



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**


ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
 О.В.Протасова
Протокол № 1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 Н.В.Михайлова

УТВЕРЖДЕНА

Врио директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
 О.В.Протасова
Приказ № 65/1 от 29.08.2023г.



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Шаги к олимпиаде»
для учащихся 8 класса**

Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана для подготовки учащихся **8 класса** по подготовке к исторической олимпиаде и составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 г. № 65).
7. Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»
8. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

9. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Материал подобран дифференцированно, в соответствии с типами олимпиадных заданий разного уровня. Программа ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения истории. Олимпиада по истории выявляет знания учащихся о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогают учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Целью курса «Шаги к олимпиаде» является:

активизация творческих и познавательных способностей учащихся; выявление одаренных, ориентированных на изучение истории детей

Задачи курса

- вооружить учащихся знанием о прошлом, которое должно помочь им лучше понять особенности современного общества, в котором они живут, и чувствовать возможные перспективы его развития;
- развивать такие умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;
- научить анализировать информацию, понимать социально- экономические и политические процессы в их историческом развитии;
- помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;
- формирование самостоятельности мышления;
- умение творчески применять исторические знания
- умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- дополнительное углубленное изучение предмета;
- пропаганда исторических знаний и предмета «история»

Планируемые результаты освоения программы

Программа по внеурочной деятельности “Шаги к олимпиаде” для **8 класса** поможет учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

К важнейшим **личностным результатам** программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности. Ученик получит возможность для формирования:
4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;
6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

Метапредметные результаты программы выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты программы включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности для решения олимпиадных заданий;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Таким образом, при изучении данной программы учащиеся овладевают **следующими знаниями:**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. Аргументировать свою позицию;
4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают **следующие умения:**

1. применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
 2. сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
 3. осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;
 4. теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
 5. совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
 6. классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.
 7. решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.
- Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- работа с историческими документами. Работа с диаграммами, умение делать выводы по их данным.
- дискуссия и эвристическая беседа с обучающимися
- решение олимпиадных заданий различных уровней
- работа с исторической картой, анализ информации по её условным обозначениям.
- составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений.
- систематизация фактов, событий, дат.
- работа с исторической терминологией.
- работа со сравнительными таблицами.

Формой итоговой отчетности станет участие в школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады, других официальных и неофициальных олимпиадах, конкурсах, викторинах по истории.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности “Шаги к олимпиаде” для 8 класса

№ п/п	Темы занятий	Часы
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Организационные вопросы.	1
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.	
2.	Начало правления Петра I. Общая характеристика заданий данного типа.	1
3	Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Задания по принципу образования и продолжения рядов.	1
4	Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Задания по принципу образования и продолжения рядов.	1
5.	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии. Задания типа «Заполни пропуски».	1
6	Первые победы русских войск на Неве и в Прибалтике. Строительство Петербурга. Задания на выявление лишнего элемента.	1
7	Первые победы русских войск на Неве и в Прибалтике. Строительство Петербурга. Задания на выявление лишнего элемента.	1
8.	Самостоятельное выполнение заданий	1
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	
9	Вторжение Карла XII в Россию. Сражение у д. Лесной. Полтавская битва. Общая характеристика заданий этого типа.	1
10	Вторжение Карла XII в Россию. Сражение у д. Лесной. Полтавская битва. Общая характеристика заданий этого типа.	1
11.	Морские сражения у Гангута и Гренгама. Ништадтский мир. Работа над ошибками в решении заданий олимпиады. Разбор заданий.	1
12.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
13	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Задания частей А и В.	1
14	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Задания частей А и В.	1
15.	Необходимость преобразований в области культуры. Светский характер культуры. Как выполнять задания со схемами.	1
16.	Дворцовые перевороты. Роль гвардии в борьбе за власть. Екатерина I. Анализ таблиц и построение таблиц.	1
17.	Петр II. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Работа с графиками	1
18.	Елизавета Петровна и ее окружение. Петр III. Задания на анализ приведенных в диаграмме данных.	1
19.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1

	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	
20	Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Царствование Екатерины II. Общая характеристика заданий.	1
21	Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Царствование Екатерины II. Общая характеристика заданий.	1
22.	Практическое выполнение заданий.	1
	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	
23.	Выработка умений устанавливать хронологическую последовательность. Работа с исторической картой.	1
24.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Работа с историческими текстами.	1
25.	Русская культура в середине и второй половине XVIII в. Работа с обществоведческими текстами.	1
26.	Самостоятельная работа с текстом	1
	Раздел VI. Решение познавательных задач	
27.	Общая характеристика заданий. Ознакомление школьников с дистанционными предметными олимпиадами.	1
28.	Решение познавательных исторических задач. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности.	1
29.	Решение познавательных обществоведческих задач.	1
30.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1
	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	
31.	Общая характеристика заданий	1
32.	Составление исторических текстов из заданных слов	1
33	Тестирование с различными видами заданий	1
34	Тестирование с различными видами заданий	1

Список литературы

I. Справочная литература и пособия по теоретическому курсу Отечественной истории:

- 1) История России: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2017.
- 2) Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2015.
- 3) Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. –2-е изд. - М.: Проспект. – 2017.

II. Сборники практических экзаменационных и олимпиадных заданий по курсу Отечественной истории:

- 1) Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2017.
- 2) История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя. Авторы: О. Н. Журавлева, С. В. Александрова, Т. П. Андреевская, 2018
- 3) Дричак Анна. Олимпиады по истории средних веков. Издательство “Учитель-АСТ”, 2016

III. Полезные Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Сайт разработчика ЕГЭ и ГИА. На нем расположены демонстрационные версии ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по истории, а также кодификаторы и спецификации к ним.
- 2) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - Открытый банк заданий ЕГЭ (регулярно пополняется)
- 3) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ (регулярно пополняется)
- 4) <http://vos.olimpiada.ru/> - сайт Всероссийской олимпиады школьников в Москве. Содержит задания прошлых лет для 5-11 классов, а также ответы к ним, советы по подготовке к ним и методические материалы.
- 5) <http://olymp.msu.ru/> - Сайт олимпиады школьников «Ломоносов», проводимой при МГУ им. Ломоносова.
- 6) <http://www.rsr-olymp.ru/> - Сайт Российского совета олимпиад школьников