

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы №199
Приморского района
г. Санкт-Петербург
№ 70/2 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА УМНОГО БУРАТИНО»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчики программы:
Малютина Маргарита Николаевна
Кадничанская Таисия Николаевна
педагоги дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025 г.

Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа умного Буратино»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции);
- Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции);
- Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования СПб от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –Школа).

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы:

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Адресат программы: данная программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Формы работы: - фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала

Уровень освоения программы:

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 72 занятия обучения.

Общее количество часов 216. Группа формируется в составе 15-25 человек.

Режим: 2 раза в неделю по 3 занятия по 30 минут.

Отличительные особенности данной программы:

1. Обучение грамоте и элементам письма
2. Математические ступеньки
3. Умелые ручки

Программа способствует:

- преодолению трудностей в общении и адаптации к школе;
- развитию познавательных процессов;
- адаптации к изменениям в жизни (переход от садика в школу)
- развитию мелкой моторики руки;
- прививанию навыков здорового образа жизни.

Задача программы:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.
- развитие познавательного интереса детей,
- формирование мотивации к учебной деятельности,
- приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;
- создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности,
- формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Формы организации занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 3 часа. Один академический час равен 30 минут. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы

организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы проведения занятий:

- игровая форма;
- практическое задание;
- мастер-класс.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Материально-техническое обеспечение программы: мультимедийный проектор, экран, компьютер, печатный графический материал в соответствии с тематикой (расходные материалы приобретаются родителями, законными представителями).

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 Обучение грамоте	72			
	1.1 Обучение элементам письма				
	2. Математические ступеньки	72			
	3. Умелые ручки	72			
Итого:		216			

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа умного Буратино»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (8 месяцев)	01.09.2025	30.04.2026	32	72	216	2 раза по 3 ак. часа (ак.час =30 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Программа реализуется на русском языке. Форма обучения – очная. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

Цель и задачи программы:

Цель - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование положительного отношения к учению. Для этого используют занимательные задания и упражнения, которые помогают ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.
- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира.
- Развитие логики. Включает анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Развитие фантазии и творческих способностей.
- Развитие речи. Учит излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Формирование умений звукобуквенного анализа. Учит делить слова на слоги, различать звуки, соотносить звук и букву, определять ударный слог, составлять предложение.
- Развитие графических навыков для подготовки руки к письму.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других, делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку).
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов и предложений).
- Развитие математических представлений о числах и цифрах, умений решать и составлять арифметические задачи, знакомство с математическими знаками.

Воспитательные задачи:

- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.

- Формирование качеств личности. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Планируемые результаты обучения:

Ожидаемые результаты:

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа умного Буратино» социально-гуманитарной направленности позволяет достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия (УУД): мотивационные и коммуникативные;

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа умного Буратино»

I. «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
 - Учить составлять слова из слогов (устно).
 - Учить выделять последовательность звуков в простых словах
 - Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
 - Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
 - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
 - Учить читать открытые и закрытые слоги.
 - Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
 - Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного

языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Развивающие задачи:

- развить коммуникативные способности обучающихся;

- развить творческое мышление обучающихся;

- развить творческие качества личности;

- развить координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитать самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении творческой работы;

- воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить их;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. Планируемые результаты изучения учебного курса:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- Соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме.

Правильно сидеть за партой при письме и чтении. Знать упражнения для проведения физкультминуток.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

2. Содержание учебного курса:

Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Разделы	Колич-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Общие понятия. Речь устная и письменная		Игра, инсценировка	Понятие устной и письменной речи. Устная речь произносится, слышится. Письменная речь выполнена письменно, читается. Внутренняя речь
Звуки		; ролевая игра; подвижная игра;	Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков,

		предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.	согласных звуков, твердых. Мягких, звонких, глухих согласных; звуковой анализ состава слогов и слов. Выделение последовательности звуков в простых словах
Слоги			Понятие «слог», слоговый анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов; чтение слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Слова			Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков и слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
Буквы			Знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.
Ударение			Понятие ударные и неударные слоги, постановка ударения. Позиция ударения. Изменение значения слов от позиции ударения в слове
Предложение			Представления о предложении (без грамматического определения). Упражнения в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Заглавная буква в начале предложения. Точка, вопросительный знак и восклицательный знак в конце предложения
Итого	72 часа		

