

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессии» для обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 199 Приморского района отражает основные требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Программы воспитания ГБОУ школа №199 Приморского района. Программа направлена на достижения планируемых результатов в рамках направления проблемно-ценностного общения.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, перехода к ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся. Осознанный выбор профессии требует от учащегося раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии. Важное место принадлежит профессиональному и личностному самоопределению младших школьников.

Реализация программы внеурочной деятельности по профессиональному и личностному самоопределению учащихся начальной школы «Знакомство с миром профессии» является подготовительным этапом, закладывающим основы для профессионального самоопределения в будущем, и продолжается в основной школе в рамках комплексной профориентационной программы «Школа осознанного выбора».

Практическая значимость программы «Знакомство с миром профессии», обусловлена тем, что решение проблемы ранней профориентации становится актуальной задачей и важнейшим условием совершенствования профориентационной работы в школе, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования **интересов**, эмоционально-ценностного, мотивационного, ценностно-смыслового компонента профессионального самоопределения учащихся начальной школы (**мотивационный компонент**).

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-

трудовой деятельности;

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- создание условий для первичного осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию учащихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

1.3 МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на один год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Организация процесса обучения.

Программа «Знакомство с миром профессии» предназначена в соответствии с классными параллелями 1-4 классов.

Программа осуществляется для расширения направлений развития личности.

Программа «Знакомство с миром профессии» предназначена для учащихся 1-4 класса и основана на программе курса профессионального самоопределения школьников Знакомство с миром профессий. 1–4 классы / Г. В. Резапкина, О. А. Роуг. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 40 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность. Твой билет в будущее). Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник»,2018.-40с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне. Цель программы остается неизменной на протяжении всех четырех лет обучения. Но задачи и содержание программы на каждой ступени усложняются на более высокий уровень от простого ознакомления с миром профессий и выполнения развивающих заданий в первый год обучения до вживания в профессиональный образ, «примерка» профессиональной роли на втором, третьем и четвертом году обучения.

Адресат программы. Программа «Знакомство с миром профессии» предназначена для учащихся 1-4 класса начальной школы.

Научно-методическую основу программы составляют работы Г.В.Резапкина, Е.А.Климова, К.М. Гуревича, В.Д.Шадрикова, Ю.М.Забродина, Э.Ф.Зеера, Г.Мюнстерберга, Ф.Парсонса, Дж.Голланда, Д.Сьюпера, И.А.Зимней и других.

Информационно-методическую основу программы составляют Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с учащимися начальной школы.

Методической основой программы являются учебное издание Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга:

-Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1.-2-изд.перераб.и доп./Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева-СПб, Собственное издание, 2019г.-38с.(серия практика внедрения ФГОС)

1.5. Специфика программы

Особенностью данной программы является то, что в процессе обучения для учащихся организуются профессиональные игровые пробы в форме мини-проб продолжительностью от 10 минут. При этом, независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности. Так же в данный курс включены занятия, развивающие функциональную грамотность обучающихся, навыки креативного мышления.

1.6. Организация процесса обучения

Социальное партнёрство школы

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «Мир профессий» нам представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство. Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

Структурные компоненты занятий

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

1. Ознакомительный компонент.

Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

2. Конструктивно-практический компонент.

Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

3. Завершающий компонент.

Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Формы и методы проведения занятий

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая (элементы профориентационных проб, практикоориентированные и информационные проекты, работа в рабочей тетради, рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений);
- Словесная (тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями);
- Игровая (сюжетно-ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады, квесты).

Форма проведения занятий:

Игровые имитационные технологии

Квест-технология

Профессиональные игровые пробы

Экскурсии в предметные кабинеты

Конкурс рисунков / комиксов

Анкетирование

Тестирование

Система профориентационных конкурсов

Кейсы

Профориентационные дискуссии

Школьный день профориентации

Стенд по профориентации

Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере. Основные методы обучения младших школьников – игровая деятельность, диалогическое общение, визуальные средства и активизирующие методы. Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса к различным видам деятельности и особенностей самооценки.

Материально-техническое оснащение программы: помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа - проектор; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями.

Организация проектной деятельности в рамках программы «Мир профессии»

В программе в рамках практической части содержания занятий, предусмотрено учащимся с практической профессиональной деятельностью для формирования готовности к профессиональному самоопределению («метод проектов»). Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие).

1.7. Прогнозируемые результаты программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится»

Познавательные УУД

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
- приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;

- проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
- умение осуществлять информационный поиск: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя

Коммуникативные УУД

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения;
- вступает в диалог, умеет слушать и понимать речь других.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

Сформированные навыки самостоятельной деятельности.

Интерес к различным видам профессиональной деятельности.

Общая ориентация в мире профессий.

Потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Прогнозируемые результаты программы:

Личностные:

- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества,
- внимания, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения,
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий,
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметные:

- воспитание любви и уважения к труду;
- развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки учащихся.
- освоение межпредметных понятий профессионально-трудовой деятельности, мира профессий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- работа с информацией, относящейся к миру профессий;
- совместная деятельность по определению интересов, склонностей и предпочтений в мире профессий

Предметные:

- понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий;
- осознание общественной значимости труда и выбора профессии;
- наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

1. Результаты первого уровня (1-2 год обучения) приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности,

интересы и возможности.

2. Результаты второго уровня (3 год обучения) приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. Результаты третьего уровня (4 год обучения) приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, первичного опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

В ходе занятий образовательные результаты будут выявляться в виде презентации проектов и достижений, самоанализа и самодиагностики.

2. Учебно-тематический план

1 год обучения 1 класс

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Способы выявления образовательных результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Планируемая	фактическая		Всего	Теория	Практика			
1			Раздел 1. Вводное занятие	1		1	дискуссия игра	анкета для родителей	
3			Раздел 2. Профессии которые нас окружают	8	2	6	игра	кроссворд	https://navigatum.ru/professiya-povar-i-konditer-multfilm-dlya-shkolnikov.html
4			Раздел 3. Для чего люди работают?	8	2	6	игра	викторина	https://www.youtube.com/watch?v=uhABC7xp6ks https://russkaja-skazka.ru/podumajte-cto-byilo-byi-diafilm-1986/
5			Раздел 4. Какие бывают профессии?	8	2	6	игра	игра	

6		Раздел 5. Профессии моей семьи.	4	2	2	игра	практические задание	
7		Раздел 6. Какое дело мне по душе?	5	2	3	игра	практическое задание	
8		Итого	34	10	24			

3. Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Анкета для родителей. Игры на знакомство.

Раздел 2. Профессии, которые нас окружают (8 часов)

2.1. Тема: Кто построил школьный дом? (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессией строитель. Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка».

Практика. Загадки про профессию строитель. Задание в Рабочей тетради. Игра «Чьи это вещи?». Домашнее задание «Интервью».

2.2. Тема: Кто нас кормит? (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессией повар. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» к/с «Навигатум».

Практика. Загадки про профессию повар. Задание в Рабочей тетради «Фрукты-овощи». Домашнее задание. Знакомство с работниками школьной столовой.

2.3. Тема: Кто нас лечит? (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма о бегемоте, который боялся прививок, «Добрый доктор Стоматолог» (Навигатум) Загадка о педиатре терапевте и т.д.

Практика. Задание в рабочей тетради «Пятый лишний», домашнее задание: знакомство с медицинскими работниками нашей школы.

2.4. Тема: Кто нас защищает? (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессией охранника. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова».

Практика. Задания в рабочей тетради: собери пословицу, подходящие по смыслу. Чтение стихотворения Самуила Маршака «Рассказ о неизвестном герое», домашнее задание: Подготовка сообщения об одном из героических поступков известных вам.

Раздел 3. Для чего люди работают? (8 часов)

3.1. Тема: Если никто не пойдет на работу... (2 часа)

Теория. Дискуссия с детьми на тему о роли труда в жизни человека, нужна ли человеку работа? Что произойдет если родители не будут работать. начальное знакомство с понятием «профессия». Мультфильм компании «Навигаум» стихи Льва Куклина «Что было бы, если

бы?...»

Практика. Практические задания «Если исчезнут ...», «Если никто не пойдет на работу...». Домашнее задание. Подумайте, есть ли труд в мире животных и как он проявляется? Что заставляет животных трудиться? Расскажите об этом на следующем занятии.

Коммуникационные и игры, и упражнения: игра «Комплименты», «Угадай, кто я?».

3.2. Тема: Что такое труд? (2 часа)

Теория. Знакомство с основными понятиями «средства труда», «виды труда», «объекты труда»; осознание значимости труда в жизни человека.

Практика. Задание в рабочей тетради. «Нарисуй иллюстрацию к пословице».

Коммуникационные и игры, и упражнения: Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок».

3.3. Тема: Что такое инструменты? (2 часа)

Теория. Знакомство детей с понятием рабочий инструмент, орудие труда, какие бывают инструменты?

Практика. Задание в рабочей тетради «Найди и раскрась», «Бюро находок».

Коммуникационные игры и упражнения: Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент».

3.4. Тема: Что такое профессия? (2 часа)

Теория. Знакомство с основными признаками профессий. Мультфильм о разных профессиях.

Практика. Профориентационные игры: «Аукцион», «Самая-самая», «Угадай профессию». Задание в рабочей тетради: чем занимаются эти люди? Угадай профессию.

Раздел 4. Какие бывают профессии? (8 часов)

Тема 4.1. Работа с людьми. (2 часа)

Теория. Знакомство детей с понятием «предмет труда», «профессионально важные качества». Знакомство детей с профессиями типа «человек-человек».

Практика. Задание «Какого цвета профессия?» в Рабочей тетради. Рассказ по картинке.

Тема 4.2. Работа с техникой. (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессиями типа «человек- техника».

Практика. Задание в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд».

Тема 4.3. Природа. (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессиями типа «человек-природа». Знакомство с понятиями профессионально важные качества.

Практика. Задание в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Помоги садоводу».

Тема 4.4. Искусство. (2 часа)

Теория. Знакомство детей с профессиями типа «человек-художественный образ». Знакомство с понятиями профессионально важные качества людей профессии искусство.

Практика. Задание в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры».

Раздел 5. Профессии моей семьи (4 часов)

Тема 5.1. Профессии родителей. (2 часа)

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Игровая профессиональная проба профессии родителей, игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Тема 5.2. Дерево профессий (2 часа)

Теория. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей.

Практика. Задание в рабочей тетради «Дерево профессий».

Раздел 6. Какое дело мне по душе? (5 часов)

Тема 6. Кем быть? (1 час)

Теория. Знакомство учащихся с портфолио достижений. Взаимосвязь интереса с выбором сферы деятельности.

Практика. Задание в рабочей тетради «Кем быть?». Выявления интереса. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированная к младшему школьному возрасту.

Тема 6.1. Моя будущая профессия. (1 часа)

Теория. Знакомство учащихся с интересующими профессиями.

Практика. Задание в рабочей тетради «Кем быть?», «Закончи предложения».

Тема 6.2. Профессия моей мечты. (1 часа)

Теория. Знакомство с термином мечта.

Практика. Нарисуй профессию своей мечты.

Тема 6.3. Защита рисунков «Профессия моей мечты». (2 часа)

Теория. Подведения итогов по программе.

Практика. Защита рисунков «Профессия моей мечты».

Календарно-тематическое планирование

программа внеурочной деятельности

«Знакомство с миром профессии»

1 год обучения 1 «А» класс

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия	
		по плану	дано фактический	по плану	дано фактически
1.	Вводное занятие.	1	1		
Профессии, которые нас окружают					
2. 3.	Кто построил школьный дом?	2	2		
4. 5.	Кто нас кормит?	2	2		
6. 7.	Кто нас лечит?	2	2		
8. 9.	Кто нас защищает?	2	2		

Для чего люди работают?					
10. 11.	Если никто не пойдет на работу...	2	2		
12. 13.	Что такое труд?	2	2		
14. 15.	Что такое инструменты?	2	2		
16. 17.	Что такое профессия?	2	2		
Какие бывают профессии?					
18. 19.	Работа с людьми.	2	2		
20. 21.	Работа с техникой.	2	2		
22. 23.	Природа.	2	2		
24. 25.	Искусство.	2	2		
Профессии моей семьи					
26. 27.	Профессии родителей.	2	2		
28. 29.	Древо профессий.	2	2		
Какое дело мне по душе?					
30.	Кем быть?	1	1		
31.	Моя будущая профессия.	1	1		
32.	Профессия моей мечты.	1	1		
33.	Защита рисунков «Профессия моей мечты»	1	1		
34.	Защита рисунков «Профессия моей мечты»	1	1		

4. Методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовую базу программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (часть 5 статья12),

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г, регистрационный номер 15785) с изменениями (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707),

ИЛИ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, №26);

4. Инструктивно-методическое письмо КО №03-20-2057/15-08 от 25 мая 2015г. Об уровне системы оценивания воспитательных результатов

5. Основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО ГБОУ школы №595, составленные в соответствии с Примерными образовательными программами НОО и ООО

6. Устав ГБОУ школы №595 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением КО № 2315-р от 26 мая 2014г

7. Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в ГБОУ школе № 595 от 31.08.2016 приказ №45/2.

8. Положение о проектной деятельности

9. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. 16

Список литературы, используемый при написании программы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники

. - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник», 2018.-64с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

Список литературы, рекомендованный для использования в процессе изучения программы

1. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций/ Г.В. Резапкина.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.40с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

Педагогическое наблюдение;

Выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

Игровые формы: защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина. Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используется следующая шкала:

Начальный уровень: 1 балл

Средний уровень: 2-4 баллов

Высокий уровень: 5-6 баллов

Показателями эффективного формирования положительного отношения младших школьников к труду и выбору профессии являются

1. Понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

2. Интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

3. Желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную "пробу сил" по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества.