

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 70/2 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА УМНОГО БУРАТИНО»
(ЭКСПРЕСС-КУРС)**

Срок освоения: 1 месяц
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик программы:
Кадничанская Таисия Николаевна
педагоги дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025 г.

**Нормативно-правовые основания реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа умного
Буратино»(экспресс-курс)**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции);
- Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции);
- Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования СПб от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –Школа).

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы:

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Адресат программы: данная программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Формы работы: - фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала

Уровень освоения программы:

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 10 занятий обучения.

Общее количество часов 20. Группа формируется в составе 15-25 человек.

Режим: 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут.

Отличительные особенности данной программы:

1. Обучение грамоте
2. Математические ступеньки

Программа способствует:

- преодолению трудностей в общении и адаптации к школе;
- развитию познавательных процессов;
- адаптации к изменениям в жизни (переход от садика в школу)
- развитию мелкой моторики руки;
- прививанию навыков здорового образа жизни.

Задача программы:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.
- развитие познавательного интереса детей,
- формирование мотивации к учебной деятельности,
- приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;
- создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности,
- формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Формы организации занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час равен 30 минут. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы проведения занятий:

- игровая форма;
- практическое задание;

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Материально-техническое обеспечение программы: мультимедийный проектор, экран, компьютер, печатный графический материал в соответствии с тематикой (расходные материалы приобретаются родителями, законными представителями).

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов

Учебный план

№ Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1 Обучение грамоте	10			
2. Математические ступеньки	10			
Итого:	20			

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа умного Буратино»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц	11.05.2026	11.06.2026	5	10	20	2 раза по 2 ак. часа (ак.час =30 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Программа реализуется на русском языке. Форма обучения – очная. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Цель и задачи программы:

Цель - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование положительного отношения к учению. Для этого используют занимательные задания и упражнения, которые помогают ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.
- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира.
- Развитие логики. Включает анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Развитие фантазии и творческих способностей.
- Развитие речи. Учит излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Формирование умений звукобуквенного анализа. Учит делить слова на слоги, различать звуки, соотносить звук и букву, определять ударный слог, составлять предложение.
- Развитие графических навыков для подготовки руки к письму.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других, делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов и предложений).
- Развитие математических представлений о числах и цифрах, умений решать и составлять арифметические задачи, знакомство с математическими знаками.

Воспитательные задачи:

- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.

- Формирование качеств личности. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Планируемые результаты обучения:

Ожидаемые результаты:

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа умного Буратино»(экспресс-курс)социально-гуманитарной направленности позволяет достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия (УУД): мотивационные и коммуникативные;

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

I. «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и

словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Развивающие задачи:

- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить творческое мышление обучающихся;
- развить творческие качества личности;
- развить координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитать самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении работы;
- воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить их;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. Планируемые результаты изучения учебного курса:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану

- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- Соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме.

Правильно сидеть за партой при письме и чтении. Знать упражнения для проведения физкультминуток.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

2. Содержание учебного курса:

Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Разделы	Колич-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Общие понятия. Речь устная и письменная		Игра, инсценировка	Понятие устной и письменной речи. Устная речь произносится, слышится. Письменная речь выполнена письменно, читается. Внутренняя речь
Звуки		; ролевая игра; подвижная игра;	Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков,

		предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.	согласных звуков, твердых. Мягких, звонких, глухих согласных; звуковой анализ состава слогов и слов. Выделение последовательности звуков в простых словах
Слоги			Понятие «слог», слоговый анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов; чтение слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Слова			Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков и слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
Буквы			Знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.
Ударение			Понятие ударные и неударные слоги, постановка ударения. Позиция ударения. Изменение значения слов от позиции ударения в слове
Предложение			Представления о предложении (без грамматического определения). Упражнения в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Заглавная буква в начале предложения. Точка, вопросительный знак и восклицательный знак в конце предложения
Итого	10 часов		

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

II. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1. Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

Дети получают возможность:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Дети научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Дети получают возможность научиться:

- превосходить промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Познавательные УУД:

Дети научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Дети получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

Дети научатся:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Дети получают возможность научиться:

- работать в паре и группе;
- оказывать помощь другому и спокойно попросить помощь самому;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Дети научатся:

- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы;
- в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

Дети получают возможность научиться:

- простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

Введение в математику.