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;

учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

II. «ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ПИСЬМА»

Основная цель программы

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, подготовить кисти руки ребенка к письму в школе. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Задачи программы

Обучающие:

1. Учить писать печатные буквы, слоги и слова, составлять предложения.
2. Обучить правильному захвату орудия письма и правильной посадке при письме.
3. Учить работать на странице тетради, правильно ориентироваться на ней.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторные связи в практике графической деятельности.
2. Развивать зрительно-моторные связи в паре рука-глаз.
3. Способствовать развитию пространственного воображения.

Воспитывающие

1. Способствовать воспитанию умения учиться.
2. Воспитывать аккуратность.
3. Способствовать воспитанию интереса к приобретению знаний.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

1. Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

Дети получают возможность:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- формировать умения работать в коллективе.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

Дети научатся:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

Дети получают возможность научиться:

- работать в паре и группе;
- оказывать помощь другому и спокойно попросить помощь самому;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные УУД

Дети научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на

печатной основе;

- работать по предложенному учителем плану.

Дети получают возможность научиться:

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Познавательные УУД

Дети научатся:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

Дети получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты

Предметные результаты

Дети научатся:

- Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе, демонстрировать правильное положение ручки при письме;

- аккуратно, ровно штриховать фигуры;
- писать прямые больших и маленьких наклонных линии с закруглением внизу

вправо и влево;

- обводить ровно и аккуратно по контуру;
- аккуратно разукрашивать фигуры;

Дети получают возможность научиться:

- следить за осанкой;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной

конфигурации;

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

2. Содержание программы

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Прямые и кривые линии. Виды штриховок.		Игра, инсценировка; ролевая игра; подвижная игра; предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.	1. Гимнастика пальчиков. 2. Знакомство с новым элементом 3. Разминка пальчиков. 4. Знакомство с новым элементом. Лепка нового элемента из пластилина. 5. Штриховка нового элемента. 6. Штриховка. Обведение по трафарету. 7. Письмо фигурок по образцам в тетради, закрашивание фигурок.
2	Обводка рисунка по пунктирным линиям.			
3	Наклонная линия.			
4	Элемент «круг». Различная высота элементов.			
5	Элемент «с». Различная высота элементов.			
6	Элемент «о».			
7	Элемент «крючок».			
8	Элемент «волнистая линия».			
9	Элемент петля.			
10	Письмо печатных букв			
11	Письмо прописных букв			Выполнение гимнастики пальчиков. Знакомство с элементами письменных букв. Написание печатных букв, как письменных знаков звуков. ориентироваться в тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать
	Итого	72 часа		

II. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1. Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

Дети получают возможность:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Дети научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Дети получают возможность научиться:

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Познавательные УУД:

Дети научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Дети получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

Дети научатся:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Дети получают возможность научиться:

- работать в паре и группе;
- оказывать помощь другому и спокойно попросить помощь самому;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Дети научатся:

- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы;
- в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

Дети получают возможность научиться:

- простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

Введение в математику.

Дети научатся продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

Классифицируют объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливают пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра;

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7см) – (печатными цифрами).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки».

Дети классифицируют фигуры по 1–3 признакам (форма, размер, цвет).

Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1–3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1–3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости.

2. Содержание программы

Разделы	Колич-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Общие понятия		Игра, инсценировка; ролевая игра; подвижная игра; предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.	Выполняют гимнастику пальчиков. Знакомятся с новым элементом. Тренируются в устном счете. Считают от 1 до 10, обратно от 10 до 1.
Ознакомление с пространственными и временными отношениями			Выделяют и объясняют признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
Сходства и различия двух предметов по: цвету, форме, размеру			Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
Величины и их измерение			Устанавливают пространственно-временные отношения, находят последовательность событий и нарушение последовательности.
Элементы геометрии			Распознают известные геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, круг, квадрат, овал) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.
Числа от 1 до 10			Обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки». Отвечают на вопросы учителя; учатся задавать свои вопросы
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание			
Элементы логического мышления			
Итого	72 часа		

1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.

3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.

4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.

5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.

6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.

7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

III. «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- сформировать мотивационные и коммуникативные способности, формировать

Я – концепции;

- развивать самооценку при подготовке к обучению в школе;
- приобрести положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность:

- знаково-символически моделировать и преобразовать объекты;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтеза как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнить и сопоставлять; выделять общее и различное;
- осуществлять классификации; установить аналогии;
- самостоятельно выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранить заданную цель;
- увидеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществить контроль своей деятельности по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность:

- овладеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентироваться на партнера по общению;
- научиться слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правилам передачи движений человеческой фигуры и животных;
- правилам составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- новым способам крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Содержание программы

1. Лепка предметная, с натуры	Осенний пейзаж. Магазин игрушек. Гуси-лебеди. Домашние животные. Дикie животные. Насекомые. Новогодний карнавал. Космодром. Нарцисс. Тюльпан. Снежинки на окне. Зимний пейзаж. Весенний пейзаж. Мечты о лете.
2. Декоративная лепка	Дерево. Дымковская барыня. Кувшин или ваза. Сказочный ковер-самолет. Сказочная птица. Расписное блюдо.
3. Поделка из природного материала	Нам осень сказку подарила. Фантазия (из листьев, цветов, шишек, каштанов, семян, круп).
4. Оригами	Искусство складывания бумаги: приемы, правила. Вертушка. Кораблик. Самолетик. Лисичка. Собачка. Котик.
5. Танграм	Геометрическая игра-головоломка: 7 элементов квадрата. Составление множества различных предметов и фигур животных

Лепка:

1. Основные материалы. Пластилин, глина, пластическая масса, соленое тесто, ватные диски.

2. Инструменты и приспособления. Доска (клеенка), стека, нож, палочки разных размеров, тряпочки.

3. Содержание работы.

Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковский, филимоновский). Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

В результате работы дети **знакомятся с:**

- правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

Дети **могут:**

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

Аппликация:

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон, гофрокартон, бархатная бумага.

2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, клеенка, тряпочка, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.

3. Содержание работы.

Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов; работать с шаблонами и трафаретами.

В результате работы дети **знакомятся с:**

- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;

– понятием «симметрия».

Дети могут:

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, рвать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Поделка из природного материала:

1. Основные материалы. Природные материалы: шишки, каштаны, желуди, семена растений, крупы, листья, цветы. Пластилин, картон.

2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, рабочая клеенка для аппликативной обработки оригами, тряпочка. Салфетки: бумажная влажная, тканевая.

3. Содержание работы.

Развивать у детей фантазию и творческое мышление; учить понимать и ценить красоту; совершенствовать физические навыки; учить терпению и усидчивости; дать много полезных знаний об окружающей природе и природных законах.

Оригами:

1. Основные материалы. Цветная двусторонняя бумага, картон, гофркартон.

2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, рабочая клеенка для аппликативной обработки оригами, тряпочка, кисти, пластмассовые палочки. Салфетки: бумажная, тканевая.

3. Содержание работы.

Научить самостоятельно складывать простейшие оригами по схеме. Оформлять их в небольшое панно. Создавать свои игрушки. Научить творчески мыслить и собрать свой альбом поделок.

Танграм:

1. Основные материалы. Картон цветной. Квадрат разделен на 7 частей по схеме.

2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, рабочая клеенка, тряпочка.

3. Содержание работы.

Научить при составлении изображений использовать весь комплект деталей целиком; присоединять друг к другу детали геометрического конструктора; не накладывать детали друг на друга; по образцу составить множество различных предметов и фигур животных.

