


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга


О.В.Протасова
Протокол № 1 от 29.08.2023г.


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе


А.М.Бережная

УТВЕРЖДЕНА

Врио директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга


О.В.Протасова
Приказ № 65/1 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Знакомство с миром профессии»
(начальное общее образование)
2 класс

Составитель: учитель Роут О.А.

Санкт-Петербург, 2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессии» для обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 199 Приморского района отражает основные требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа направлена на достижения планируемых результатов в рамках направления проблемно-ценностного общения.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, реализации ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся. Осознанный выбор профессии требует от учащегося раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии. Важное место принадлежит профессиональному и личностному самоопределению младших школьников.

Реализация программы внеурочной деятельности по профессиональному и личностному самоопределению учащихся начальной школы «Знакомство с миром профессии» является подготовительным этапом, закладывающим основы для профессионального самоопределения в будущем, и продолжается в основной и старшей школе в рамках комплексной профориентационной программы «Школа осознанного выбора».

Практическая значимость программы «Знакомство с миром профессии» обусловлена тем, что решение проблемы ранней профориентации становится актуальной задачей и важнейшим условием совершенствования профориентационной работы в школе, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования **интересов**, эмоционально-ценностного, мотивационного, ценностно-смыслового компонента профессионального самоопределения учащихся начальной школы (**мотивационный компонент**).

Основные задачи программы:

Обучающие:

формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- создание условий для первичного осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию учащихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

1.3 МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на один год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 1 час в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Организация процесса обучения.

Программа «Знакомство с миром профессии» предназначена в соответствии с классными параллелями 1-4 классов.

Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне. Цель программы остается неизменной на протяжении всех четырех лет обучения. Но задачи и содержание программы на каждой ступени усложняются на более высокий уровень от простого ознакомления с миром профессий и выполнения развивающих заданий в первый год обучения до вживания в профессиональный образ, «примерка» профессиональной роли на втором, третьем и четвертом году обучения.

Адресат программы. Программа «Знакомство с миром профессии» предназначена для учащихся 2 класса начальной школы.

Научно-методическую основу программы составляют работы / Г. В. Резапкина, Е.А. Климова, К.М. Гуревича, В.Д.Шадрикова, Ю.М.Забродина, Э.Ф.Зеера, Г.Мюнстерберга, Ф.Парсонса, Дж.Голланда, Д.Сьюпера, И.А.Зимней и других.

Информационно-методическую основу программы составляют Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с учащимися начальной школы. Программа осуществляется

для расширения направлений развития личности.

Программа «Знакомство с миром профессии» предназначена для учащихся 1-4 класса и основана на программе курса профессионального самоопределения школьников «Знакомство с миром профессий. 1–4 классы / Г. В. Резапкина, О. А. Роут. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 40 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность. Твой билет в будущее). Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник»,2018.-40с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

Методической основой программы являются учебное издание Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга:

-Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1.-2-изд.перераб.и доп./Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева-СПб, Собственное издание, 2019г.-38с.(серия практика внедрения ФГОС)

1.5. Специфика программы.

Особенностью данной программы является то, что в процессе обучения для учащихся организуются профессиональные игровые пробы в форме мини-проб продолжительностью от 10 минут. При этом, независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности. Так же в данный курс включены занятия, развивающие функциональную грамотность обучающихся, навыки креативного мышления.

1.6. Организация процесса обучения

Социальное партнёрство школы

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «Знакомство с миром профессии» нам представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство. Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

Структурные компоненты занятий

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

1. Ознакомительный компонент.

Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

2. Конструктивно-практический компонент.

Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

3. Завершающий компонент.

Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Формы и методы проведения занятий

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая (элементы профориентационных проб, практикоориентированные и информационные проекты, работа в рабочей тетради, рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений);
- Словесная (тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями);
- Игровая (сюжетно-ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады, квесты).

Форма проведения занятий:

Игровые имитационные технологии

Квест-технология

Профессиональные игровые пробы

Экскурсии в предметные кабинеты

Конкурс рисунков / комиксов

Анкетирование

Тестирование

Система профориентационных конкурсов

Кейсы

Профориентационные дискуссии

Школьный день профориентации

Стенд по профориентации

Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере. Основные методы обучения младших школьников – игровая деятельность, диалогическое общение, визуальные средства и активизирующие методы. Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на

определение интереса к различным видам деятельности и особенностей самооценки.

Материально-техническое оснащение программы: помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа - проектор; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями.

Организация проектной деятельности в рамках программы «Мир профессии»

В программе в рамках практической части содержания занятий, предусмотрено учащимся с практической профессиональной деятельностью для формирования готовности к профессиональному самоопределению («метод проектов»). Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие).

1.7. Прогнозируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится»

Познавательные УУД

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
- приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;

- проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
- умение осуществлять информационный поиск: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя

Коммуникативные УУД

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения;
- вступает в диалог, умеет слушать и понимать речь других.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

Сформированные навыки самостоятельной деятельности.

Интерес к различным видам профессиональной деятельности.

Общая ориентация в мире профессий.

Потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Прогнозируемые результаты программы:

Личностные:

- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества,
- внимания, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения,
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий,
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметные:

- воспитание любви и уважения к труду;
- развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки учащихся.
- освоение межпредметных понятий профессионально-трудовой деятельности, мира профессий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- работа с информацией, относящейся к миру профессий;
- совместная деятельность по определению интересов, склонностей и предпочтений в мире профессий

Предметные:

- понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий;
- осознание общественной значимости труда и выбора профессии;
- наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

1. Результаты первого уровня (1-2 год обучения) приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности,

интересы и возможности.

