

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА


решением

Педагогического совета

ГБОУ школа № 199

Приморского района

Санкт-Петербурга

 О.В.Протасова

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по учебно-воспитательной

работе

 А.М.Бережная


УТВЕРЖДЕНА

Врио директора

ГБОУ школы №199

Приморского района

Санкт-Петербурга

 О.В.Протасова

Приказ № 65/1 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развивайка»
4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Романова Елена Николаевна

Санкт-Петербург, 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023/2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Тематическое планирование.....	7
5. Содержание программы.....	11
6. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- 5) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 6) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 7) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 8) Инструктивно- методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- 9) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- 10) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

11) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2021 г. № 728-р).

12) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

В программе учтены межпредметные и внутрипредметные связи с учетом логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Данная программа позволяет учащимся ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку и математике, ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения. Решение математических и орфографических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность эффективнее работать на уроках математики и русского языка, развивая учебную мотивацию.

- **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике и русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, развитию речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные рассуждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных знаний по русскому языку и математике – формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики и русского языка; работа с алгоритмами выполнения заданий.

В результате обучения по данной программе решаются следующие **учебные задачи**:

- развитие учебной мотивации к обучению математике и русскому языку;
- ликвидация пробелов в начальных знаниях по русскому языку и математике;
- формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;
- развитие образного и логического мышления, пространственного воображения, речи, волевых и эмоционально-нравственных качеств личности;
- воспитание интереса к математике и русскому языку как к наукам, обобщающих существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на

занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

На занятия отводится в 4 классах 68 часов в год, 2 часа в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Характер материала определяет назначение занятий:

Развивать у детей общие умственные и математические способности, орфографическую зоркость.

Загадки, задачи-шутки, головоломки, шарады уместны в ходе обучения решения арифметических и орфографических задач, действий над числами, формировании временных представлений и т.д. В занятия включены игры, смекалки, головоломки, шарады, которые вызывают у ребят большой интерес. На занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательность материалу по русскому языку и математике придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился. В конце полугодий проводятся викторины и КВН. Это помогает детям оценить свои успехи и достижения.

2. Планируемые результаты

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики и русского языка способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения математики (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления
- получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

3.Содержание программы

Содержание учебного предмета математика

Числа и величины

Двузначные числа

Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа. Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел. Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Трехзначные числа

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.

Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел.

Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Римская письменная нумерация

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.

Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.

Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи.

Выявление преимуществ позиционной системы.

Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской). Сравнение такой системы с современной и римскими системами нумерации.

Величины

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.

Использование произвольных мерок для определения массы.

Общепринятая мера массы - килограмм.

Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.

Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.

Общепринятая единица измерения вместимости - литр.

Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.

Единицы измерения времени - минута, час.

Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.

Прибор для измерения времени - часы. Многообразие часов.

Различные способы названия одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.).

Единица измерения времени - неделя.

Соотношение: 1 неделя = 7 суток.

Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц, год.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел. Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.

Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Установление иерархии трудности этих случаев.

Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

Умножение и деление

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Составление таблицы умножения. Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения. Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.

Деление как действие, обратное умножению. Знак деления ($:$).

Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.

Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.

Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число.

Невозможность деления на нуль.

Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

Сложные выражения

Классификация выражений, содержащих более одного действия.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.

Элементы алгебры

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.

Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями).

Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.

Работа с текстовыми задачами

(в течение учебного года)

Отличительные признаки задачи.

Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.

Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.

Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).

Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события).

Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью из-

менения вопроса или условия.

Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.

Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.

Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.

Использование условных знаков в краткой записи задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.

Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.

Многоугольники с равными сторонами.

Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования.

Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.

Геометрические величины

Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.

Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.

Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.

Работа с информацией

(в течение учебного года)

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то ...».

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.

Содержание программы русский язык

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, находить причины своих ошибок, устранять их, предвидеть трудности, вовремя их устранять, умение не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Фонетика

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков. Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Функции йотированных гласных: обозначают

мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание приставок и предлогов.

Морфология

Части речи.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения.

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях (на ознакомительном уровне).
Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).
Местоимение. Общее понятие о местоимении.
Склонение личных местоимений.
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
Суффикс *-лв* глаголах прошедшего времени.
Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы *-ти, -тьи* глаголы на *-чь*.
Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.
I и II спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописание личных окончаний глаголов.
Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.
Неопределенная форма *-тсья* 3-е лицо *-тсья* глаголов.
Наречие (на ознакомительном уровне).
Значение наречий (на ознакомительном уровне). Образование наречий от косвенных падежей существительных (*кругом, сначала*), от прилагательных с помощью суффиксов *о* и *е*.
Правописание наречий: *о* и *е* на конце наречий (*горячо, невуче*), на конце наречий с приставками *с-, из-, до-* (*справа, издалека, докрасна*), *о* на конце наречий с приставками *в-, на-, за-* (*вправо, налево, засветло*).
Второстепенный член предложения - обстоятельство (ознакомление).
Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.
Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов *-ск-, -н-, -ист-*.