Дети научатся продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

Классифицируют объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливают пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра;

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7см) – (печатными цифрами).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки».

Дети классифицируют фигуры по 1–3 признакам (форма, размер, цвет).

Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1–3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1–3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости.

2. Содержание программы

Разделы	Колич-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Общие понятия		Игра, инсценировка; ролевая игра; подвижная игра; предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.	Выполняют гимнастику пальчиков. Знакомятся с новым элементом. Тренируются в устном счете. Считают от 1 до 10, обратно от 10 до 1.
Ознакомление с пространственными и временными отношениями			Выделяют и объясняют признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
Сходства и различия двух предметов по: цвету, форме, размеру			Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
Величины и их измерение			Устанавливают пространственно-временные отношения, находят последовательность событий и нарушение последовательности.
Элементы геометрии			Распознают известные геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, круг, квадрат, овал) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.
Числа от 1 до 10			Обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки». Отвечают на вопросы учителя; учатся задавать свои вопросы
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание			
Элементы логического мышления			
Итого	10 часов		

1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Учебно-тематический план

	Развитие речи	Математическое развитие	Дата
1	Вводное занятие. Звук [а] и буква А. Звук [м] и буква М.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей.	
2	Звук [у] и буква У. Чтение слогов МА, МУ Слов МАМА, МАМУ. Слово. Предложение. Текст. Придумывание предложений. <i>Составление мини-текста</i>	Счет предметов (прямой, обратный). Натуральный ряд чисел. Один – много. Числа 1-5. Цифры 1-5.	
3	Звук [и] и буква И. Твердые и мягкие согласные. МА, МУ, МИ, АМ, УМ, ИМ	Числа 1-5, цифры 1-5. Сложение. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения.	
4	Звук [ы] и буква Ы. Дифференциация звуков [ы], [и]. <i>Чтение слогов, слов:</i> <i>МЫ, УМЫ</i> <i>У МАМЫ ...,</i> <i>МЫ У МАМЫ...</i>	Увеличение числа на 1. Состав чисел 3; 4.	
5	Звук [о] и буква О. Звук [с] и буква С. <i>Чтение слогов, слов:</i> <i>СО, ОСЫ, УСЫ, СОМ,</i> <i>САМ, САМИ, МЫС.</i>	Уменьшение числа на 1. Состав числа 5.	

	У МАМЫ СОМ. У СОМА УСЫ. САМИ С УСАМИ.		
6	Слоги. Звук [л] и буква Л. Согласный М и Л твердый, мягкий.	Точка. Линии: прямая, кривая, замкнутая.. Геометрические фигуры.	
7	Звук [н] и буква Н. Слоги. Звук [р] и буква Р. Согласный Р, Н твердый, мягкий.	Сколько же. Больше. Меньше. Знаки >, <, =, ≠. Число 6 и цифра 6. Состав числа 6.	
8	Звук [э] и буква Э. Звук [й'] и буква Й. Дружные звуки [й' о], [й' а], [й' у], [й' э] Слоги.	Числа 7-8 и цифры 7-8. Состав чисел 7,8 Длиннее, короче.	
9	Парные согласные звуки. Пересказ текста.	Раньше, позже. Число 9 и цифра 9. Состав числа 9.	
10	Звуки «одиночки»: дифференциация звуков [ч'], [щ'], [ц]. Рассказ по сюжетной картинке.	Тяжелее, легче. Число 0 и цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Веселый счет (Сложение и вычитание в пределах 10).	

Список литературы для педагогов

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук».

Белая А.У, Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

Список литературы для родителей

Список литературы для обучающихся

1. Жукова Н.С. Букварь. – Эксмодетство, 2023.

2. Дошкольные прописи в линию. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / серия «Тетрадь с заданиями для развития детей». – Киров: «Дом печати - Вятка», 2023 г.

3. Рисуем по клеточкам. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / серия «Тетрадь с заданиями для развития детей». – Киров: «Дом печати - Вятка», 2023 г.