

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 70/2 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УТЯТА»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: от 2,5 до 3,5 лет

Разработчик программы:
Бухаров Игорь Викторович
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025 г.

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы по плаванию «Утята»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции);
- Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции);
- Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования СПб от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Школа).

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть чувство страха и боязни глубины в воде. Занятия плаванием развивают такие черты личности как, целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе и проявлять самостоятельность. Намного легче усваивать то, чему нас обучают тогда, когда это объясняет человек, которому мы доверяем. Для детей этот фактор выходит на первое место.

Тренер в бассейне должен стать первым другом и примером для наследования. При правильном подходе, ребенок будет с удовольствием посещать занятия, а его успехи не заставят себя долго ждать. Если говорить о занятиях с самыми маленькими, то в этом случае тренер заменяет родителей. Малыш всегда почувствует доброго и надежного человека.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 2,5 до 3,5 лет с различным уровнем плавательной подготовки. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний занятий в бассейне.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. Группа формируется в составе от 2 до 4 человек.

Отличительные особенности данной программы

Особенность данной программы заключается в том, что адаптация детей к условиям водной среды проходит намного быстрее, когда дети младшего возраста видят наглядный перед собой в качестве тренера. Обучение плаванию начинается с выдохов в воду и погружению под воду (доставание предметов со дна).

Цель и задачи программы.

Целью программы является создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию, обучение детей элементарным видам плавания.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

Обучающие задачи:

- обучить теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимых для освоения с водной средой;
- обучить умению владеть своим телом в непривычной среде;
- обучить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие задачи:

- развить такие физические качества как ловкость, быстрота, выносливость, сила и др. ;
- развить навыки работы в группе, в команде;
- развить умения ориентироваться в воде;
- развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- развить опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки.

Воспитательные задачи:

- воспитать самостоятельность; аккуратность, внимательность;
- воспитать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;

- воспитать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- воспитать интерес к самому себе, интерес к саморазвитию и самовоспитанию.

Планируемые результаты

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по плаванию «Утята» физкультурно-спортивной направленности обучающиеся достигают определенных результатов в различных плавательных навыках и умениях.

Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей 1-го года обучения:

1. Научить детей не бояться воды.
2. Учить детей самостоятельно передвигаться в воде.
3. Учить задерживать дыхание, делать выдох в воду.
4. Выполнять в воде несложные упражнения, играть в воде.

К концу года дети должны уметь:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- лежать в воде на груди и спине;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

У обучающегося должны быть сформированы следующие отношения и личностные качества:

- устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- позитивное эмоциональное состояние во время и после занятий.

Динамика развития:

- внимания;
- самостоятельности, активности, инициативы ;

Эмоциональное состояние обучающегося должно характеризоваться:

- стабильностью, уравновешенностью;
- позитивным настроением.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы.

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей ;
- воспитание морально-волевых качеств (преодоление трудностей, владение собой и своим телом, принятие правильных решений в экстренных и непредвиденных ситуациях на воде);
- способность управлять своими эмоциями, проявление взаимодействия в процессе занятий плаванием.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- обучение добросовестному выполнению заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в познавательной, творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- развитие наблюдательности;
- освоение основных способов плавания и широкого круга двигательных навыков;
- расширение знаний об основных правилах безопасного поведения на воде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке.) Форма обучения – очная.

Основной принцип формирования групп - возрастной. Комплектование групп происходит в начале учебного года. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. При зачислении обязательно наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний занятий в бассейне.

Наполняемость групп – от 2 до 4 человек.

Формирование групп и условия зачисления осуществляются на основании приказа школы.

Данные о посещаемости обучающихся ведутся в электронном журнале.

Реализации программы «Утята» более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное мнение, дать личную оценку.

Формы организации занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 30 минут. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Формы проведения занятий: игра, упражнения по освоению с водой.

Форма организации деятельности на занятии:

- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповая.

Материально-техническое обеспечение программы.

Чтобы занятия были безопасными для здоровья и жизни детей, имеется соответствующий инвентарь и оборудование:

- доски;
- мячи разного размера;
- плавательный инвентарь (круги разных размеров, пояса, нарукавники, нудлы, надувные игрушки разных размеров);
- мелкие игрушки из плотной резины (тонущие) для упражнений на погружение воду с головой и открывание глаз в воде;
- обручи для упражнений в воде.

Помещение бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, душевую, санузел, зал с чашей. Помещение бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог дополнительного образования, учитель физической культуры.