2. Результаты второго уровня (3 год обучения) приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. Результаты третьего уровня (4 год обучения) приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, первичного опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

В ходе занятий образовательные результаты будут выявляться в виде презентации проектов и достижений, самоанализа и самодиагностики.

2. Учебно-тематический план

2 год обучения 2 класс

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Способы выявления образовательных результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	планируемая	фактическая		Всего	Теория	Практика			
1.			Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	дискуссия игра	анкета для родителей	
2.			Раздел 2. Я и мои достижения	3	1	2	игра	презентация достижений	
3.			Раздел 3. Карта профессий	12	4	8	игра	викторина	https://azps.ru/training/2/trn155.html https://azps.ru/training/2/trn155.html
4.			Раздел 4. Профессии наших родителей	6	2	4	игра	защита профессий моих родителей	
5.			Раздел 5. Маршрут в современные профессии	5	2	3	игра	кроссворд	https://xn--80aicbpddbeg0bbanaqmhald.xn--p1ai/index.php

6.			Раздел 6. Путешествие в профессии нашей школы	4	1	3	экскурс ии	фотоконкурс «Путешеств ия в профессию».	
7.			Раздел 7. Итоговое занятие	2	-	2	игра	конкурс	
			Итого	34	11	23			

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Самая интересная профессия...»

Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне».

Раздел 2. Я и мои достижения (3 часа)

Теория. Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу»
Анкета мои интересы.

Раздел 3. Карта профессий (12 часов)

Теория. Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии. Знакомство с профессиями ветеринар, художник, повар-кондитер, учитель, водитель, продавец, библиотекарь. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (повар-кондитер, врач и т.д.)

Практика.

Профориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», игровые профессиональные пробы профессии библиотекарь, художник, ветеринар.

Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комплименты», «Угадай, кто я?». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключи лишнюю профессию».

Раздел 4. Профессии наших родителей (6 часов)

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, игровые профессиональные пробы профессии родителей, игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения».

Раздел 5. Маршрут в современные профессии (5 часа)

Теория. Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: аниматор, ландшафтист, фитодизайнер и др.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», игровые мини пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Раздел 6. Путешествие в профессии нашей школы (4 часа)

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Защита рисунков «Мое любимое занятие».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программа внеурочной деятельности

«Знакомство с миром профессии»

2 год обучения 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия	
		по плану	дано фактический	по плану	дано фактически
1	Вводное занятие.	1			
2	Что такое профессия?	1			
Я и мои достижения					
3	Творческие успехи и выбор профессии	1			
4	Диагностика интересов	1			
5	Портфолио достижений и выбор сферы деятельности	1			
Карта профессий.					
6	Калейдоскоп профессий	1			
7	Профессии нашей школы	1			
8	Профессии и орудия труда. Профессия и условия труда	1			
9	Профессия–художник	1			
10	Профессия–повар-кондитер	1			
11	Профессия-врач				
12	Профессия – водитель	1			
13	Профессия-продавец	1			
14	Профессия –библиотекарь	1			

15	Викторина «Знатоки профессии»	1			
Профессии наших родителей.					
16	Значимость труда в семье и обществе	1			
17	Мои папа профессионал	1			
18	Моя мама профессионал	1			
19	Профессии моей семьи	1			
20	Практикум «Пробуем профессии наших родителей»	1			
21	Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи»	1			
Маршрут в современные профессии					
22	Устаревшие профессии	1			
23	Я в будущем	1			
24	Новые профессии	1			
25	Новые профессии	1			
26	Конкурс рисунков профессии будущего				
27	Экскурсия в школьную столовую	1			
28	Экскурсия «Библиотека»	1			
29	Экскурсия «Медицинский кабинет»	1			
30	Фотоконкурс Мои путешествия в профессию	1			
Итоговое занятие					
31	Защита рисунков «Мое любимое занятие»	1			
32	Защита рисунков «Мое любимое занятие»	1			
33	Защита рисунков «Мое любимое занятие»	1			
34	Итоговое занятие	1			

4. Методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовую базу программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (часть 5 статья12),

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г, регистрационный номер 15785) с изменениями (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241,

зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), ИЛИ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, №26);

4. Инструктивно-методическое письмо КО №03-20-2057/15-08 от 25 мая 2015г. Об уровневой системе оценивания воспитательных результатов

5. Основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО ГБОУ школы №595, составленные в соответствии с Примерными образовательными программами НОО и ООО

6. Устав ГБОУ школы №595 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением КО № 2315-р от 26 мая 2014г

7. Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в ГБОУ школе № 595 от 31.08.2016 приказ №45/2.

8. Положение о проектной деятельности

9. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. 16

Список литературы, используемый при написании программы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник», 2018.-64с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

Список литературы, рекомендованный для использования в процессе изучения программы

1. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 2 класса общеобразовательных организаций/ Г.В. Резапкина.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2023.40с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

Педагогическое наблюдение;
Выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

Игровые формы: защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина. Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используется следующая шкала:

Начальный уровень: 1 балл

Средний уровень: 2-4 баллов

Высокий уровень: 5-6 баллов

Показателями эффективного формирования положительного отношения младших школьников к труду и выбору профессии являются

1. Понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

2. Интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

3. Желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную "пробу сил" по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества.