознанию

«5» ставится, если ученик

- в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

«4» ставится, если ученик

- если обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

«3» ставится, если

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы; путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

«2» ставится, если

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором) или информацию представил не в

контексте задания, или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

«5» ставится, если ученик

- в полном объеме выполнил предъявляемые задания;
- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

«4» ставится, если ученик

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

«3» ставится, если ученик

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

«2» ставится, если ученик

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;



- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

Оценивание в устной и письменной формах (10-11 класс)

Краткая характеристика ответа обучающегося		
Отметка «5»		
<p>Ответ в требуемом объеме (в соответствии с ФОП СОО по обществознанию), логично и последовательно раскрывает <i>теоретический вопрос</i> (тему, поставленную проблему); обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения);</li> <li>– демонстрирует владение умениями (в соответствии с предметными результатами);</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>	<p>Ответ содержит полное и обоснованное выполнение задания/задачи на основе <i>учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему</i>; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно и уместно использует необходимые теоретические понятия и идеи;</li> <li>– демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов</li> </ul>	<p>В ответе в полном объеме выполнено задание, предполагающее <i>работу с социальной информацией</i>; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно и уместно использует понятия и теоретические положения;</li> <li>– демонстрирует владение умениями работы с информацией;</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>
Отметка «4»		
<p>Ответ содержит основные теоретические положения; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения), допуская одну-две неточности или ошибку;</li> <li>– демонстрирует владение умениями объяснять, аргументировать;</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>	<p>Ответ содержит обоснованное выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует некоторые теоретические понятия и идеи;</li> <li>– демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов</li> </ul>	<p>При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует понятия и теоретические положения, допуская одну-две неточности или ошибку;</li> <li>– демонстрирует владение умениями работы с информацией;</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>
Отметка «3»		
<p>Ответ содержит некоторые теоретические положения; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упоминает ключевые понятия и</li> </ul>	<p>Ответ содержит неполное (частичное) выполнение задания/задачи на основе учебной</p>	<p>При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся:</p>

<p>ведущие идеи, не раскрывая их или затрудняясь в их раскрытии, допуская две-три ошибки;</p> <p>– допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений;</p> <p>– сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания</p>	<p>ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему ИЛИ задание выполнено на основе наводящих вопросов; обучающийся:</p> <p>– не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие недостаточное владение умениями, при аргументации оценок и выводов</p>	<p>– упоминает понятия и некоторые теоретические положения, допуская две-три ошибки;</p> <p>– допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений;</p> <p>– сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания</p>
<b>Отметка «2»</b>		
<p>Ответ обучающегося не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся ИЛИ при их изложении допущено более четырех ошибок; допущены ошибки, отражающие несформированность предметных умений; выводы не сделаны или высказаны без аргументации</p>	<p>Задание/задача на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему, не выполнено обучающимся после наводящих вопросов; обучающийся:</p> <p>– не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие несформированность умений; оценки и выводы не сделаны или высказаны без аргументации</p>	<p>Задание, предполагающее работу с социальной информацией, не выполнено или выполнено неправильно; обучающийся:</p> <p>– не использует понятия и теоретические положения ИЛИ упоминает их ошибочно;</p> <p>– допускает ошибки, отражающие несформированность предметных умений; выводы не сделаны или высказаны без аргументации</p>

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 86 - 100 %;
- «4» - 66 - 85 %;
- «3» - 50 – 65 %;
- «2» - менее 50%.

#### Критерии оценки сообщения или проекта

- «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;
- «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;
- «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;
- «2» - полное отсутствие работы.

**СПИСОК  
ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ  
ГЕОГРАФИЯ**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>География 5 класс</b>	
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Текущая устно
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Текущая устно
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Текущая устно
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Текущая устно
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Текущая устно, письменно
описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущая устно, письменно
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущая устно
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Текущая устно, письменно
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Текущая устно, письменно
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», азимут, «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	Текущая устно, письменно
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Текущая устно
объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Текущая устно, письменно
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Текущая устно, письменно
описывать внутреннее строение Земли;	Текущая устно
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Текущая устно
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Текущая устно

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	Текущая устно, письменно
различать горы и равнины;	Текущая устно
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Текущая устно, письменно
называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Текущая устно
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Текущая устно, письменно
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Текущая устно
классифицировать острова по происхождению;	Текущая устно
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Текущая устно
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Текущая устно
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Текущая устно
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Текущая устно
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Текущая устно, письменно
<b>География 6 класс</b>	
Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Текущая устно, письменно
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Текущая устно
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Текущая устно
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Текущая устно

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая устно, письменно
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Текущая устно, письменно
различать питание и режим рек;	Текущая устно, письменно
сравнивать реки по заданным признакам;	Текущая устно, письменно
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Текущая устно, письменно
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Текущая устно
называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Текущая устно
описывать состав, строение атмосферы	Текущая устно
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Текущая устно, письменно
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Текущая устно, письменно
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Текущая устно
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Текущая устно, письменно
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Текущая устно
различать виды атмосферных осадков;	Текущая устно
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Текущая устно, письменно
различать понятия «погода» и «климат»;	Текущая устно, письменно
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущая устно
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Текущая устно
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Текущая письменно
называть границы биосферы;	Текущая устно
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Текущая устно
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Текущая устно
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;	Текущая устно
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Текущая устно
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Текущая устно
<b>География 7 класс</b>	
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Текущая устно, письменно
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Текущая устно
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Текущая устно
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Текущая устно, письменно
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Текущая устно, письменно
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Текущая устно
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Текущая устно
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Текущая устно, письменно
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Текущая устно
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Текущая устно, письменно
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Текущая устно, письменно

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Текущая устно
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая устно, письменно
описывать климат территории по климатограмме;	Текущая устно, письменно
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Текущая устно
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Текущая устно
различать океанические течения;	Текущая устно
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Текущая устно, письменно
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Текущая устно, письменно
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая устно
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Текущая письменно
сравнивать плотность населения различных территорий;	Текущая устно
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая письменно
различать городские и сельские поселения;	Текущая устно
приводить примеры крупнейших городов мира;	Текущая устно
приводить примеры мировых и национальных религий;	Текущая устно
проводить языковую классификацию народов;	Текущая устно
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Текущая письменно
определять страны по их существенным признакам;	Текущая устно, письменно
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Текущая устно, письменно
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Текущая устно
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая письменно
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Текущая устно

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая письменно
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Текущая устно
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Текущая устно
<b>География 8 класс</b>	
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Текущая устно, письменно
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Текущая устно, письменно
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Текущая устно
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Текущая устно
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Текущая устно
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущая устно
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Текущая устно
проводить классификацию природных ресурсов	Текущая устно
распознавать типы природопользования	Текущая устно
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Текущая устно, письменно
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности	Текущая письменно



распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Текущая устно, письменно
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущая устно, письменно
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущая устно, письменно
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	Текущая устно, письменно
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущая устно, письменно
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Текущая устно, письменно
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Текущая устно, письменно
проводить классификацию типов климата и почв России;	Текущая устно, письменно
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Текущая устно
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природнохозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Текущая устно, письменно
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Текущая устно, письменно
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Текущая устно
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	Текущая устно, письменно
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущая устно

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Текущая устно
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Текущая устно, письменно
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	Текущая устно, письменно
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Текущая устно
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущая устно, письменно
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	Текущая письменно
<b>География 9 класс</b>	
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая устно, письменно
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Текущая устно
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Текущая устно
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», « рекреационное хозяйство », « инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс»,	Текущая устно, письменно

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Текущая устно
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Текущая устно
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Текущая устно
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	Текущая устно, письменно
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Текущая устно
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	Текущая устно
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Текущая устно
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Текущая устно
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Текущая устно
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Текущая устно, письменно
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Текущая устно, письменно

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Текущая устно
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущая устно, письменно
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Текущая устно, письменно
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Текущая устно, письменно
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Текущая устно
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Текущая устно
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Текущая устно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметку «5»** за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

**Отметку «4»** за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);
- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

**Отметку «3»** за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;
- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

**Отметку «2»** рекомендуется ставить, если обучающийся

- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);
- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

При оценивании возможно применение критерия креативности.

