


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА


**ПРИНЯТА**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

 О.В.Протасова  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.


**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 А.М.Бережная

**УТВЕРЖДЕНА**

Врио директора  
ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

 О.В.Протасова  
Приказ № 65/1 от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Проектная мастерская»**  
1-4 классы

**Составители:**  
учителя начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 4) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 5) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- 6) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 7) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 8) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 9) Инструктивно- методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- 10) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- 11) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 12) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2021 г. № 728-р).
- 13) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **Актуальность программы:**

обусловлена потребностью общества в формировании активной творческой личности способной к творческому труду, умению ориентироваться в информационном потоке, развивать умения и

навыки, личностные качества, необходимые работать в команде, понимать общечеловеческие ценности.

Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 недели за учебный год в 1 классе, 34 занятия за учебный год во 2-4 классах.

Срок реализации курса - 4 года

**Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные результаты**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные результаты**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные результаты**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества,	Предполагает получение школьниками

<p>знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	--	---

### **Ожидаемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

#### **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса.**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать

собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

#### **Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

**Темы исследования** - фантастические, экспериментальные, теоретические.

**Выбор темы исследовательской работы.** Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации:** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение** – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. **Индивидуальные консультации учителя.**

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

## 2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

**Программа MPP-Microsoft Power Point.**

Совмещение текста выступления с показом презентации.

**Изготовление визитки.** Правильное составление титульного листа визитки.

**Самоанализ – рефлексия** после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## 3 класс

Выбор **темы исследования.** Предположение.

**Гипотеза.** Решение задачи.

**Анкетирование.** Требования к составлению анкет для проекта.

**Постер.** Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP.**

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

## 4 класс

**Виды проектов.**

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.



Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

**Критерии итогового оценивания проектной деятельности.**

**Программа МРР.** Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

**Программа Word.** Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

**Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

**Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

**Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках

этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### **Оценка успешности проектной деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

### **Модель занятия**

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- работа в парах
- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

### **Формы проведения занятий:**

- игра,
- диалог,
- практикум,
- экскурсия,
- эксперимент,
- опыт,
- исследования,
- игры,
- публичная защита проектов,
- мини-конференция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Тематическое планирование для 1 класса

	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План.	
	Кто я? Моя семья.	1	1			
	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	1			
	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	0,5	0,5		
	Как собирать материал.	1	0,5	0,5		
	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1		1		
	Повторение. Давай вспомним.	1	1			
	Проблема. Учимся выявлять проблему.	1	0,5	0,5		
	Проблема. Решение проблемы.	1	0,5	0,5		
	Гипотеза. Предположение.	1	0,5	0,5		
	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	0,5	0,5		
	Цель проекта. Задача проекта.	1	1			
	Задача проекта. Понимание задачи проекта.	1	1			
	Выбор нужной информации.	1		1		
	Интересные люди - твои помощники.	1	1			
	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	1			
	Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	1			
	Повторение пройденных проектных понятий.	1	1			
	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	0,5	0,5		
	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		1		
	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	0,5	0,5		
	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		1		
	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		1		

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	0,5	0,5		
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		1		
Повторение. Давай вспомним.	1	1			
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		1		
Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		1		
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		1		
Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта.	1	1			
Твои впечатления от работы над проектом.	1	0,5	0,5		
Пожелание будущим проектантам	1		1		
Твои советы учащимся-проектантам.	1		1		
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	1			
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		

### Тематическое планирование для 2 класса

Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
	Всего	Теория	Практика	План.	
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	0,5	0,5		
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	0,5	0,5		
Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	1			
Выбор помощников в работе над проектом.	1	0,5	0,5		
Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	1			
Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	1			
Проблема. Решение проблемы.	1	0,5	0,5		
Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	0,5	0,5		

Цель проекта		1			
Задачи проекта	1	1			
Сбор информации для проекта	1		1		
Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		1		
Обработка информации. Отбор значимой информации.	1				
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	0,5			
Играем в ученых. Это интересно	1				
Тест «Чему ты научился?»	1	1			
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1				
Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1	0,5			
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.	1	0,5			
Первые шаги составления презентации на компьютере.	1				
Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	0,5			
Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1				
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	0,5			
Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	1			
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	0,5			
Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	0,5			
Играем в ученых. Это интересно	1				
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1				
Памятка жюри конкурсов	1	0,5			
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1				

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	0,5			
Играем в ученых. Это интересно	1				
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1				
Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>		

### Тематическое планирование для 3 класса

Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
	Всего	Теория	Практика	План.	Факт.
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1			
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5		
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	0,5	0,5		
Требования к паспорту проекта.	1	1			
Составление паспорта проекта	1		1		
Требования к составлению анкет для проекта.	1	0,5	0,5		
Анкетирование	1		1		
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	1			
Практическая работа. Создание мини-постера.	1		1		
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	1			
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		1		
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		1		
Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	1			
Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		1		

	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1		1		
	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	1		1		
	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2	1			
				1		
	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2	0,5			
				1,5		
	Требования к компьютерной презентации Power Point	2	0,5	1,5		
	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР	2		1		
				1		
	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2		1		
				1		
	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1		
	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	1			
				1		
	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	1			
	Твои впечатления от работы над проектом	1	0,5	0,5		
	Пожелания будущим проектантам	1		1		
	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники – друзья)	1		1		
	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	1			
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

### Тематическое планирование для 4 класса

	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт.
	Твои новые интересы и увлечения.	1	1			
	Виды проектов.	1	1			
	Исследовательски-творческий проект	1	0,5	0,5		
	Творческий проект	1	0,5	0,5		
	Ролево-игровой проект	2	0,5	1,5		
	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	0,5	1,5		
	Информационно-исследовательский проект	2	0,5	1,5		
	Практико-ориентированный проект	1	0,5	0,5		
	Практико-ориентированный проект	1		1		
	Монопредметный проект	2	0,5	1,5		
	Межпредметный проект	1	0,5	0,5		
	Виды презентационных проектов	1	1			
	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	0,5	0,5		
	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	0,5	0,5		
	Правильная подготовка презентации к проекту	1	0,5	0,5		
	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	1	1		
	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	0,5	0,5		
	Типичные ошибки проектантов	1	1			



Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	1			
Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	0,5	0,5		
Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1		1		
Практическая работа	1		1		
Тестирование. Самоанализ	1	1			
Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	0,5	0,5		
Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	0,5	0,5		
Твои впечатления от работы над проектом.	1	1			
Пожелания будущим проектантам.	1	0,5	0,5		
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	1			
Советы мудрого Дельфина на лето.	1	1			
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		