

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 70/2 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПЕРВОКЛАШЕК»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик программы:
Калаева Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

**Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа для развития для первоклашек»**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции);
- Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции);
- Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования СПб от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –Школа).

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Занятия «Школа развития для первоклашек» дают возможность реализоваться личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность.

Цель программы – это развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников для улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала.

Задачи:

- 1.Повышение уровня обучаемости детей.
- 2.Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) и логического мышления.
- 3.Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- 4.Развитие речи и словарного запаса учащихся.
- 5.Развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Занятия «Школа развития для первоклашек» нацелены на решение задач интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.
- Организовывать собственную деятельность.
- Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные результаты:

- Слушать и понимать речь других.

- Составлять и анализировать текст.
- Строить собственные высказывания и суждения.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 6–8-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Содержание учебного курса

№ п/п	Блок /Тема
Блок 1	Русский язык. Развитие письма (18 ч.)
Блок 2	Математика. Развитие памяти и логического мышления (18 ч)
Блок 3	Литературное чтение. Развитие речи (14 ч.)
Блок 4	Окружающий мир. Развитие воображения и восприятия (14 ч.)
Итого	64 ч

Развивающим потенциалом занятий «Школа развития для первоклашек» является развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением; развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развитие сенсорной сферы ребенка (глазомер, мелких мышц кистей рук); развитие двигательной сферы.

Данная программа предназначена для обучающихся 7-8 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Уровень освоения программы:

Объём и срок освоения программы: программа «Школа развития для первоклашек» рассчитана на 64 занятия обучения на 8 месяцев.

Группа формируется в составе 15-25 человек.

Режим: 2 раза в неделю по 1 занятию по 45 минут, в месяц – 8 занятий.

Формы работы: фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа развития первоклашек»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (8 месяцев)	01.09.2025	30.04.2026	32	64	64	2 раза по в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Программа реализуется на русском языке. Форма обучения – очная. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Цель и задачи программы:

Цель - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование положительного отношения к учению. Для этого используют занимательные задания и упражнения, которые помогают ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.
- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира.
- Развитие логики. Включает анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Развитие фантазии и творческих способностей.
- Развитие речи. Учит излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Формирование умений звукобуквенного анализа. Учит делить слова на слоги, различать звуки, соотносить звук и букву, определять ударный слог, составлять предложение.
- Развитие графических навыков для подготовки руки к письму.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других, делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов и предложений).
- Развитие математических представлений о числах и цифрах, умений решать и составлять арифметические задачи, знакомство с математическими знаками.

Воспитательные задачи:

- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.
- Формирование качеств личности. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

БЛОК 1. «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ ПИСЬМА» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к «Русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно-тематическое планирование блока «Русский язык. Развитие письма»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведения	Примечание
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	Разыгрывают немые сцены.	08.09	
2.	В страну слов. Первые встречи	1	Головоломка «Ягоды».	22.09	
3.	К тайнам волшебных слов.	1	Сказка «Волшебные слова».	06.10	
4.	Чудесные превращения слов	1	Сказка А.Шибеева «Буква заблудилась»	20.10	
5.	В гости к Алфавиту	1	С.Маршак «Весёлое путешествие от А до Я».	10.11	
6.	В Страну Говорящих Скал. Элементы букв	1	Тайны рисуночного письма. Как наши предки	24.11	

			научились писать и считать.		
7.	К тайнам звуков и букв. Наклон при письме букв	1	Тренировочные упражнения в произнесении звуков, в написании элементов букв.	08.12	
8.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	Беседа о богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.	22.12	
9.	В глубь веков на Машине времени.	1	Как на свет появились первые родственники алфавита.	12.01	
10.	На сцене гласные.	1	Добрый «волшебник» - ударение. Письмо гласных букв	26.01	
11.	В Страну Слогов.	1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Письмо цепочки слогов	09.02	
12.	«Фонемы повелевают буквами»	1	Фонемное правило. Игры со словами. Нахождение опасных мест при письме	23.02	
13.	Строительная работа морфем.	1	«Строительные блоки» для морфем. Игра «Образуй слова».	09.03	
14.	Ваши старые знакомые.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нщ	23.03	
15.	Где же хранятся слова?	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре?	30.03	
16.	Чудеса в Стране Слов.	1	Многозначные слова. Слова – синонимы.	06.04	
17.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Подбор родственных слов «Замечательный сад». Выделение общих частей родственных слов - корня	13.04	
18.	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	27.04	

БЛОК 2. «МАТЕМАТИКА. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Математика – королева точных наук, поэтому пропуски в математических знаниях недопустимы. Для успешного решения задач и примеров ученика нужно заинтересовывать и поощрять. Что больше всего нравится детям? Конечно, занимательные и нестандартные задания, требующие творческого подхода. Математика, как для младших, так и для старших школьников всегда дается в тесной связи с логическими заданиями. Они направлены на практическое развитие интеллекта.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками

исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Базовые общелогические умения и навыки:

- умение классифицировать предметы;
- умение составлять определение знакомого ребенку понятия через его родовое и видовое отличие;
- умение строить простые умозаключения.

В связи с тем, что логика строится на рассуждениях, рекомендуется не только добиваться правильного решения заданий, но и выслушивать устные пояснения ребенка.

Логические задания – это не учеба, это игра, которую любят дети. Игровые задания волшебным образом влияют на работоспособность школьников и качество усвоения программы. Логические задачи для первого класса очень популярны у школьников. Поэтому их можно использовать как для занятий, так и для игровых ситуаций и внеклассных мероприятий.

Материал, усвоенный и закрепленный в процессе игровых моментов, дети запоминают лучше и более уверенно применяют на практике. Кроме того, занимательные задачи и задания, как правило, требуют творческого и комплексного подхода к решению. Именно поэтому сборники увлекательных заданий должны быть в дидактической библиотеке каждого учителя и родителей, заботящихся о развитии своего ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Метапредметные результаты формируют следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Календарно-тематическое планирование блока
«Математика. Развитие памяти и логического мышления»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведения	Примечание
1	Путешествие в страну «Занимательной математики»	1	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).	10.09	
2	Нумерация. Числа, соседи.	1	Место чисел от 0 до 10 в числовом ряду	24.09	
3	Прямая. Замкнутая и незамкнутая кривая	1	Нахождение прямых и кривых линий в природе, в классе	08.10	
4	Как люди научились считать	1	История появления счета. Первые обозначения счета. Упражнения на внимание	22.10	
5	Логические игры и задачи.	1	Решение нестандартных и занимательных задач.	12.11	
6	Мир занимательных задач	1	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Задача «о волке, козе и капусте»	26.11	
7	Занимательная геометрия.	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	10.12	

8	Сравнение отрезков. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1	Делить отрезок на части, обозначить их буквами	24.12	
9	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	Нахождение углов и их характеристика	14.01	
10	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольников	1	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	28.01	
11	Занимательное моделирование. Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1	Моделирование из проволоки.	11.02	
12	Числовые и буквенные ребусы.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	25.02	
13	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	11.03	
14	Задания с палочками.	1	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием	25.03	
15	Путешествие точки	1	Построение рисунка (на листе в клетку) с последовательностью «шагов» (по алгоритму)	01.04	
16	От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	1	Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?	08.04	
17	Решай, смекай, отгадывай.	1	Игры «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	15.04	
18	Игра «Самый умный».	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20»	29.04	

БЛОК 3. «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох.

Цели: помочь ребёнку стать полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить

читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

Задачи программы:

- мотивационная сторона читательской деятельности: формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;
- содержательная сторона чтения: непосредственный, эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано;
- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;
- усвоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, музыкального иллюстрирования, творческого пересказа, составление диафильма и др.;
- обучение общеучебным умениям работы, с текстом позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию;
- обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;
- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;
- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно-библиографическими средствами;
- использовать детскую литературу для воспитания ребёнка.

Читательская самостоятельность – это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовки;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).

Календарно-тематическое планирование курса «Литературное чтение. Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведен ия	Примечан ие
1	Культура речи. Вежливые и добрые слова	1	Богатство лексики русского языка «добрыми словами». Стихотворение В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».	15.09	
2	Память и грамотность.	1	Тренировка памяти на отрывках из	29.09	

			литературных произведений. Зарядка для развития памяти.		
3	Скороговорки. В Королевстве ошибок.	1	Чтение «В стране невыученных уроков». Рисование словесного портрета Виктора Перестукина.	13.10	
4	Пословицы и поговорки о Родине. Стихи о Родине.	1	С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	27.10	
5	Библиотека. «Путешествие в страну сказок».	1	Знакомство с школьной библиотекой. Что выписывает наша библиотека	17.11	
6	Стихи, рассказы о природе.	1	В. Белов «Родничок». И. Соколов- Микитов «Русский лес».	01.12	
7	Стихи и рассказы о зиме.	1	Конкурс стихов о зиме. Игра «Подбери рифму»	15.12	
8	Скороговорки, чистоговорки.	1	В.Бахреевский. «Лопухий лопушок». «Повторяйка!»	29.12	
9	Русские народные потешки, прибаутки, считалки, шуточные народные песенки.	1	«Котенька – коток». «Трынцы – брынцы, бубенцы».	19.01	
10	Встреча со сказочными персонажами.	1	Сказки о животных. «Зимовье зверей».	02.02	
11	Загадки, небылицы, докучные сказки.	1	«Попробуй, отгадай». И. Токмакова «Поиграем»	16.02	
12	О любимых игрушках.	1	Э.Успенский «Над нашей квартирой». «Чебурашка»	02.03	
13	Текст. Заглавие текста.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом), навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту	16.03	
14	Мы строим текст.	1	Формирование навыков построения связанного текста.	20.04	

БЛОК 4. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ»

Цель: формирование и развитие экологического сознания детей, способности понимать и любить окружающий мир через опытно-практическую деятельность.

Задачи:

Обучающая: обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказывание, составление диалога, формирование элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе).

Развивающая: развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса.

Воспитательная: развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка - краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы.

Основные формы и методы работы:

- **Наглядные:** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;
- **Словесные:** чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практические:** организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий, творческих работ.

Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир. Развитие воображения и восприятия»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведения	Примечание
1	Первый раз в первый класс.	1	Различные природные материалы: листья, шишки, семена.	17.09	
2	Здравствуй, осень! Осенние фантазии	1	Расширить знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	01.10	
3	На грибной полянке.	1	Съедобные и несъедобные грибы. Игра «Собери лукошко»	15.10	

4	Быть здоровым. Режим дня	1	Воспитывать необходимость соблюдения режима дня; учить составлять режим дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.	29.10	
5	Волшебные превращения	1	Упражнение «Отгадывай-показывай»	05.11	
6	Органы чувств. Наши ощущения	1	Упражнение «Нарисуй чувства»	19.11	
7	Животные дикие и домашние	1	Игра «Заполни таблицу» животными	03.12	
8	Фантастическое животное	1	Упражнение «Ухо-нос»	17.12	
9	Космическое путешествие	1	Упражнение «Почему это произошло?»	21.01	
10	Через добрые дела можно стать экологом.	1	Юный эколог — это тот, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных)	04.02	
11	Сохраним елку – красавицу наших лесов.	1	Познакомить с плакатом как особым видом рисунка. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок. Воспитывать желание защищать природу.	18.02	
12	Царства живой природы.	1	Показать многообразие форм живой природы. Бактерии, грибы, растения, животные. Микробиология, ботаника, зоология, микроскоп,	04.03	
13	Путешествие капельки.	1	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	18.03	
14	Пернатые друзья.	1	Дать представление о разновидностях птиц, происхождении названий некоторых птиц, углубить знания о птицах, дать	22.04	

			понятия: оседлые, перелетные птицы.		
--	--	--	--	--	--