Принципы работы:

- систематичность: занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе, что дает больший эффект;
- доступность: упражнения и задания в воде должны быть доступны детям младшего возраста;
- наглядность: объяснение, сопровождающееся показом упражнений в воде;

-активность: разнообразие упражнений, повышение активности детей за счет включения в образовательный процесс игровых элементов.

Методы обучения:

-словесные;
 -наглядные;
 -практические;
 -метод раздельного и целостного изучения техники плавания (показ упражнения и отдельных его элементов).

Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Вводное занятие, ознакомление с бассейном, водой.	1	1	2	Беседа. Текущий контроль.
2	Ознакомление со свойствами воды. Умывание в воде бассейна. Плескание.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
3	Отработка движений рук в воде.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
4	Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
5	Передвижения по дну шагом, бегом, прыжками.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
6	Опускание лица в воду, стоя на дне.	0,5	3,5	4	текущий контроль.
7	Погружение в воду с опорой, без опоры	0,5	2,5	3	текущий контроль.
8	Погружение с рассматриванием предметов под водой.	0,5	1,5	2	текущий контроль.
9	Скольжение на груди, на спине с опорой.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
10	Игры на освоение навыка скольжения.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
11	Закрепление пройденного материала.	0,5	2,5	3	текущий контроль.
12	Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой.	0,5	3,5	4	текущий контроль.
ИТОГО:		6,5	29,5	36	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«УТЯТА»**

Год обучени я	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Количест во учебных дней	Режим занятий
1 год	01.09.25	31.05.25	36	36	36	1 раз по 30 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе по плаванию
«Утята»

Пояснительная записка.

Программа реализуется на русском языке. Форма обучения – очная.

Основной принцип формирования групп - возрастной. Комплектование групп происходит с 01 сентября. Наполняемость групп – от 2 до 4 человек.

Условия набора в объединение «Плавание» по заявлениям родителей, законных представителей (без специального отбора). Формирование групп и зачисление осуществляется на основании приказа директора школы.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию, обучение детей элементарным видам плавания.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- обучить теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимых для освоения с водной средой;
- обучить умению владеть своим телом в непривычной среде;
- обучить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие задачи:

- развить такие физические качества как ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.;
- развить навыки работы в группе, в команде;
- развить умения ориентироваться в воде;
- развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- развить опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки.

Воспитательные задачи:

- воспитать самостоятельность; аккуратность, внимательность;
- воспитать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- воспитать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- воспитать интерес к самому себе, интерес к саморазвитию и самовоспитанию.

Планируемые результаты.

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по плаванию «Утята» физкультурно-спортивной направленности обучающиеся достигают определенных результатов в различных плавательных навыках и умениях.

Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей 1-го года обучения:

1. Научить детей не бояться воды.
2. Учить детей самостоятельно передвигаться в воде.
3. Учить задерживать дыхание, делать выдох в воду.
4. Выполнять в воде несложные упражнения, играть в воде.

К концу года дети должны уметь:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- лежать в воде на груди и спине;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

У обучающегося должны быть сформированы следующие отношения и личностные качества:

- устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- позитивное эмоциональное состояние во время и после занятий.

Динамика развития:

- внимания;
- самостоятельности, активности, инициативы;

Эмоциональное состояние обучающегося должно характеризоваться:

- стабильностью, уравновешенностью;
- позитивным настроением.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы.

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей ;
- воспитание морально-волевых качеств (преодоление трудностей, владение собой и своим телом, принятие правильных решений в экстренных и непредвиденных ситуациях на воде);
- способность управлять своими эмоциями, проявление взаимодействия в процессе занятий плаванием.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- обучение добросовестному выполнению заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в познавательной, творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- развитие наблюдательности;
- освоение основных способов плавания и широкого круга двигательных навыков;
- расширение знаний об основных правилах безопасного поведения на воде.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Утята».

Раздел 1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Вводное занятие, ознакомление с бассейном, водой.

Занятие 1. Инструктаж. Ознакомление с бассейном.

Теория – 0,5. Техника безопасности. Правила поведения в бассейне.

Практика – 0,5. Ознакомление с водой. Безопасный заход в воду и выход из воды.

Занятие 2. Самостоятельный заход в воду. Ознакомление с бассейном, с водой.

Теория – 0,5. Правила поведения в бассейне.

Практика – 0,5. Самостоятельный заход в воду. Выполнение различных движений в воде.