Поурочно-тематический план

№	Тема раздела, урока (тип урока)	Дата	Примечание, корректировка
1	1) Формирование представления о звуках. Учимся проводить линии. 2) Путешествие в Царство математики. Точка. Развитие внимания. ТБ. 3) Вводный урок. Пластилиновый мир и его законы.		
2	1) Гласный звук. Прямые и кривые линии. Виды штриховок. 2) Свойства предметов: цвет, форма, размер. Осень. Сентябрь. Утро. День. 3) Волшебные превращения комочка пластилина		
3	1) Гласные и согласные звуки. Прямые и наклонные штриховки. Обводка по шаблону. 2) Свойства предметов: материал. Линии. Развитие внимания. 3) Волшебные превращения комочка пластилина		
4	1) Гласные и согласные звуки. Прямые и наклонные штриховки. Обводка по шаблону 2) Группируем предметы, обозначаем признак. Осень. Вчера. Сегодня. Завтра. 3) Пластилиновая сказка: Осень		

5	1) Штриховка горизонтальная. Штриховка белки. 2) Пространственные отношения: слева, справа, вверх, вниз, впереди, сзади, далеко, близко 3) Волшебные превращения комочка пластилина		
6	1) Слово, как смысловая единица речи. Слова – названия. Штриховка вертикальная. Штриховка домика. 2) Сравнение групп предметов по количеству. Счет предметов. 3) Пластилин-строитель: Теремок		
7	1) Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Волнистые линии. Штриховка кораблика. 2) Сравнение групп предметов. Обобщающие слова. Кривая. Учимся быть наблюдательными. 3) Калейдоскоп заданий.		
8	1) Речь устная и письменная. Скороговорки. Штриховка наклонная вправо. Штриховка снеговика. 2) Сравнение групп предметов разными способами. Выделяем лишний предмет. Осенние месяцы 3) Пластилиновая сказка: Ручеек		
9	1) Звук [а], буквы А, а. Штриховка наклонная влево. Штриховка винограда. 2) Объединяем предметы в одно целое. Замкнутая линия. 3) История бумаги. Законы бумажного мира		
10	1) Звук [о], буквы О, о. Штриховка петуха. 2) Пространственные отношения на, над, под. Порядковый счет. 3) Мозаика бумажной мостовой. Бумажные силуэты		
11	1) Звук [у], буквы У, у. Штриховка лягушки. 2) Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа. Незамкнутая линия. 3) Бумажная история		
12	1) Звуки [м] и [м'], буквы М, м. Штриховка парусника. 2) Вычитание групп предметов. Порядковый счет. 3) Сокровища природной кладовой. Поделка из шишки		
13	1) Звуки [б] и [б'], буквы Б, б. Штриховка банана. 2) Пространственные отношения между, посередине. Отрезок. Учимся сравнивать по количеству. 3) Аппликация из природных материалов: Кружево листьев		
14	1) Звуки [д] и [д'], буквы Д, д. Обводка рисунка по пунктирным линиям. 2) Мы идём в цирк. Один – много. Количественный и порядковый счет 3) Мозаика семян.		
15	1) Звук [и], буквы И, и. Обводка рисунка по пунктирным линиям. 2) Количество и счет. Один. Число 1. Ломаная. Учимся сравнивать по количеству. 3) История возникновения ножниц. Золотые ножницы		
16	1) Звуки [н] и [н'], буквы Н, н. Наклонная линия. 2) Пространственные отношения внутри, снаружи. Расположение предметов на плоскости. 3) Родом из Китая. Волшебный квадрат. Танграм: Посуда		
17	1) Звуки [к] и [к'], буквы К, к. Дидактические игры на дифференциацию изученных звуков. Наклонная линия. 2) Пара. Вертикальные линии. Счет от 1 до 20. 3) Родом из Китая. Волшебный квадрат. Танграм: Кораблик		
18	1) Звуки [с] и [с'], буквы С, с. Обведение по контуру ряда предметов. Штриховка. 2) Количество и счет. Один. Число 2. Замкнутая и незамкнутая линия. 3) Волшебный квадрат: Танграм. Домашние животные		
19	1) Звук [ы], буквы ы. Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей. Элемент «круг». 2) Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия. Счет предметов.		

	3) Волшебный квадрат: Танграм. Дикие животные		
20	1) Звуки [л] и [л'], буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами и составление слов. Элемент «круг». 2) Отрезок, луч. Нахождение лучей и отрезков в привычных предметах 3) Обрывная аппликация: Золотая рыбка		
21	1) Звуки [п] и [п'], буквы П, п. Чтение слогов на изученные буквы. Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей. Различная высота элементов. 2) Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3. Состав числа 3. 3) Сминание бумаги в комочек. Кудрявый барашек из салфетки		
22	1) Звуки [в] и [в'], буквы В, в. Фонетическая игра «Где спрятался звук?» Элемент «с». Различная высота элементов. 2) Счет 1-3. Замкнутые и незамкнутые линии. 3) Сминание бумаги в комочек. Зайчик		
23	1) Звук [э], буквы Э, э. Фонетическая игра «Где спрятался звук?» Письмо элемента «о». 2) Ломаная линия. Построение ломаных линий 3) Обрывная аппликация: Пушистая елочка		
24	1) Звуки [т] и [т'], буквы Т, т. Элемент «крючок» снизу вправо. 2) Счет 1-4. Число 4. Состав числа 4 3) Зимняя сказка из пластилина: Украшение рукавичек		
25	1) Звуки [й'э], буквы Е, е. Элемент «крючок» снизу влево. 2) Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур. 3) Объемная аппликация: Снеговик из ватных дисков		
26	1) Звуки [г] и [г'], буквы Г, г. Элемент «с» и «с» обратное. 2) Путешествие гусеницы. Числовой отрезок. 3) Пластилинография: Мешочек Деда Мороза		
27	1) Звуки [й'а], буквы Я, я. Работа по серии сюжетных картинок. Элемент «с» и «с» обратное. 2) Монеты. Пятак. Число 5. Состав числа 5. 3) Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»		
28	1) Звуки [з] и [з'], буквы З, з. Игра «Звук заблудился». Элемент «петля». 2) Пространственные отношения впереди, сзади. Счет от 1 до 10. 3) Пластилинография: Гусеница		
29	1) Звуки [й'о], буквы Ё, ё. Словесные ритмы. Азбука письма. Элемент «петля». 2) На детской площадке. Из чего сделан предмет. Понятие «количество» предметов. 3) Обрывная аппликация: Ваза с фруктами		
30	1) Звуки [ф] и [ф'], буквы Ф, ф. Элемент «петля». Письмо узоров с изученными элементами. 2) Сравнение групп предметов по форме. Прямой и обратный счет от 1 до 10, от 10 до 1. 3) Пластилинография: Мухомор		
31	1) Звук [ж], буквы Ж, ж. Волшебные превращения слов. Элемент «волнистая линия». Письмо узоров с изученными элементами. 2) Пространственно-временные отношения раньше, позже. 3) Калейдоскоп заданий.		
32	1) Звук [ш], буквы Ш, ш. Элемент «волнистая линия». Письмо узоров с изученными элементами. 2) Повторение. Столько же, больше, меньше. Рисуем по клеткам 3) Пластилинография: Шарик на праздник		
33	1) Звуки [х] и [х'], буквы Х, х. Чистоговорки. Игра «Звук заблудился». Элемент «крючок» снизу влево.		

	2) Сравнение групп предметов разными способами. Выделяем лишний предмет. 3) Волшебный квадрат: Танграм. Фигура человека		
34	1) Звук [й'], буквы Й, й. Игра «Твердый - мягкий». Элемент «крючок» сверху вправо. 2) На строительной площадке. Строим дом. 3) Цветочное оригами		
35	1) Звуки [ц], буквы Ц, ц. Игра «Звук заблудился». Элемент «крючок» сверху влево. 2) Русская народная сказка «Теремок». Столько же, больше, меньше. Счет 1-6. Число 6. 3)		
36	1) Звуки [х] и [х'], буквы Х, х. Письмо букв с изученными элементами. 2) Количество и счет. Счет 1-6. Состав числа 6 3) Сминание бумаги в комочек. Слоненок		
37	1) Звуки [р] и [р'], буквы Р, р. Волшебные превращения слов. Письмо букв с изученными элементами. 2) Пространственно-временные отношения длиннее, короче. 3) Выкладывание букв из палочек, гороха, орехов.		
38	1) Звук [ч'], буквы Ч, ч. Фонетическая игра «Где спрятался звук?» Письмо букв с изученными элементами. 2) В гости к Винни-Пуху. Величины и их измерение 3) Выкладывание букв из палочек, крученной нитки.		
39	1) Звуки [й'у], буквы Ю, ю. Игра «Кто больше назовет слов?» Письмо букв с изученными элементами. 2) Длина. Измерение длины. Линейка 3) Пластилиновая сказка: Островок		
40	1) Звуки [щ'], буквы Щ, щ. Игра «Твердый - мягкий». Письмо букв с изученными элементами. 2) Длина. Измерение длины. Линейка 3) Аппликация из геометрических фигур: Космическая ракета.		
41	1) Парные согласные звуки [б, б', п, п']. Чистоговорки. Письмо букв с изученными элементами. 2) 7 чудес света. Число 7. Состав числа 7. 3) Обрывная аппликация: Ваза с цветами		
42	1) Парные согласные звуки [в, в', ф, ф']. Чистоговорки. Письмо букв с изученными элементами. 2) Количество и счет. Счет 1-7. Столько же, больше, меньше. 3) Пластилиновая сказка: В гостях у бабушки		
43	1) Парные согласные звуки [г, г', к, к']. Скороговорки. Письмо букв с изученными элементами. 2) Поиск закономерностей. Продолжи ряд фигур 3) Пластилиновая сказка: Чаепитие		
44	1) Парные согласные звуки [д, д', т, т']. Русская народная сказка «Теремок». Письмо букв с изученными элементами. 2) В лесной школе. Сравнение: что тяжелее, что легче? 3) Нанизывание пуговиц на веревочку.		
45	1) Парные согласные звуки [ж, ш]. Скороговорки. Письмо букв с изученными элементами. 2) В магазин за покупками. Масса. Столько же, больше, меньше. 3) Нанизывание бусинок на веревочку.		
46	1) Парные согласные звуки [з, з', с, с']. Скороговорки. Письмо букв с изученными элементами. 2) Измерение массы 3) Поделка из ватных палочек: Ежик		
47	1) Буквы Ъ и Ь. Подбор слов, имеющих данную букву. Веселые стихи. Письмо букв с изученными элементами. 2) Прогулка по саду. Количество и счет.		

	3) Поделка из ватных палочек: Изба		
48	1) Звуковые схемы. Родственные слова. Письмо букв с элементом «крючок» 2) Количество и счет. Счет 1-8. 3) Поделка из ватных палочек: Одуванчик		
49	1) Восстановление деформированных предложений из сказки «Репка». Письмо букв с элементом «о». 2) Количество и счет. Число 8. Состав числа 8. 3) Поделка из бумажных колечек: Лев		
50	1) Загадки. Скрытый смысл загадки. Составление собственной загадки. Чтение небольших текстов. Письмо букв с изученными элементами. 2) Посуда в нашем доме. Объем. Сравнение предметов по объему. 3) Поделка из бумажных колечек: Лебедь		
51	1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Схемы предложений. Письмо букв с изученными элементами. 2) Сравнение по объёму. Измерение объёма 3) Поделка из бумажных колечек: Подсолнух		
52	1) Звуковые схемы. Ударения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо букв с изученными элементами. 2) На весенней полянке. Количество и счет от 1 до 8. 3) Шнуровка некрупных бусин в определенной последовательности.		
53	1) Буквенный конструктор. Составление слогов, слов, из знакомых букв. Чтение слов с изученными буквами. Наклонная линия. Письмо элементов с наклонными линиями. 2) Количество и счет. Счет 1-9. Геометрические тела. Круги. Овалы 3) Шнуровка некрупных бусин в определенной последовательности.		
54	1) Буквенный конструктор. Составление слогов, слов, из знакомых букв. Чтение слов с изученными буквами. Наклонная линия. Письмо элементов с наклонными линиями. 2) Количество и счет. Число 9. Состав числа 9. Многоугольники. Треугольники 3) Шнуровка некрупных бусин в определенной последовательности.		
55	1) Подбор слов, имеющих данную букву. Веселые стихи. Наклонная линия. Письмо элементов с наклонными линиями. 2) Квадраты. Прямоугольники. Площадь 3) Разрезные картинки. Сбор пазлов.		
56	1) Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Чтение слов с изученными буквами К.И.Чуковский «Бармалей». Обводка рисунка «Ласточки в небе» 2) Трапеции. Ромбы. Объемные фигуры 3) Разрезные картинки. Сбор пазлов.		
57	1) Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Чтение слов с изученными буквами. Мир вокруг меня. Моя семья. Элемент «спираль». Штриховка «Черепашки» 2) Кот на рыбалке. Знакомство с нулем. 3) Разрезные картинки. Сбор пазлов.		
58	1) Схемы предложений. Составлении предложений по картине. Элемент «спираль». Штриховка «Улитки». 2) Количество и счет. Число 0. 3) Оригами «Сложи квадрат, прямоугольник»		
59	1) Художественное чтение. А.Барто «Стихи для маленьких». Письмо узоров с изученными элементами. 2) Математические игры. Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. 3) Оригами «Сложи квадрат, прямоугольник»		
60	1) Дидактическая игра «Договори до конца». Письмо узоров с изученными элементами. 2) Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед 3) Творческая работа с бумагой. Техника сминание бумаги: Мимоза		
61	1) Многозначные слова. Слова, которые пишутся и звучат одинаково. Письмо узоров с изученными элементами.		

