

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 № 70/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Английский с интересом»**

**для обучающихся 2 классов**

**Составитель: учитель английского языка  
Калашникова Л.А.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- 5) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 6) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 7) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 8) Инструктивно- методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- 9) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- 10) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 11) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2021 г. № 728-р).
- 12) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с 1-2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного

возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **Цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса.**

##### **Общеучебные**

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:
  - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в говорении (speaking), аудировании (listening). Обращаем Ваше внимание, что приоритетной учебной целью становится говорение.
  - *Языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими (vocabulary), грамматическими (grammar);
  - *социокультурная* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
  - *учебно - познавательная* – ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языка и культуры России, Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии и др. стран;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: формирование потребности изучения иностранных языков, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

##### **Предметно-ориентированные**

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании);
- совершенствование умения правильно воспринять коммуникативную задачу и адекватно реализовывать ее;
- систематизация ранее изученного материала; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социальнокультурной специфике англоязычных стран. Знакомство с нормами речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятыми в стране изучаемого языка. Формирование умения вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения;

- совершенствование компенсаторных умений учащихся; умений выходить из положения при дефиците языковых средств;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, самореализации и самоадаптации обучающегося с его помощью;
- понимание учащимися роли и значимости иностранного языка в современном мире. Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры и веры.

Образовательная программа имеет социально – педагогическая направленность. Для Образовательной программы характерна оригинальная концепция и нестандартное построение содержания.

Образовательная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации.

Образовательная программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главная цель Образовательной программы соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, Образовательная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории, предлагаемые учебным пособием, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

## УМК – учебник

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учебно-методический комплект *«Семья и друзья» («Family and friends»)*, состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, тестовых заданий к УМК и аудиодисков для учеников и

учителя. **«Семья и друзья» («Family and friends»)**<sup>1-4</sup> является на сегодняшний день одним из самых популярных УМК среди учителей города.

Все компоненты данного УМК написаны в основном в соответствии с действующими программами обучения иностранным языкам и рассчитаны на **2 часа в неделю**.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» основан на следующих принципах:

- коммуникативное направление обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- самостоятельная работа с УМК.

В процессе обучения иностранному языку, как того требует программа, обучающиеся должны овладеть английским языком как *средством общения*. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся коммуникативной компетенции и, следовательно, формированию у них навыков и умений в пяти видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении, лексике, грамматике и письме (письменная форма).

Особо следует оговорить необходимость планомерной работы со звуковым пособием в 1 классе. Ему отводится особая роль, так как оно должно помочь «поставить» произношение учащихся, отработать изучаемые структуры, развить у учащихся навыки и умение аудировать. Звуковое пособие, по мнению автора, должно использоваться в классе при работе с различными заданиями из учебника и рабочей тетради как по аудированию, так и для прослушивания текстов перед их чтением, а также диалогов что, несомненно, облегчит и сделает урок методически грамотным. Работать по УМК **«Семья и друзья» («Family and friends»)**, без звукового пособия не представляется возможным, что, впрочем, в равной степени, относится и к использованию рабочей тетради. Использование рабочей тетради в рамках данного УМК также несколько отличается от использования подобного компонента в большинстве действующих УМК по английскому языку. Традиционно, рабочая тетрадь, равно как и тетрадь для самостоятельной работы, рассматривается методистами в качестве учебно-тренировочного материала, работа над которым по большей части ведется дома. Рабочая тетрадь УМК **«Семья и друзья» («Family and friends»)**, рассчитана преимущественно на аудиторную работу. Девять блоков - разделов рабочей тетради ситуативно увязаны с соответствующими блоками учебника. Соответственно, уроки учебника соотносятся с разделами рабочей тетради.

Книга для учителя включает в себя «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам», «Планирование», «Методические рекомендации по работе над учебными блоками и разделами», а также тексты для аудирования и ключи к заданиям рабочей и тестовой тетради.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Содержание программы для 1 класса имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Уровень развития мотивации обучающегося 1 класса воплощается в особой *внутренней позиции учащегося*, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; *инициатива* в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Все блоки предлагаемого УМК рассчитаны на 60 уроков (2 раза в неделю) октябрь - май продолжительностью 35 минут.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Работа по УМК «*Семья и друзья*» («*Family and friends*») призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты*** изучения английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты*** изучения английского языка:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться словарем.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### **Языковая компетенция**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмикоинтонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water-to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.); ▪ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man- men, woman- women, mouse- mice, fish- fish, deer-deer, sheep- sheep, goose- geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);



- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### ***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### ***Учебнопознавательная компетенция***

Результатом овладения учебнопознавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### ***В ценностноориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### ***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.  
Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебнометодическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебнопознавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 1. Hello!**

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **2. Цвета**

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

#### **3. Школа**

Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **4. Игрушки**

Знакомство с названиями игрушек. Игра. “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **5. Семья**

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **6. Чувства**

Чувственное состояние. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **7. Зоопарк**

Дикие животные. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **8. Профессии**

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **9. Одежда**

Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов

#### **10. Еда и напитки**

Знакомство с названиями

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ темы	Тема	Количество часов
	<i>Введение: Привет!</i>	2

1.	<i>Цвета</i>	4
2.	<i>Что это?</i>	4
3.	<i>Это самолет?</i>	2
4.	<i>Это моя мама!</i>	4
5.	<i>Он счастлив!</i>	4
6.	<i>Они - медведи!</i>	4
7.	<i>Они - учителя?</i>	4
8.	<i>Моя рубашка!</i>	2
9.	<i>Я люблю сливы!</i>	4
<b>Итого</b>		34

### Календарно – тематическое планирование (2 класс)

№	Тема	дата
1.	Имена. Приветствия. Как тебя зовут?	
2.	Знакомство с буквой Aa .	
3.	Знакомство с цифрами 1, 2. Знакомство с буквой Bb.	
4.	Знакомство с цветами. Вопрос “Какого цвета?”	
5.	Знакомство с буквой Cc.	
6.	Знакомство с цифрами 3,4. Знакомство с буквой Dd.	
7.	Вопрос «Что это?» Знакомство с буквой Ee	
8.	Знакомство с новыми словами «Школьные принадлежности». Знакомство с буквой Ff.	
9.	Вопрос «Это...?» и краткие ответы на него. Знакомство с буквой Hh, Ii.	
10.	Знакомство с буквой Gg. Знакомство с цифрами 5,6.	
11.	Знакомство с новыми словами «Игрушки».	
12.	Структура предложения «Это моя...». Песня	
13.	Знакомство с буквой Jj. Знакомство с цифрами 7,8.	
14.	Знакомство с буквой Kk. Знакомство с цифрами 9,10.	
15.	Знакомство с новыми словами по теме «Моя семья».	
16.	Повторение числительных от 1 до 10. Знакомство с буквой Ll.	
17.	Знакомство с новыми словами «Эмоции»	
18.	Знакомство с цифрами 11,12. Знакомство с буквой Mm.	
19.	Знакомство с буквой Nn. Закрепление знаний. Прослушивание историй.	
20.	Знакомство с новыми словами по теме «Животные». Знакомство с буквой Oo.	
21.	Знакомство с буквой Pp. Знакомство с числительными 13,14.	
22.	Множественное число существительных. Вопрос «Что это?»	
23.	Знакомство с буквой Qq.	
24.	Знакомство с новыми словами по теме «Профессии».	
25.	Знакомство с цифрами 15,16. Знакомство с буквой Rr.	
26.	Вопрос «Кто это?» И ответ на него. Знакомство с буквой Ss.	
27.	Знакомство с буквами Tt, Uu.	
28.	Знакомство с новыми словами по теме «Одежда»	
29.	Знакомство с новыми словами. У меня есть... У меня нет...	
30.	Знакомство с буквами Vv, Ww.	
31.	Знакомство с буквой Xx. Знакомство с числительными 17,18.	
32.	Знакомство с новыми словами по теме «Еда» Знакомство с числительными 19,20	
33.	Моя любимая еда. Я люблю... Знакомство с буквами Yy, Zz	
34.	Повторение и закрепление материала по темам «Одежда», «Еда».	