Связная речь

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания
Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.
Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.
Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.
Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.
Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка.
Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста» (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.). Письменные изложения.
Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок, конверты); инструкции; заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера. Проводится ежедневно в течение года на минутках чистописания.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся.

Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста, усиления внимания к изучению словообразования и выделению наиболее продуктивных корней, приставок, суффиксов, типов и моделей словообразования. Знание учащимися законов словообразования и состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием

4.Календарно- тематическое планирование

Тема блока	Количество часов
4 класс	
Русский язык	
Фонетика	4
Морфология	14
Синтаксис	10
Орфография и пунктуация	6
математика	
Арифметические действия	12
Работа с текстовыми задачами	12
Геометрические величины	10
Итого	68

5.Тематическое планирование

	4 класс	к-во часов	дата
1.	Однородные члены предложения. Сложные предложения	1	
2.	Однородные члены предложения. Сложные предложения	1	
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
5.	Синтаксический разбор предложений.	1	
6.	Синтаксический разбор предложений.	1	
7.	Решение задач на движение.	1	
8.	Решение задач на движение.	1	
9.	Состав слова. морфемный разбор слова.	1	
10.	Состав слова. морфемный разбор слова.	1	
11.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	
12.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	
13.	Обучение написанию изложения.	1	
14.	Обучение написанию изложения.	1	
15.	Решение сложного уравнения.	1	
16.	Решение сложного уравнения.	1	
17.	Морфологический разбор имен существительных.	1	
18.	Морфологический разбор имен существительных.	1	
19.	Определение площади многоугольника разными способами.	1	
20.	Определение площади многоугольника разными способами.	1	
21.	Морфологический разбор глаголов.	1	
22.	Морфологический разбор глаголов.	1	
23.	Решение задач на движение.	1	
24.	Решение задач на движение.	1	
25.	Упражнения в правописании безударных окончаний глаголов.	1	

26.	Упражнения в правописании безударных окончаний глаголов.	1	
27.	Деление многозначного числа на счетные единицы.	1	
28.	Деление многозначного числа на счетные единицы.	1	
29.	Упражнения в написании глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
30.	Упражнения в написании глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
31.	Решение сложных уравнений различными способами.	1	
32.	Решение сложных уравнений различными способами.	1	
33.	Упражнение в узнавании наречий в речи. Определение словосочетаний с наречиями.	1	
34.	Упражнение в узнавании наречий в речи. Определение словосочетаний с наречиями.	1	
35.	Деление на многозначное число. Алгоритм выполнения каждой операции.	1	
36.	Деление на многозначное число. Алгоритм выполнения каждой операции.	1	
37.	Упражнение в написании наречий и определении их значения. Синтаксический разбор предложений.	1	
38.	Упражнение в написании наречий и определении их значения. Синтаксический разбор предложений.	1	
39.	Решение задач. Решение сложных арифметических выражений, содержащих 5-6 и более действий.	1	
40.	Решение задач. Решение сложных арифметических выражений, содержащих 5-6 и более действий.	1	
41.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Синтаксический разбор предложений.	1	
42.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Синтаксический разбор предложений.	1	
43.	Решение сложных выражений с величинами. Решение одной задачи разными способами.	1	
44.	Решение сложных выражений с величинами. Решение одной задачи разными способами.	1	
45.	Обстоятельства места и времени. Синтаксический разбор предложений.	1	
46.	Обстоятельства места и времени. Синтаксический разбор предложений.	1	
47.	Умножение чисел в пределах класса миллионов.	1	
48.	Умножение чисел в пределах класса миллионов.	1	
49.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	

50.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
51.	Деление многозначных чисел в пределах класса миллионов.	1	
52.	Деление многозначных чисел в пределах класса миллионов.	1	
53.	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы	1	
54.	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы	1	
55.	Образование новой счетной единицы – миллиард. Составление и решение задач.	1	
56.	Образование новой счетной единицы – миллиард. Составление и решение задач.	1	
57.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.	1	
58.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.	1	
59.	Нумерация многозначных чисел.	1	
60.	Нумерация многозначных чисел.	1	
61.	Упражнение в правописании глаголов. Морфологический разбор глагола.	1	
62.	Упражнение в правописании глаголов. Морфологический разбор глагола.	1	
63.	Решение сложных уравнений различными способами.	1	
64.	Решение сложных уравнений различными способами.	1	
65.	Синтаксический разбор предложений. Упражнение в правописании глаголов.	1	
66.	Синтаксический разбор предложений. Упражнение в правописании глаголов.	1	
67.	Решение задач. Решение сложных арифметических выражений.	1	
68.	Решение задач. Решение сложных арифметических выражений.	1	