#### Самостоятельные письменные работы

«5» ставится:

- выполнил работа без ошибок и недочётов;

- допустил не более одного недочёта.

«4» ставится:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

«3» ставится:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

«2» ставится:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

### Практические и самостоятельные работы

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

#### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### Нормы оценок работы с географической картой

«5» ставится:

- если обучающийся читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«4» ставится:

- если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«3» ставится:

- опускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл географической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые географические объекты (явления) на контурной карте. «2» ставится:
- не умеет читать легенду карты;
- не распознает географическую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ФИЗИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Физика 7 класс</b>	
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:	
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущая, устно, письменно
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая, устно, письменно



распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущая, устно, письменно
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая, устно, письменно
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущая, устно, письменно
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	Текущая, устно, письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;	Текущая, устно, письменно
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы; выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа

трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;	
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	устно, письменно
использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая, устно, письменно
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в	Текущая, устно

соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	
<b>Физика 8 класс</b>	
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:	
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	Текущая, устно
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая, устно, письменно
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущая, устно, письменно
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая, устно, письменно
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;	Текущая, устно, письменно

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	Текущая, устно, письменно
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	Текущая, письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	Текущая, устно, лабораторная работа
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	Текущая, устно, письменно
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,	Текущая, устно, лабораторная работа

амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	Текущая, устно, лабораторная работа
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая, устно, письменно
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущая, устно, письменно
использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая, устно, письменно
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущая, устно, письменно
<b>Физика 9 класс</b>	
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:	
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;	Текущая, устно, письменно
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное	Текущая, устно, письменно

<p>прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p>	
<p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое</p>	Текущая, устно, письменно

условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	Текущая, устно, письменно
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	Текущая, устно, лабораторная работа
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера	Текущая, устно, лабораторная работа

Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая, устно, письменно
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	Текущая, устно, письменно
использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

### Классификация ошибок по физике:

#### *Грубые ошибки:*

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.



#### *Негрубые ошибки:*

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты*

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Устные ответы

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### Контрольные и письменные работы

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

- сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической

последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, или не менее чем на 85 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится за работу, если она выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

#### Лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

#### Расчетные задачи

Отметка «5» - Правильное решение задачи. Получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности,

при наличии исходных уравнений в «общем» виде - в «буквенных» обозначениях; отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины

Отметка «4» - задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)

Отметка «3» - записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи

Отметка «2» - грубые ошибки в исходных уравнениях.

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

### СПИСОК

#### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### ФИЗИКА УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Физика 7 класс</b>	
Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:	
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущая, устно, письменно
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущая, устно, письменно
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание	Текущая, устно, письменно

тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущая, устно, письменно
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая, устно, письменно
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущая, устно, письменно
строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;	Текущая, устно, письменно
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физические законы, закономерности и модели;	Текущая, устно, письменно
решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;	Текущая, устно, письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;	Текущая, устно, письменно

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	Текущая, устно, письменно, лабораторная работа
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая, устно, письменно
осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения	Текущая, устно, письменно

различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая, устно, письменно
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущая, устно, письменно
<b>Физика 8 класс</b>	
Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:	Текущая, устно
использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;	Текущая, устно, письменно
различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая, устно, письменно
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущая, устно, письменно
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоёмкость вещества,	Текущая, устно, письменно

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;	Текущая, устно, письменно
строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;	Текущая, устно, письменно
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;	Текущая, устно, письменно
решать расчётные задачи (с использованием 2–3 уравнений) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;	Текущая, устно, письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;	Текущая, устно, письменно
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагрева) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды	Текущая, устно, лабораторная работа

от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	
проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;	Текущая, устно, лабораторная работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности;	Текущая, устно, лабораторная работа
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;	Текущая, устно, лабораторная работа
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических	Текущая, устно, письменно



знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущая, устно, письменно
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая, устно, письменно
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущая, устно, письменно
<b>Физика 9 класс</b>	
Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:	
использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;	Текущая, устно, письменно
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая, устно, письменно
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны,	Текущая, устно, письменно

цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая, устно, письменно
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;	Текущая, устно, письменно
строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;	Текущая, устно, письменно
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2–3 шагов с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;	Текущая, устно, лабораторная работа
решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы	Текущая, устно, письменно

анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;	
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;	Текущая, устно, письменно
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);	Текущая, устно, лабораторная работа
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;	Текущая, устно, письменно
проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять	Текущая, устно, лабораторная работа

полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;	
соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	Текущая, устно, лабораторная работа
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая, устно, письменно
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	Текущая, устно, письменно
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

### Классификация ошибок по физике:

#### *Грубые ошибки:*

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки:*

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты*

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Устные ответы

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### Контрольные и письменные работы

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

- сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, или не менее чем на 85 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится за работу, если она выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

### Лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов:

если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

#### Расчетные задачи

Отметка «5» - Правильное решение задачи. Получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде - в «буквенных» обозначениях; отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины

Отметка «4» - задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)

Отметка «3» - записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи

Отметка «2» - грубые ошибки в исходных уравнениях.

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### БИОЛОГИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Биология 5 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:	
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Текущая, устно, письменно
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Текущая, устно, письменно
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая, устно, письменно
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	Текущая, устно, письменно
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Текущая, устно, письменно
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Текущая, устно, письменно
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Текущая, устно, письменно
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Текущая, устно, письменно



раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Текущая, устно, письменно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая, устно, письменно
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Текущая, устно, практическая работа
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Текущая, устно, практическая работа
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	Текущая, устно, практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Текущая, устно, практическая работа
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Текущая, устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущая, устно, письменно
<b>Биология 6 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:	
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая, устно, письменно
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	Текущая, устно, письменно
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Текущая, устно, письменно
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая, устно, письменно
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Текущая, устно, практическая работа
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе	Текущая, устно, практическая

работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	работа
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	Текущая, устно, практическая работа
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Текущая, устно, практическая работа
классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Текущая, устно, практическая работа
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Текущая, устно, практическая работа
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Текущая, практическая работа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая, практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая, практическая работа
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая, устно, письменно
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущая, устно, письменно
<b>Биология 7 класс</b>	
<b>Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:</b>	
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая, устно, письменно

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Текущая, устно, письменно
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Текущая, устно, практическая работа
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Текущая, устно, практическая работа
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая, устно, практическая работа
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	Текущая, устно, практическая работа
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;	Текущая, устно, письменно
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Текущая, устно, письменно
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Текущая, устно, письменно
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	Текущая, устно, письменно
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Текущая, устно, тематическое, письменно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая, устно, письменно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая, письменно
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая, практическая работа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая, устно, тематическое, письменно

<b>Биология 8 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:	
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Текущая, устно, письменно
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая, устно, письменно
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая, устно, письменно
сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Текущая, устно, письменно
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Текущая, устно, письменно
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Текущая, устно, письменно
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	Текущая, устно, письменно
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Текущая, устно, письменно
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Текущая, устно, письменно
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая, практическая работа
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;	Текущая, устно, письменно
классифицировать животных на основании особенностей строения;	Текущая, устно, письменно
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Текущая, устно, письменно

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	Текущая, устно, письменно
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	Текущая, устно, письменно
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	Текущая, устно, письменно
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	Текущая, устно, письменно
раскрывать роль животных в природных сообществах;	Текущая, устно, письменно
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Текущая, устно, письменно
иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;	Текущая, устно, письменно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	Текущая, устно, письменно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая, письменно
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая, практическая работа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая, устно
<b>Биология 9 класс</b>	
<b>Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:</b>	
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	Текущая, устно, письменно
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека,	Текущая, устно, письменно

физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая, устно, письменно
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;	Текущая, устно, письменно
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	Текущая, устно, письменно
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	Текущая, устно, письменно
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	Текущая, устно, письменно
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	Текущая, устно, письменно
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Текущая, устно, письменно
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Текущая, устно, письменно
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	Текущая, устно, письменно
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Текущая, устно, письменно
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая, практическая работа
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Текущая, устно, письменно
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-	Текущая, устно

психическое состояние;	
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	Текущая, устно, письменно
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	Текущая, устно, тематическое, письменно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	Текущая, устно, письменно
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	Текущая, письменно
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая, практическая работа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая, устно, тематическое, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

### Классификация ошибок по биологии:

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
2. неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
3. неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
4. неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
5. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
7. нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
5. нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётами являются:*

1. нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
2. арифметические ошибки в вычислениях;
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
4. орфографические и пунктуационные ошибки.

Устные ответы

Отметка	Критерии
5	показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно



	<p>и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.</p>
4	<p>показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутриспредметные связи; может применять полученные знания на практике</p> <p>в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;</p> <p>не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)</p>
3	<p>усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p>

	<p>излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки</p> <p>при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий</p> <p>и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки</p>
2	<p>не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;</p> <p>имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;</p> <p>при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>

#### Письменные работы (развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»: работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

#### Практические и лабораторные работы

Отметка	Критерии
5	<p>выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты</p> <p>проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и</p>

	<p>выводов с наибольшей точностью;  в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы;  правильно выполнен анализ погрешностей;  соблюдены требования безопасности труда</p>
4	<p>опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности;  работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов;  правильно оформлены результаты опытов в тетради;  в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)</p>
3	<p>работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:  опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,  <b>ИЛИ</b>  в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,  <b>ИЛИ</b>  не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,  <b>ИЛИ</b>  работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p>
2	<p>работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,  <b>ИЛИ</b>  опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,  <b>ИЛИ</b></p>

	<p>в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;</p> <p>в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы</p> <p>и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами</p>
--	---

#### Тестовые работы

«5» - 86-100% выполнения

«4» - 66-85% выполнения

«3» - 50-65% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

#### Проект

Отметка	Критерии
5	<p>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</p> <p>3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>
4	<p>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>3. Проявлено творчество.</p> <p>4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>
3	<p>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.</p> <p>3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p>
2	Проект не выполнен или не завершен

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЯ УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Биология 7 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 7 классе:	
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей;	Текущая, устно, письменно
различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества;	Текущая, устно, письменно
различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);	Текущая, устно, письменно
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	Текущая, устно, письменно
различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;	Текущая, устно, письменно
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Текущая, устно, письменно
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни;	Текущая, устно, письменно
характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;	Текущая, устно, письменно

выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;	Текущая, устно, практическая работа
выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;	Текущая, устно, письменно
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Текущая, устно, письменно
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая, устно, практическая работа
понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом;	Текущая, устно, письменно
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	Текущая, устно, письменно
характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;	Текущая, устно, письменно
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Текущая, устно, письменно
классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Текущая, устно, письменно
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;	Текущая, устно, письменно
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Текущая, устно, письменно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая, устно, практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая, устно, практическая работа
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и археях;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с	Текущая, устно, письменно

поставленной задачей;	
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Текущая, устно, письменно
выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Текущая, устно, письменно
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Текущая, устно, письменно
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая, устно, практическая работа
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов;	Текущая, устно, письменно
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;	Текущая, устно, письменно
овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Текущая, устно, письменно
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Текущая, устно, письменно
понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроорганизмов, сорт, штамм;	Текущая, устно, письменно
понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, иметь представление о Красной книге;	Текущая, устно, письменно
раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Текущая, устно, письменно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике,	Текущая, устно, письменно

физике, географии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;	
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая, устно, письменно
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;	Текущая, устно, письменно
проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;	Текущая, устно, письменно
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущая, устно, письменно
<b>Биология 8 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 8 классе:	
характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;	Текущая, устно, письменно
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей;	Текущая, устно, письменно
раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма; сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Текущая, устно, письменно



<p>сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;</p> <p>описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;</p>	
<p>описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп;</p> <p>различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;</p> <p>выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p>	Текущая, устно, практическая работа
<p>сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и проводить выводы на основе сравнения;</p> <p>классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития;</p> <p>выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;</p> <p>выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах;</p>	Текущая, устно, письменно

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Текущая, устно, письменно
понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;	Текущая, устно, письменно
понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;	Текущая, устно, письменно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;	Текущая, устно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая, устно, письменно
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3–4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая, устно
<b>Биология 9 класс</b>	
Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 9 классе:	
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками;	Текущая, устно
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека;	Текущая, устно, письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;	Текущая, устно, письменно
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая, устно
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;	Текущая, устно, письменно

характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом;	Текущая, устно, тематическое, письменно
применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, аллель, генотип, фенотип, скрещивание), понимать их сущность;	Текущая, устно, письменно
характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга;	Текущая, устно, письменно
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	Текущая, устно, письменно
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека;	Текущая, устно, письменно
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	Текущая, устно, письменно
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Текущая, устно, письменно
применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт;	Текущая, устно, письменно
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Текущая, устно, письменно
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Текущая, устно, письменно
объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;	Текущая, устно, письменно
выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая, практическая работа
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Текущая, устно, письменно
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	Текущая, устно
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни,	Текущая, устно, письменно

сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении;	Текущая, устно, письменно
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4–5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая, устно, письменно
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	Текущая, устно, письменно
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая, устно
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников;	Текущая, устно, письменно
объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;	Текущая, устно, письменно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;	Текущая, устно, письменно
проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.	Текущая, устно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

### Классификация ошибок по биологии:

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

8. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
9. неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
10. неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
11. неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
12. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или

использовать полученные данные для выводов;

13. неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

14. нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

8. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

9. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

10. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

11. ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

12. нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

13. нерациональные методы работы со справочной литературой;

14. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётами являются:*

5. нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

6. арифметические ошибки в вычислениях;

7. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

8. орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Устные ответы

Отметка	Критерии
5	показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

	<p>формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;</p> <p>может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно</p> <p>и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений</p> <p>и опытов;</p> <p>самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет</p> <p>по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами,</p> <p>сопутствующими ответу.</p>
4	<p>показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>допускает незначительные ошибки и недочеты</p> <p>при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов</p> <p>или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании</p> <p>или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает</p> <p>на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>умеет самостоятельно выделять главные положения</p> <p>в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутриматериальные связи; может применять полученные знания на практике</p> <p>в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;</p>

	не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)
3	<p>усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки</p> <p>при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий</p> <p>и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но</p> <p>недостаточно понимает отдельные положения, имеющие</p> <p>важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки</p>
2	<p>не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;</p> <p>имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;</p> <p>при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>

#### Письменные работы (развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»: работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

#### Практические и лабораторные работы

Отметка	Критерии
5	<p>выполнена работа в полном объеме</p> <p>с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и</p>

	<p>измерений;  самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты  проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;  в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы;  правильно выполнен анализ погрешностей;  соблюдены требования безопасности труда</p>
4	<p>опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности;  работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов;  правильно оформлены результаты опытов в тетради;  в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)</p>
3	<p>работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:  опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,  <b>ИЛИ</b>  в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера,  не повлиявших на результат выполнения,  <b>ИЛИ</b>  не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,  <b>ИЛИ</b>  работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p>



2	<p>работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;</p> <p>в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы</p> <p>и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами</p>
---	--

#### Тестовые работы

«5» - 86-100% выполнения

«4» - 66-85% выполнения

«3» - 50-65% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

#### Проект

Отметка	Критерии
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</li> <li>3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.</li> <li>4. Проявлены творчество, инициатива.</li> <li>5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</li> <li>3. Проявлено творчество.</li> <li>4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах</li> </ol>

	или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
2	Проект не выполнен или не завершен

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### ХИМИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Химия 8 класс</b>	
К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:	
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	Текущая, устно, письменно
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущая, устно, письменно
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущая, устно, письменно
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Текущая, устно, письменно
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие	Текущая, устно, письменно

периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущая, устно, письменно
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущая, устно, письменно
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущая, устно, письменно
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущая, устно, письменно
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Текущая, устно, письменно
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Текущая, устно, письменно
<b>Химия 9 класс</b>	
К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:	
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;	Текущая, устно, письменно
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при	Текущая, устно, письменно

описании веществ и их превращений;	
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущая, устно, письменно
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	Текущая, устно, письменно
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Текущая, устно, письменно
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Текущая, устно, письменно
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущая, устно, письменно
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Текущая, устно, письменно
раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущая, устно, письменно
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущая, устно, письменно
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущая, устно, письменно
соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Текущая, устно
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать	Текущая, устно

опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущая, устно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ

### Устные ответы

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь.

самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:

дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;

не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;

затрудняется в построении выводов и обобщений;

допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:

дает неверный ответ на поставленный вопрос;

показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей;

неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

### Письменные работы

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

#### Практические работы

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально собирает необходимые приборы;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил безопасности труда;
- правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- если опыты, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

#### Комбинированные контрольные работы

Каждая контрольная работа оценивается в баллах в соответствии с уровнем сложности заданий. Перевод в отметку осуществляется согласно шкалы перевода в пятибалльную систему, из расчета все задания верно – 100%.

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

#### Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствие ответа на задание.

#### Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	Уровень учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов

		обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность <i>применять их самостоятельно</i> и эффективно не только в знакомых, но и в <i>новых ситуациях</i> , в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения <i>достаточно развиты</i>
4	Выше базового	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность <i>применять их эффективно в знакомых ситуациях</i> . Действия самостоятельные или <i>с незначительной помощью учителя</i> . Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в <i>достаточной степени сформированы</i>
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. <i>Воспроизведение</i> требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются <i>под контролем учителя</i> . Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения <i>недостаточно сформированы</i>
2	Ниже базового	Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения <i>не сформированы</i>

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 86 - 100 %;
- «4» - 66 - 85 %;
- «3» - 50 - 65 %;
- «2» - менее 50%.

#### Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## ХИМИЯ УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Химия 8 класс</b>	
К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:	
<p>раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;</p>	Текущая, устно, письменно
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущая, письменно
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущая, устно, письменно
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;	Текущая, устно, письменно
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д.И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;	Текущая, письменно
<p>демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:</p> <p>описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;</p>	Текущая, устно, письменно



<p>соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;</p> <p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p>	
<p>описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;</p>	Текущая, практическая работа
<p>раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);</p>	Текущая, практическая работа
<p>устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;</p>	Текущая, практическая работа
<p>соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;</p>	Текущая, устно

демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.	Текущая, устно
<b>Химия 9 класс</b>	
К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:	
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор;	Текущая, устно, письменно
электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;	Текущая, устно, письменно
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущая, устно
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущая, устно, письменно
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;	Текущая, устно, письменно
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»; объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов; выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона	Текущая, устно, письменно

<p>действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;</p> <p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);</p> <p>характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;</p>	
<p>составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;</p> <p>раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p> <p>предсказывать характер среды в водных растворах солей;</p> <p>характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA–IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));</p>	Текущая, устно, письменно
<p>пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;</p>	Текущая, устно, практическая работа
<p>объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;</p>	Текущая, устно, письменно

<p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;</p>	Текущая, устно, практическая работа
<p>соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;</p>	Текущая, устно, письменно
<p>применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));</p>	Текущая, устно, письменно
<p>применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;</p>	Текущая, устно
<p>использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;</p>	Текущая, устно
<p>участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической и химико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей.</p>	Текущая, устно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ

### Устные ответы

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь.

самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:

дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;

не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;

затрудняется в построении выводов и обобщений;

допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:

дает неверный ответ на поставленный вопрос;

показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей;

неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

#### Письменные работы

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

#### Практические работы

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально собирает необходимые приборы;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил безопасности труда;
- правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;  
- если опыты, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

#### Комбинированные контрольные работы

Каждая контрольная работа оценивается в баллах в соответствии с уровнем сложности заданий. Перевод в отметку осуществляется согласно шкалы перевода в пятибалльную систему, из расчета все задания верно – 100%.

«5» - 86 - 100 %;

«4» - 66 - 85 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50%.

#### Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствие ответа на задание.

#### Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	Уровень учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность <i>применять их самостоятельно</i> и эффективно не только в знакомых, но и в <i>новых ситуациях</i> , в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения <i>достаточно развиты</i>
4	Выше базового	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность <i>применять их эффективно в знакомых ситуациях</i> . Действия самостоятельные или <i>с незначительной помощью учителя</i> . Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в <i>достаточной</i>

		<i>степени сформированы</i>
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. <i>Воспроизведение</i> требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются <i>под контролем учителя</i> . Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения <i>недостаточно сформированы</i>
2	Ниже базового	Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения <i>не сформированы</i>

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 86 - 100 %;
- «4» - 66 - 85 %;
- «3» - 50 - 65 %;
- «2» - менее 50%.

#### Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **СПИСОК**

## **ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>1. Физическая культура 5 класс</b>	
<b>1.1. Раздел «Знания о физической культуре»</b>	
1. Выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;	устно
<b>1.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»</b>	
2. Проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в	устно, письменно

режиме дня;	
3. Составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;	устно, письменно
4. Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминут, дыхательной и зрительной гимнастики;	устно, письменно
5. Выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;	устно, письменно
<b>1.3.Раздел «Физическое совершенствование»</b>	
6. Выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	устно, практически
7. Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	устно, практически
8. Передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;	устно, практически
9. Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;	устно, практически
10. Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	устно, практически
11. Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	устно, практически
12. Демонстрировать технические действия в спортивных играх: - баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); - футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).	устно, практически
<b>2. Физическая культура 6 класс</b>	
<b>2.1. Раздел «Знания о физической культуре»</b>	
1. Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;	устно
<b>2.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»</b>	
2. Измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;	устно, письменно, практически



3. Контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;	устно, письменно, практически
4. Подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;	устно, письменно, практически
5. Отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	устно, письменно, практически
6. Составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	устно, письменно, практически
<b>2.3. Раздел «Физическое совершенствование»</b>	
7. Выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);	устно, практически
8. Выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;	устно, практически
9. Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	устно, практически
10. Тренироваться в упражнениях общеподготовительной и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	устно, практически
11. Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: - баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); - футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	устно, практически
<b>3. Физическая культура 7 класс</b>	
<b>3.1. Раздел «Знания о физической культуре»</b>	
1. Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;	устно, письменно
2. Объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;	устно, письменно
3. Объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры	устно, письменно

оценивания техники их выполнения;	
<b>3.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»</b>	
4. Составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	устно, письменно
<b>3.3. Раздел «Физическое совершенствование»</b>	
5. Составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);	устно, практически
6. Выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	устно, практически
7. Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;	устно, практически
8. Выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;	устно, практически
9. Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	устно, практически
10. Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: - баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); - волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); - футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	устно, практически
<b>4. Физическая культура 8 класс</b>	
<b>4.1. Раздел «Знания о физической культуре»</b>	
1. Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	устно, письменно
2. Анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	устно, письменно
<b>4.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»</b>	
3. Проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	устно, письменно
4. Составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии	устно, письменно

с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	
<b>4.3. Раздел «Физическое совершенствование»</b>	
5. Выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);	устно, практически
6. Выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);	устно, практически
7. Выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	устно, практически
8. Выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;	устно, практически
9. Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений, выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы, выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;	устно, практически
10. Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	устно, практически
11. Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: - баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); - волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); - футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	устно, практически
<b>5. Физическая культура 9 класс</b>	
<b>5.1. Раздел «Знания о физической культуре»</b>	
Отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	устно, письменно
Понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;	устно, письменно
Объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение,	устно, письменно

связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;	
<b>5.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»</b>	
Использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;	устно, письменно, практически
Измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;	устно, письменно, практически
Определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;	устно, письменно, практически
<b>5.3. Раздел «Физическое совершенствование»</b>	
Составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	устно, практически
Составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);	устно, практически
Составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);	устно, практически
0. Составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	устно, практически
1. Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	устно, практически
2. Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений, выполнять повороты кувырком, маятником, выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;	устно, практически
3. Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;	устно, практически
4. Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	устно, практически

#### Система оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

«5» - учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«4» - учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» - учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«2» - учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 8-9 КЛАСС

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</b>	
объяснять значение Конституции Российской Федерации;	Устно, письменно
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;	устно, письменно
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;	устно, письменно
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;	устно, письменно
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;	устно, письменно
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;	устно, письменно
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;	устно, письменно
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;	устно, письменно
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;	устно, письменно
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;	устно, письменно
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и	устно, письменно

международным терроризмом;	
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;	устно, письменно
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.	устно, письменно
<b>Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:</b>	
иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;	Устно, письменно
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;	устно, письменно
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;	устно, письменно
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;	устно, письменн
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;	устно, письменно
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;	устно, письменно
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;	устно, письменно
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;	устно, письменно
иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники;	устно, письменно
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;	устно, письменно
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;	устно, письменно
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;	устно, письменно
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;	устно, письменно
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;	устно, письменно
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	устно, письменно
знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;	устно, письменно
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;	устно, письменно
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;	устно, письменно
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;	устно, письменно
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;	устно, письменно
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;	устно, письменно
понимать принципы достижения воинской дисциплины;	устно, письменно
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;	устно, письменно
знать основные положения Строевого устава;	устно, письменно
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;	устно, письменно
знать строевые приёмы на месте без оружия;	устно, письменно, практически

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.	устно, письменно, практически
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b>	
характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;	устно, письменно
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	устно, письменно
классифицировать и характеризовать источники опасности;	устно, письменно
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;	устно, письменно
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;	устно, письменно
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;	устно, письменно
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;	устно, письменно
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	устно, письменно
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»:</b>	
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;	устно, письменно
классифицировать основные источники опасности в быту;	устно, письменно
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;	устно, письменно
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;	устно, письменно
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;	устно, письменно
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;	устно, письменно
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;	устно, письменно
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;	устно, письменно
знать правила безопасного обращения с инструментами;	устно, письменно
знать меры предосторожности от укусов различных животных;	устно, письменно
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;	устно, письменно
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;	устно, письменно
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;	устно, письменно
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;	устно, письменно



владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;	устно, письменно, практически
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;	устно, письменно
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;	устно, письменно
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;	устно, письменно
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;	устно, письменно
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;	устно, письменно
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;	устно, письменно
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;	устно, письменно
характеризовать ситуации криминогенного характера;	устно, письменно
знать правила поведения с малознакомыми людьми;	устно, письменно
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;	устно, письменно
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	устно, письменно
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:</b>	
знать правила дорожного движения и объяснять их значение;	устно, письменно
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;	устно, письменно
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;	устно, письменно
знать правила дорожного движения для пешеходов;	устно, письменно
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;	устно, письменно
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;	устно, письменно
иметь навыки безопасного перехода дороги;	устно, письменно
знать правила применения световозвращающих элементов;	устно, письменно
знать правила дорожного движения для пассажиров;	устно, письменно
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;	устно, письменно
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;	устно, письменно
	устно, письменно
знать правила поведения пассажира мотоцикла;	устно, письменно

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;	устно, письменно
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;	устно, письменно
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;	устно, письменно
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;	устно, письменно
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;	устно, письменно
знать порядок действий при пожаре на транспорте;	устно, письменно
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);	устно, письменно
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;	устно, письменно
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;	устно, письменно
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;	устно, письменно
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.	устно, письменно
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:</b>	
классифицировать общественные места;	устно, письменно
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;	устно, письменно
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;	устно, письменно
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;	устно, письменно
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;	устно, письменно
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;	устно, письменно
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;	устно, письменно
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;	устно, письменно
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	устно, письменно
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	устно, письменно
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:</b>	

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;	устно, письменно
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;	устно, письменно
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;	устно, письменно
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;	устно, письменно
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;	устно, письменно
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;	устно, письменно
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;	устно, письменно
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;	устно, письменно
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;	устно, письменно
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;	устно, письменно
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;	устно, письменно
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;	устно, письменно
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;	устно, письменно
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;	устно, письменно
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;	устно, письменно
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;	устно, письменно
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;	устно, письменно
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;	устно, письменно
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;	устно, письменно
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;	устно, письменно

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;	устно, письменно
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;	устно, письменно
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	устно, письменно
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</b>	
раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;	устно, письменно
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	устно, письменно
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;	устно, письменно
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;	устно, письменно
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;	устно, письменно
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;	устно, письменно
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);	устно, письменно
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);	устно, письменно
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;	устно, письменно
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;	устно, письменно
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;	устно, письменно
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;	устно, письменно
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;	устно, письменно
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;	устно, письменно
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;	устно, письменно
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;	устно, письменно
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;	устно, письменно, практически
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;	устно, письменно, практически
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.	устно, письменно, практически
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:</b>	
характеризовать общение и объяснять его значение для человека;	устно, письменно, практически

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;	устно, письменно, практически
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;	устно, письменно, практически
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;	устно, письменно, практически
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;	устно, письменно, практически
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;	устно, письменно, практически
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	устно, письменно, практически
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;	устно, письменно, практически
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);	устно, письменно, практически
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);	устно, письменно, практически
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;	устно, письменно, практически
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;	устно, письменно, практически
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;	устно, письменно, практически
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;	устно, письменно, практически
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;	устно, письменно, практически
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.	устно, письменно, практически
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</b>	
раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;	устно, письменно, практически
объяснять положительные возможности цифровой среды;	устно, письменно, практически
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;	устно, письменно, практически
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;	устно, письменно, практически
характеризовать опасные явления цифровой среды;	устно, письменно, практически
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;	устно, письменно, практически
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;	устно, письменно, практически
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;	устно, письменно, практически
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;	устно, письменно, практически

характеризовать противоправные действия в Интернете;	устно, письменно, практически
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);	устно, письменно, практически
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;	устно, письменно, практически
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	устно, письменно, практически
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>	
объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;	устно, письменно, практически
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;	устно, письменно, практически
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;	устно, письменно, практически
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;	устно, письменно, практически
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность	устно, письменно, практически
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;	устно, письменно, практически
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;	устно, письменно, практически
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	устно, письменно, практически

#### **Система оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»**

«5» - учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«4» - учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» - учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«2» - учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Труд(технология) 5 класс</b>	
<b>Для всех модулей обязательные предметные результаты:</b>	
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;	текущая/устно
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущая/устно
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.	текущая/устно
<b>модуль «Производство и технологии»</b>	
называть и характеризовать технологии;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать потребности человека;	тематическая, устно/письменно
классифицировать технику, описывать назначение техники;	тематическая, устно/письменно
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;	тематическая, устно/письменно
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	
называть виды и области применения графической информации;	тематическая, устно/письменно
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);	тематическая, устно/письменно
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);	тематическая, устно/письменно
называть и применять чертежные инструменты;	тематическая, устно/письменно
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;	тематическая, устно/письменно



выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;	тематическая, устно/письменно
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;	тематическая, устно/письменно
использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;	тематическая, устно/письменно
называть народные промыслы по обработке древесины;	тематическая, устно/письменно
характеризовать свойства конструкционных материалов;	тематическая, устно/письменно
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;	тематическая, устно/письменно
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;	тематическая, устно/письменно
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;	тематическая, устно/письменно
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;	тематическая, устно/письменно
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;	тематическая, устно/письменно
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;	тематическая, устно/письменно
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;	тематическая, устно/письменно
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;	тематическая, устно/письменно
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;	тематическая, устно/письменно
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;	тематическая, устно/письменно
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;	тематическая, устно/письменно
подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);	тематическая, устно/письменно
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;	тематическая, устно/письменно
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Робототехника»</b>	тематическая, устно/письменно
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;	тематическая, устно/письменно
знать основные законы робототехники;	тематическая, устно/письменно

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;	тематическая, устно/письменно
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;	тематическая, устно/письменно
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	тематическая, устно/письменно
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	тематическая, устно/письменно
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	тематическая, устно/письменно
<b>Труд(технология) 6 класс</b>	
<b>Для всех модулей обязательные предметные результаты:</b>	
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;	текущая/устно
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущая/устно
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.	текущая/устно
<b>модуль «Производство и технологии»</b>	
называть и характеризовать машины и механизмы;	тематическая, устно/письменно
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	тематическая, устно/письменно
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;	тематическая, устно/письменно
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;	тематическая, устно/письменно
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;	тематическая, устно/письменно
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	
характеризовать свойства конструкционных материалов;	тематическая, устно/письменно
называть народные промыслы по обработке металла;	
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;	тематическая, устно/письменно
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;	тематическая, устно/письменно
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;	тематическая, устно/письменно
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;	тематическая, устно/письменно

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	тематическая, устно/письменно
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;	тематическая, устно/письменно
знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;	тематическая, устно/письменно
определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;	тематическая, устно/письменно
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;	тематическая, устно/письменно
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;	тематическая, устно/письменно
называть национальные блюда из разных видов теста;	тематическая, устно/письменно
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;	тематическая, устно/письменно
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;	тематическая, устно/письменно
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;	тематическая, устно/письменно
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;	тематическая, устно/письменно
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;	тематическая, устно/письменно
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Робототехника»</b>	
знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;	тематическая, устно/письменно
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;	тематическая, устно/письменно
программировать мобильного робота;	тематическая, устно/письменно
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;	тематическая, устно/письменно
знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;	тематическая, устно/письменно
уметь осуществлять робототехнические проекты;	тематическая, устно/письменно
презентовать изделие;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	тематическая, устно/письменно
<b>Труд(технология) 7 класс</b>	
<b>Для всех модулей обязательные предметные результаты:</b>	
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;	текущая/устно
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущая/устно
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.	текущая/устно

<b>модуль «Производство и технологии»</b>	
приводить примеры развития технологий;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;	тематическая, устно/письменно
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;	тематическая, устно/письменно
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;	тематическая, устно/письменно
выявлять экологические проблемы;	тематическая, устно/письменно
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	
называть виды конструкторской документации;	тематическая, устно/письменно
называть и характеризовать виды графических моделей;	тематическая, устно/письменно
выполнять и оформлять сборочный чертеж;	тематическая, устно/письменно
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;	тематическая, устно/письменно
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;	тематическая, устно/письменно
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b>	
называть виды, свойства и назначение моделей;	тематическая, устно/письменно
называть виды макетов и их назначение;	тематическая, устно/письменно
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;	тематическая, устно/письменно
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;	тематическая, устно/письменно
выполнять сборку деталей макета;	тематическая, устно/письменно
разрабатывать графическую документацию;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;	тематическая, устно/письменно
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;	тематическая, устно/письменно
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;	тематическая, устно/письменно
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;	тематическая, устно/письменно
выполнять художественное оформление изделий;	тематическая, устно/письменно
называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на	тематическая, устно/письменно

производстве;	
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;	тематическая, устно/письменно
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;	тематическая, устно/письменно
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;	тематическая, устно/письменно
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;	тематическая, устно/письменно
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,	тематическая, устно/письменно
знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;	тематическая, устно/письменно
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;	тематическая, устно/письменно
характеризовать конструкционные особенности костюма;	тематическая, устно/письменно
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;	тематическая, устно/письменно
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;	тематическая, устно/письменно
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Робототехника»</b>	
знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;	тематическая, устно/письменно
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;	тематическая, устно/письменно
знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;	тематическая, устно/письменно
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;	тематическая, устно/письменно
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	тематическая, устно/письменно
<b>Труд(технология) 8 класс</b>	
<b>Для всех модулей обязательные предметные результаты:</b>	
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;	текущая/устно
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущая/устно
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.	текущая/устно
<b>модуль «Производство и технологии»</b>	
называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;	тематическая, устно/письменно
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;	тематическая, устно/письменно

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;	тематическая, устно/письменно
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;	тематическая, устно/письменно
определять проблему, анализировать потребности в продукте;	тематическая, устно/письменно
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	
использовать программное обеспечение для создания проектной документации;	тематическая, устно/письменно
создавать различные виды документов;	тематическая, устно/письменно
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;	тематическая, устно/письменно
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;	тематическая, устно/письменно
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b>	
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;	тематическая, устно/письменно
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;	тематическая, устно/письменно
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;	тематическая, устно/письменно
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;	тематическая, устно/письменно
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);	
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	тематическая, устно/письменно
презентовать изделие;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Робототехника»</b>	
приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;	тематическая, устно/письменно
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;	тематическая, устно/письменно
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;	тематическая, устно/письменно
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;	тематическая, устно/письменно

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Автоматизированные системы»</b>	тематическая, устно/письменно
знать признаки автоматизированных систем, их виды;	тематическая, устно/письменно
знать принципы управления технологическими процессами;	тематическая, устно/письменно
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;	тематическая, устно/письменно
осуществлять управление учебными техническими системами;	тематическая, устно/письменно
конструировать автоматизированные системы;	тематическая, устно/письменно
знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;	тематическая, устно/письменно
объяснять принцип сборки электрических схем;	тематическая, устно/письменно
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;	тематическая, устно/письменно
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;	тематическая, устно/письменно
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;	тематическая, устно/письменно
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>Труд(технология) 9 класс</b>	
<b>Для всех модулей обязательные предметные результаты:</b>	
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;	текущая/устно
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущая/устно
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.	текущая/устно
<b>модуль «Производство и технологии»</b>	
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;	тематическая, устно/письменно
создавать модели экономической деятельности;	тематическая, устно/письменно
разрабатывать бизнес-проект;	тематическая, устно/письменно
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;	тематическая, устно/письменно
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;	тематическая, устно/письменно
создавать 3D-модели в САПР;	тематическая, устно/письменно

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b>	
использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;	тематическая, устно/письменно
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);	тематическая, устно/письменно
называть и выполнять этапы аддитивного производства;	тематическая, устно/письменно
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	тематическая, устно/письменно
называть области применения 3D-моделирования;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Робототехника»</b>	
характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;	тематическая, устно/письменно
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;	тематическая, устно/письменно
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;	тематическая, устно/письменно
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;	тематическая, устно/письменно
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	тематическая, устно/письменно
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;	тематическая, устно/письменно
использовать языки программирования для управления роботами;	тематическая, устно/письменно
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;	тематическая, устно/письменно
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;	тематическая, устно/письменно
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	тематическая, устно/письменно
<b>модуль «Автоматизированные системы»</b>	тематическая, устно/письменно
знать признаки автоматизированных систем, их виды;	тематическая, устно/письменно
знать принципы управления технологическими процессами;	тематическая, устно/письменно
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;	тематическая, устно/письменно



осуществлять управление учебными техническими системами;	тематическая, устно/письменно
конструировать автоматизированные системы;	тематическая, устно/письменно
знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;	тематическая, устно/письменно
объяснять принцип сборки электрических схем;	тематическая, устно/письменно
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;	тематическая, устно/письменно
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;	тематическая, устно/письменно
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;	тематическая, устно/письменно
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;	тематическая, устно/письменно
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.	тематическая, устно/письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

### Устные ответы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### Практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

## Творческие и проектные работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Защита проекта	Ставится, если учащийся: обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Ставится, если учащийся: обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет в основном самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Ставится, если учащийся: обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами	Ставится, если учащийся: обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие Технологии обработки

## **Критерии оценки графических работ.**

Рекомендуемые ниже нормы выставления оценок могут быть откорректированы преподавателем в соответствии с уровнем графической подготовки и способностями учащихся.

Оценка "5" ставится:

- при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- при наличии не более одного недостатка.

Оценка "4" ставится:

- при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.

Оценка "3" ставится:

- при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

Оценка "2" ставится:

- при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок;
- или при наличии более 2 ошибок;
- или при наличии более 5 недостатков;
- или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

#### **Перечень недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся.**

1. использование нестандартного формата;
2. вычерчивание рамки чертежа без соблюдения расстояний от края листа;
3. несоблюдение размеров граф основной надписи;
4. наличие незаполненных граф основной надписи;
5. несоблюдение стандартной толщины линий;
6. нарушение минимально допустимых расстояний между контуром детали и ближайшей размерной линией; между соседними размерными линиями;
7. дублирование размеров;
8. отсутствие осевых и центровых линий;
9. недостаточное количество размеров на чертеже;
10. неграмотный выбор главного вида;
11. применение нецелесообразного разреза.

#### **Перечень ошибок в знаниях, умениях и навыках учащихся.**

1. применение линий чертежа не по назначению;

2. ошибки в применении или обозначении масштаба;
3. ошибки в начертании букв или цифр шрифта;
4. нарушение требований стандарта при простановке размерных чисел (отсутствие необходимых условных знаков, нарушение шахматного порядка, простановка размерных чисел "вверх ногами");
5. наличие замкнутой размерной цепи;
6. ошибки сопряжения;
7. нарушение свойств ортогонального проецирования (параллельности и ортогональности линий);
8. проекционные ошибки (непонимание формы);
9. ошибки в изображении или обозначении сечения;
10. ошибки в изображении или обозначении разреза;
11. ошибки в условном обозначении резьбы;
12. избыток изображений на чертеже.

**Перечень грубых ошибок в знаниях, умениях и навыках учащихся.**

1. недопустимые стандартом пересечения выносных и размерных линий;
2. использование контурных линий в качестве выносных;
3. нарушение проекционных связей;
4. ошибки в условном изображении резьбы;
5. ошибки в изображении резьбовых соединений.

## **СПИСОК**

### **ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ**

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
	<b>Изобразительное искусство 5 класс</b>	
1.	Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:	текущая, тематическая, устно, письменно
2.	знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;	текущая, тематическая, устно, письменно
3.	понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;	текущая, тематическая, устно, письменно

4.	иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;	текущая, тематическая, устно, письменно
5.	характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
6.	уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;	текущая, тематическая, устно, письменно
7.	распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;	текущая, тематическая, устно, письменно
8.	распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;	текущая, тематическая, устно, письменно
9.	знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;	текущая, тематическая, устно, письменно
10.	различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;	текущая, тематическая, устно, письменно
11.	владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;	текущая, тематическая, устно, письменно
12.	знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;	текущая, тематическая, устно, письменно
13.	владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
14.	знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;	текущая, тематическая, устно, письменно
15.	уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);	текущая, тематическая, устно, письменно
16.	знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и	текущая, тематическая, устно, письменно

	символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;	
17.	иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;	текущая, тематическая, устно, письменно
18.	освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;	текущая, тематическая, устно, письменно
19.	осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;	текущая, тематическая, устно, письменно
20.	знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;	текущая, тематическая, устно, письменно
21.	иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;	текущая, тематическая, устно, письменно
22.	объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;	текущая, тематическая, устно, письменно
23.	рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
24.	называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;	текущая, тематическая, устно, письменно
25.	характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;	текущая, тематическая, устно, письменно
26.	уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;	текущая, тематическая, устно, письменно
27.	различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;	текущая, тематическая, устно, письменно
28.	объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;	текущая, тематическая, устно, письменно
29.	иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;	текущая, тематическая, устно, письменно

30.	уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	текущая, тематическая, устно, письменно
31.	характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;	текущая, тематическая, устно, письменно
32.	понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;	текущая, тематическая, устно, письменно
33.	уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;	текущая, тематическая, устно, письменно
34.	ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;	текущая, тематическая, устно, письменно
35.	иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	текущая, тематическая, устно, письменно
<b>36.</b>	<b>Изобразительное искусство 6 класс</b>	
1.	Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:	
2.	характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;	текущая, тематическая, устно, письменно
3.	объяснять причины деления пространственных искусств на виды;	текущая, тематическая, устно, письменно
4.	знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.	текущая, тематическая, устно, письменно
5.	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:	текущая, тематическая, устно, письменно
6.	различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;	текущая, тематическая, устно, письменно
7.	осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
8.	иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;	текущая, тематическая, устно, письменно
9.	иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;	текущая, тематическая, устно, письменно



10.	понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;	текущая, тематическая, устно, письменно
11.	иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;	текущая, тематическая, устно, письменно
12.	знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;	текущая, тематическая, устно, письменно
13.	знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;	текущая, тематическая, устно, письменно
14.	понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;	текущая, тематическая, устно, письменно
15.	обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;	текущая, тематическая, устно, письменно
16.	иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;	текущая, тематическая, устно, письменно
17.	иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;	текущая, тематическая, устно, письменно
18.	знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;	текущая, тематическая, устно, письменно
19.	определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;	текущая, тематическая, устно, письменно
20.	иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.	текущая, тематическая, устно, письменно
21.	Жанры изобразительного искусства:	текущая, тематическая, устно, письменно
22.	объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;	текущая, тематическая, устно, письменно
23.	объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	текущая, тематическая, устно, письменно
24.	Натюрморт:	текущая, тематическая, устно, письменно

25.	характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;	текущая, тематическая, устно, письменно
26.	рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;	текущая, тематическая, устно, письменно
27.	знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;	текущая, тематическая, устно, письменно
28.	знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;	текущая, тематическая, устно, письменно
29.	иметь опыт создания графического натюрморта;	текущая, тематическая, устно, письменно
30.	иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	текущая, тематическая, устно, письменно
31.	Портрет:	текущая, тематическая, устно, письменно
32.	иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;	текущая, тематическая, устно, письменно
33.	уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;	текущая, тематическая, устно, письменно
34.	понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;	текущая, тематическая, устно, письменно
35.	узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);	текущая, тематическая, устно, письменно
36.	уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);	текущая, тематическая, устно, письменно
37.	знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;	текущая, тематическая, устно, письменно

38.	иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;	текущая, тематическая, устно, письменно
39.	иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;	текущая, тематическая, устно, письменно
40.	иметь начальный опыт лепки головы человека;	текущая, тематическая, устно, письменно
41.	приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;	текущая, тематическая, устно, письменно
42.	иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;	текущая, тематическая, устно, письменно
43.	уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;	текущая, тематическая, устно, письменно
44.	иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;	текущая, тематическая, устно, письменно
45.	иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.	текущая, тематическая, устно, письменно
46.	Пейзаж:	текущая, тематическая, устно, письменно
47.	иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;	текущая, тематическая, устно, письменно
48.	знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;	текущая, тематическая, устно, письменно
49.	уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;	текущая, тематическая, устно, письменно
50.	знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;	текущая, тематическая, устно, письменно
51.	характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;	текущая, тематическая, устно, письменно
52.	иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;	текущая, тематическая, устно, письменно
53.	иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;	текущая, тематическая, устно, письменно

54.	знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);	текущая, тематическая, устно, письменно
55.	уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;	текущая, тематическая, устно, письменно
56.	иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;	текущая, тематическая, устно, письменно
57.	иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;	текущая, тематическая, устно, письменно
58.	иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;	текущая, тематическая, устно, письменно
59.	иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;	текущая, тематическая, устно, письменно
60.	иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;	текущая, тематическая, устно, письменно
61.	понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.	текущая, тематическая, устно, письменно
62.	Бытовой жанр:	текущая, тематическая, устно, письменно
63.	характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;	текущая, тематическая, устно, письменно
64.	уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;	текущая, тематическая, устно, письменно
65.	различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;	текущая, тематическая, устно, письменно
66.	иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;	текущая, тематическая, устно, письменно
67.	уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;	текущая, тематическая, устно, письменно
68.	осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;	текущая, тематическая, устно, письменно
69.	иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их	текущая, тематическая, устно, письменно

	стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);	
70.	иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
71.	характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
72.	иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.	текущая, тематическая, устно, письменно
73.	Исторический жанр:	текущая, тематическая, устно, письменно
74.	характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
75.	знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;	текущая, тематическая, устно, письменно
76.	иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;	текущая, тематическая, устно, письменно
77.	уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;	текущая, тематическая, устно, письменно
78.	иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;	текущая, тематическая, устно, письменно
79.	знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;	текущая, тематическая, устно, письменно
80.	иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.	текущая, тематическая, устно, письменно
81.	Библейские темы в изобразительном искусстве:	текущая, тематическая, устно, письменно
82.	знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
83.	объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;	текущая, тематическая, устно, письменно

84.	иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;	текущая, тематическая, устно, письменно
85.	знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;	текущая, тематическая, устно, письменно
86.	уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;	текущая, тематическая, устно, письменно
87.	иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;	текущая, тематическая, устно, письменно
88.	иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;	текущая, тематическая, устно, письменно
89.	воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;	текущая, тематическая, устно, письменно
90.	объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;	текущая, тематическая, устно, письменно
91.	рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.	текущая, тематическая, устно, письменно
92.	<b>Изобразительное искусство 7 класс</b>	
1.	Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:	
2.	характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;	текущая, тематическая, устно, письменно
3.	объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;	текущая, тематическая, устно, письменно
4.	рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;	текущая, тематическая, устно, письменно
5.	рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;	текущая, тематическая, устно, письменно
6.	объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.	текущая, тематическая, устно, письменно
7.	Графический дизайн:	текущая, тематическая, устно, письменно

8.	объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;	текущая, тематическая, устно, письменно
9.	объяснять основные средства – требования к композиции;	текущая, тематическая, устно, письменно
10.	уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;	текущая, тематическая, устно, письменно
11.	составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;	текущая, тематическая, устно, письменно
12.	выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;	текущая, тематическая, устно, письменно
13.	составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;	текущая, тематическая, устно, письменно
14.	осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;	текущая, тематическая, устно, письменно
15.	объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;	текущая, тематическая, устно, письменно
16.	различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;	текущая, тематическая, устно, письменно
17.	объяснять выражение «цветовой образ»;	текущая, тематическая, устно, письменно
18.	применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;	текущая, тематическая, устно, письменно
19.	определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;	текущая, тематическая, устно, письменно
20.	соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);	текущая, тематическая, устно, письменно
21.	применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;	текущая, тематическая, устно, письменно
22.	объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;	текущая, тематическая, устно, письменно
23.	иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;	текущая, тематическая, устно, письменно

24.	иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	текущая, тематическая, устно, письменно
25.	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:	текущая, тематическая, устно, письменно
26.	иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;	текущая, тематическая, устно, письменно
27.	выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;	текущая, тематическая, устно, письменно
28.	выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;	текущая, тематическая, устно, письменно
29.	знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;	текущая, тематическая, устно, письменно
30.	иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;	текущая, тематическая, устно, письменно
31.	иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;	текущая, тематическая, устно, письменно
32.	характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;	текущая, тематическая, устно, письменно
33.	знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;	текущая, тематическая, устно, письменно
34.	определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;	текущая, тематическая, устно, письменно
35.	знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;	текущая, тематическая, устно, письменно
36.	характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;	текущая, тематическая, устно, письменно



37.	объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;	текущая, тематическая, устно, письменно
38.	иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;	текущая, тематическая, устно, письменно
39.	объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;	текущая, тематическая, устно, письменно
40.	иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;	текущая, тематическая, устно, письменно
41.	объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;	текущая, тематическая, устно, письменно
42.	иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;	текущая, тематическая, устно, письменно
43.	объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;	текущая, тематическая, устно, письменно
44.	иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;	текущая, тематическая, устно, письменно
45.	уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;	текущая, тематическая, устно, письменно
46.	иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);	текущая, тематическая, устно, письменно
47.	различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.	текущая, тематическая, устно, письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки учащихся по изобразительному искусству и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы. При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить произведения искусства.

### Творческая работа

Критерии оценки:

1. как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
2. характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное
3. качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
4. владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка; общее впечатление от работы; оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы; возможности ученика, его успехи, его вкус.

**Отметка «5»** ставится, если правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично

согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Отметка «3»** ставится, если допускает неточность в изложении изученного материала.

- согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но неточно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся допускает грубые ошибки в работе и отсутствие выполненной работы при присутствии на уроке.

## СПИСОК

### ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

#### «МУЗЫКА» (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»)

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
<b>Музыка 5 класс</b>	
<b>Для всех модулей обязательные предметные результаты:</b>	
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;	текущая/устно

соблюдать правила безопасного в кабинете	текущая/устно
грамотно и осознанно выполнять задания в соответствии с изучаемой темой	текущая/устно
<b>Модуль «Музыка моего края»</b>	
отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	тематическая, устно/письменно
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой Родины.	
<b>Модуль «Народное музыкальное творчество России»</b>	
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	тематическая, устно/письменно
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	тематическая, устно/письменно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	тематическая, устно/письменно
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	тематическая, устно/письменно
<b>Модуль «Русская классическая музыка»</b>	
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	тематическая, устно/письменно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	тематическая, устно/письменно
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	тематическая, устно/письменно
<b>Музыка 6 класс</b>	
<b>Модуль «Жанры музыкального искусства»</b>	
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;	тематическая, устно/письменно
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	тематическая, устно/письменно
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	тематическая, устно/письменно
<b>Модуль «Музыка народов мира»</b>	

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	тематическая, устно/письменно
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	тематическая, устно/письменно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	тематическая, устно/письменно
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	тематическая, устно/письменно
<b>Музыка 7 класс</b>	
<b>Модуль «Европейская классическая музыка»</b>	
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	тематическая, устно/письменно
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	тематическая, устно/письменно
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;	тематическая, устно/письменно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	тематическая, устно/письменно
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	тематическая, устно/письменно
<b>Модуль «Духовная музыка»</b>	
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	тематическая, устно/письменно
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	тематическая, устно/письменно
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	тематическая, устно/письменно
<b>Музыка 8 класс</b>	
<b>Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»</b>	
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	тематическая, устно/письменно
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	тематическая, устно/письменно
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	тематическая, устно/письменно
<b>Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»</b>	
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	тематическая, устно/письменно
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	тематическая, устно/письменно
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание	тематическая, устно/письменно

картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	
высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	тематическая, устно/письменно

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МУЗЫКЕ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.