	2) Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр 3) Творческая работа с бумагой. Техника сминание бумаги: Облако		
62	1) Слова-названия предметов. Дидактическая игра «Кто? или что?» Письмо узоров с изученными элементами. 2) Плоские и объемные геометрические фигуры. Математические символы. 3) Творческая работа с бумагой. Техника сминание бумаги: Цыпленок		
63	1) Слова-названия предметов. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Письмо узоров с изученными элементами. 2) Из чего сделан предмет. Количество и счет. Числа от 10 до 20 3) Поделка из бумажных кружочков: Гусеница		
64	1) Предложение. Гласные звуки. Дидактическая игра «Говорим друг другу комплименты». Письмо узоров с изученными элементами. Обводка рисунка «Весенние цветочки» 2) Числа от 10 до 20. Представление об углах и видах углов. 3) Поделка из бумажных кружочков: Аквариумные рыбки		
65	1) Слова-названия признаков. Дидактическая игра «Угадай словечко». Письмо слов с изученными элементами. 2) Прямой и обратный счет чисел. Числа от 10 до 20. Соседи чисел. 3) Поделка из кружочков и полукружочков: Петушок		
66	1) Слова-названия признаков. Дидактическая игра «Угадай словечко». Письмо слов с изученными элементами. 2) Числа от 10 до 20. Представление об углах и видах углов. Задача на сравнение. 3) Поделка из кружочков: Пчела.		
67	1) Слова-названия действий. Дидактическая игра «Угадай кто так действует?» Различная высота элементов. Широкая и узкая строчки. Штриховка «Фрукты». 2) Числа от 10 до 20. Задача на разностное сравнение. 3) Сокровища природной кладовой. Игрушки из бумажных колечек		
68	1) Слова-названия действий. Дидактическая игра «Выполни движение». Различная высота элементов. Широкая и узкая строчки. Штриховка «Игрушки». 2) Числа от 10 до 20. Равенства и неравенства. 3) Сокровища природной кладовой. Фрукты из бумажных колечек		
69	1) Животные весной. Буквы ь, ъ. Подбор слов, имеющих данную букву. Веселые стихи. Штриховка в тетради. 2) Числа от 10 до 20. Геометрические фигуры. 3) Сокровища природной кладовой. Овощи из бумажных колечек		
70	1) Фонетический разбор заданного слова. Штриховка в тетради. Письмо слов с изученными элементами. 2) Путешествие в сказку. Простые арифметические задачи на сложение 3) Веселые проделки бумаги. По морю, по океану		
71	1) Алфавит. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Письмо односложных слов. 2) Повторение пройденного. Простые арифметические задачи на вычитание 3) Мозаика бумажной мостовой. Гриб		
72	1) Праздник «Веселая Грамматика». Наклон. Письмо односложных слов 2) Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Повторение 3) Урок-игра «Собираем портфель к школе»		

Список литературы для педагогов

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук».

Белая А.У, Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

Список литературы для родителей

Список литературы для обучающихся

1. Жукова Н.С. Букварь. – Эксмодетство, 2023.
2. **Дошкольные прописи в линию.** Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / серия «Тетрадь с заданиями для развития детей». – Киров: «Дом печати - Вятка», 2023 г.
3. **Рисуем по клеточкам.** Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / серия «Тетрадь с заданиями для развития детей». – Киров: «Дом печати - Вятка», 2023 г.