Раздел 2. Ознакомление со свойствами воды. Умывание в воде бассейна. Плескание.

Занятие 3.

Теория – 0,5. Правила выполнения упражнений.

Практика – 0,5. Самостоятельный заход в воду. Ознакомление с бассейном, с водой.

Занятие 4. Умывание в воде бассейна.

Занятие 5. Плескание.

Раздел 3. Отработка движений рук в воде.

Занятие 6.

Теория – 0,5. Правила выполнения упражнений в воде.

Практика – 0,5. Передвижения по бассейну, энергично загребая воду руками.

Занятие 7. Выполнение произвольных движений руками, передвигаясь в воде поперек бассейна.

Занятие 8. Передвижения вдоль бортика и поперек бассейна.

Раздел 4. Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней.

Занятие 9.

Теория – 0,5. Правила игр в воде.

Практика – 0,5. Передвижение по бассейну в парах, змейкой.

Занятие 10. Игры в мяч в воде.

Занятие 11. Игры самостоятельно и в парах с игрушками для бассейна.

Раздел 5. Передвижения по дну шагом, бегом, прыжками.

Занятие 12.

Теория – 0,5. Правила передвижения в бассейне.

Практика – 0,5. Передвижения по дну шагом.

Занятие 13. Передвижения по дну бегом.

Занятие 14. Передвижения по дну прыжками.

Раздел 6. Опускание лица в воду, стоя на дне.

Занятие 15.

Теория – 0,5. Правильное выполнение выдоха в воду.

Практика – 0,5. Обучение опусканию лица в воду.

Занятие 16. Дыхательные упражнения в воде.

Занятие 17. Выполнение плавного выдоха в воду, действие по сигналу.

Занятие 18. Совершенствование техники погружении лица в воду.

Раздел 7. Погружение в воду с опорой, без опоры

Занятие 19.

Теория – 0,5. Правильное погружение в воду.
Практика – 0,5. Обучение плавному выдоху в воду у опоры.

Занятие 20. Обучение плавному выдоху без опоры.

Занятие 21. Закрепление умения делать выдох в воду.

Раздел 8. Погружение с рассматриванием предметов под водой.

Занятие 22.

Теория – 0,5. Правила погружения в воду на задержке дыхания.
Практика – 0,5. Совершенствование погружения с выдохом в воду.

Занятие 23. Обучение погружения в воду на задержке дыхания.

Раздел 9. Скольжение на груди, на спине с опорой.

Занятие 24.

Теория – 0,5. Правила скольжения на груди и на спине с опорой.
Практика – 0,5. Обучить принимать горизонтальное положение тела в воде на груди и на спине.

Занятие 25. Скольжение на груди с опорой.

Занятие 26. Скольжение на спине с опорой.

Раздел 10. Игры на освоение навыка скольжения.

Занятие 27.

Теория – 0,5. Правила игр на воде.
Практика – 0,5. Скольжение на груди с помощью подвижной опоры.

Занятие 28.

Практика – 1. Скольжение на груди с помощью игрушек.

Занятие 29. Скольжение на дальность.

Раздел 11. Закрепление пройденного материала.

Занятие 30.

Теория – 0,5. Правила выполнения упражнений.
Практика – 0,5. Совершенствование дыхательных упражнений.

Занятие 31. Совершенствование самостоятельного погружения под воду с головой.

Занятие 32. Совершенствование различных видов передвижений в воде.

Раздел 12. Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой.

Занятие 33.

Теория – 0,5. Объяснение правил погружения под воду.
Практика – 0,5. Ныряние под воду на задержку дыхания за игрушками.

Занятие 34. Обучение техники выполнения упражнений «поплавок», «звездочка», «медуза»

Занятие 35. Игры на воде.

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы по плаванию «Утята».

Педагог дополнительного образования Булатова Галина Владимировна

№	Дата	Формат занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		теория	практика			
1		0,5	0,5	1	Инструктаж. Ознакомление с бассейном.	
2		0,5	0,5	1	Самостоятельный заход в воду. Ознакомление с бассейном, с водой.	
3		0,5	0,5	1	Самостоятельный заход в воду. Учим окунаться по плечи, по нос.	
4			1	1	Умывание в воде бассейна.	
5			1	1	Плескание.	
6		0,5	0,5	1	Передвижения по бассейну, энергично загребая воду руками.	
7			1	1	Выполнение произвольных движений руками, передвигаясь в воде поперек бассейна.	
8			1	1	Передвижения вдоль бортика и поперек бассейна.	
9		0,5	0,5	1	Передвижение по бассейну в парах, змейкой.	
10			1	1	Игры в мяч в воде.	
11			1	1	Игры самостоятельно и в парах с игрушками для бассейна.	
12		0,5	0,5	1	Передвижения по дну шагом.	
13			1	1	Передвижения по дну бегом.	
14			1	1	Передвижения по дну прыжками.	
15		0,5	0,5	1	Обучение опусканию лица в воду.	
16			1	1	Дыхательные упражнения в воде.	
17			1	1	Выполнение плавного выдоха в воду, действие по сигналу.	
18			1	1	Совершенствование техники погружении лица в воду.	
19		0,5	0,5	1	Обучение плавному выдоху в воду у опоры.	
20			1	1	Обучение плавному выдоху без опоры.	
21			1	1	Закрепление умения делать выдох в воду.	
22		0,5	0,5	1	Совершенствование погружения с выдохом в воду.	
23			1	1	Обучение погружения в воду на задержке дыхания.	
24		0,5	0,5	1	Обучить принимать горизонтальное положение тела в воде на груди и на спине.	
25			1	1	Скольжение на груди с опорой	
26			1	1	Скольжение на спине с опорой.	
27		0,5	0,5	1	Скольжение на груди с помощью подвижной опоры.	
28			1	1	Скольжение на груди с помощью игрушек	
29			1	1	Скольжение на дальность.	

30		0,5	0,5	1	Совершенствование дыхательных упражнений	
31			1	1	Совершенствование самостоятельного погружения под воду с головой.	
32			1	1	Совершенствование различных видов передвижений в воде.	
33		0,5	0,5	1	Ныряние под воду на задержку дыхания за игрушками.	
34			1	1	Обучение техники выполнения упражнений «поплавок», «звездочка», «медуза»	
35			1	1	Игры на воде.	
36			1	1	Закрепление пройденного материала.	
Итого		6,5	29,5	36		

Оценочные и методические материалы

Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

В программе используется система контроля достижения детьми планируемых результатов (педагогическая диагностика), которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных образовательных результатов, и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика проводится с обучающимися 2-4 лет 2 раза в год (сентябрь, май), которая обеспечивает полную оценку динамики достижений детей. Сбалансированность методов обследования не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель диагностики: получить наиболее полную информацию об умениях и навыках, об особенностях физического развития детей.

Форма контроля: выполнение упражнения. Получаемая в ходе диагностики информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Качество образовательных результатов обучающихся оценивается по двум уровням:

- Освоил – обучающийся выполняет действия самостоятельно или в большей степени самостоятельно; вносят изменения в действие.
- Не освоил – обучающийся требует постоянного внимания со стороны педагога, действия выполняет на репродуктивном уровне.

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится на начальном этапе работы по данной программе (входящий контроль) и к концу учебного года.

Виды контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Срок
Входящий	Уровень знаний и умения, сформированности навыков плавания	Выполнение упражнения. Наблюдение, беседа.	сентябрь 1-2 неделя
Итоговый	Уровень овладения знаниями и умениями, сформированности навыков плавания	Выполнение упражнения. Наблюдение, беседа.	май 1-2 неделя

В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений для данной возрастной группы.

№	ФИ ребенка	Лежание на груди	Лежание на спине	Погружение в воду (на задержке дыхания)	Выдох в воду	Плавание с подвижной опорой при помощи движений ног
1						
2						
...						

Уровни оценки и диагностики

1. Лежание на груди.

Инвентарь: надувные игрушки, нарукавники

Выполнить упражнение «звездочка» на груди. Положение тела – горизонтальное, руки – в стороны, ноги – врозь (прямые).

2. Лежание на спине.

Инвентарь: надувные игрушки, нарукавники

Выполнить упражнение «звездочка» на спине. Положение тела – горизонтальное, руки – в стороны, ноги – врозь (прямые).

3. Погружение в воду с задержкой дыхания

Держась за поручень, сохраняя вертикальное положение тела, полностью погрузиться в воду.

4. Выдохи в воду.

Держась за поручень, сохраняя вертикальное положение тела, полностью погрузиться в воду – выполнить выдох. Губы при выполнении выдоха немного вытянуты вперед, напряжены («трубочка»). Выдох должен быть равномерным, непрерывным, полным, выполняется одновременно через рот и нос.