

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 № 70/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Английский с интересом»  
для обучающихся 3 классов**

**Составитель: учитель английского языка  
Калашникова Л.А.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## Рабочая программа

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- 5) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 6) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 7) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 8) Инструктивно- методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- 9) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- 10) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 11) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2021 г. № 728-р).
- 12) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

## Пояснительная записка

**Предмет:** английский

**Класс:** 3

**Форма обучения:** групповая

**Продолжительность занятий:** 45 минут

**Кол-во часов:** 34

**Актуальность** данного курса в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с

параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Данный курс способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

**Цель курса** – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

Данный курс позволяет реализовать и следующие аспекты образовательного процесса:

1. Общеобразовательный: расширение словарного запаса и общего кругозора.
2. Воспитательные: формирование навыков интеллектуального труда; дальнейшее формирование интереса к предмету; воспитание трудолюбия и активности.
3. Развивающие: развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала.

Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач**:

- Ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- Расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке.
- Отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- Развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

**Основной технологией** при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

**Формы проведения занятий**

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение ИКТ;

**Формы деятельности:** групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

**Дидактическое обеспечение:** ПК, наглядный материал, аудиозаписи

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Для реализации Рабочей программы используются следующие **компоненты УМК**:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM Multi-ROM содержит:
  - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
  - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- Введение лексики, слова и песня (тренировка);
- Грамматика;
- Навыки чтения, буквосочетания;
- Аудирование, говорение, письмо
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.
- Аудиодиск
- Сопровождение для интерактивной доски;
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - Буклет ксерокопируемых заданий
  - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  - Флэшкарты
  - Карточки с буквосочетаниями
  - Постеры с историями

***В результате изучения английского языка ученик должен***  
**знать/понимать**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

### **Методическое обеспечение**

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основное содержание курса включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения
- языковые знания и навыки

### **Предметное содержание речи**

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще не велик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол- во часов
Приветствие, знакомство	Фразы: Hello! My name's... What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета	2
1.Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d	2
2.Игрушки	Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h	2
3.Мое тело	Краткие формы «He's, she's» This is... These are ... Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,	2
4.Профессии	Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Слова (профессии):teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer Начальные звуки m, n, o, p	2
5. Спорт	Предлоги: in, on, under Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee Начальные звуки q, r, s, t, u	2
6. Моя семья	Притяжательный падеж Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin Начальные звуки v, w, x, y, z	2
7. Моя одежда	Притяжательные местоимения his, her	2

	Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Алфавит	
8.Моя квартира (Мой дом)	Форма They're =They are Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh	4
9.Моя коробка с ланчем	Have got = 've got, haven't got Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch	2
10. Мои друзья	It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle Буквосочетание th	2
11. Зоопарк	I <b>like</b> monkeys.I <b>don't like</b> elephants. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little,tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.	2
12 Еда и напитки	<b>Do you like</b> carrots? <b>Yes, I do./No, I don't. What do you like?</b> <b>I like</b> yogurt Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread,milk, juice, water.	2
13. Моя спальня	<b>There's... There are...</b> Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..	2
14. Глаголы	He <b>can/ can't</b> fly. <b>Can</b> he talk? <b>Yes, he can./ No, he can't.</b> Run, fly, walk, talk, swim, climb,write, draw, sing.	2

15 Пляж	<b>Let's + verb</b> Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shellm,sun cream, bat, ice lolly.	2

### Речевые умения

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

### Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

### Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи.

Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

*Диалогическая речь:*

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

*Монологическая речь:*

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.



## Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах.

Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей.

Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются

навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания

текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации)

и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

## Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

### **Языковые знания и навыки**

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

**«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):**

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. В парке
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом
9. Моя коробка с ланчем
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя спальня
14. Глаголы
15. На пляже

**Грамматическая компетенция** Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам. В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского

языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

*What's this? -It's a...*

*Is this your...? Yes, it is / No, it isn't This/That is...*

*These/Those are... There's .../*

*These are...*

*She's/He's a...*

*Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't*

*Where's the...? It's in/on/under... Possessive 's*

*This is her/his .../ Are these his ....? Yes, they are / No, they aren't I've got .../I haven't got ...*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she's got.../He/she hasn't got... It's got.../ It hasn't got... What/When have we got..?*

*I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like... Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't*

*What do you like?/ What does he like? He can/can't ...*

*Can he ...? Yes, he can / No, he can't Let's + verb*

### **В результате изучения английского языка на 2 году обучения обучающиеся должны:**

#### **1) знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);

#### **2) уметь:**

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

### Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	дата
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	3.09
2.	Числа от 1 до 10. Дни недели.	10.09
3.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности. Песня «Открой книгу!» Знакомство с правилами чтения букв Bb, Cc, Dd	17.09
4.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования по теме «Школьные принадлежности»	24.09
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	1.10
6.	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения.	8.10
7.	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме «Части тела».	15.10
8.	Множественное число имен существительных. Знакомство с правилами чтения букв Ff, Gg, Hh	22.10
9.	Знакомство с правилами чтения букв Aa, Ii. Повторение и закрепление изученного по теме «Части тела»	5.11
10.	Введение лексических единиц по теме «Профессии»	12.11
11.	Знакомство с правилами чтения букв Ee, Uu. Знакомство с личными местоимениями.	19.11
12.	В парке. Введение лексических единиц по теме «Детская площадка»	26.11
13.	Описание местоположения вещей. Предлоги места. Знакомство с правилами чтения букв Qq, Rr, Ss	3.12
14.	Введение лексических единиц по теме «Семья». Притяжательный падеж	10.12
15.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Моя семья». Знакомство с правилами чтения букв Oo, Yy	17.12
16.	Введение лексических единиц по теме «Одежда».	24.12
17.	Введение и тренировка структуры «I'm wearing...»	
18.	Введение лексических единиц по теме «Мой дом»	
19.	Глагол «to be». Формы единственного и множественного числа.	
20.	Знакомство с буквосочетаниями sh, ch. Чтение текста «Моя квартира».	
21.	Введение лексических единиц по теме «Завтрак». Неопределенный артикль.	
22.	Развитие навыков говорения «Что в моей коробочке для завтрака». Знакомство со структурой «У меня есть/ у меня нет»	
23.	Введение лексических единиц по теме «Внешность»	
24.	Знакомство с буквосочетанием th. Чтение письма Салли.	
25.	Повторение и закрепление по теме «Внешность»	
26.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение лексических единиц по теме «Животные».	
27.	Введение лексических единиц по теме «Еда и напитки».	
28.	Твоя любимая и нелюбимая еда.	
29.	Введение лексических единиц по теме «Моя комната». Структура «There is/are»	
30.	Описание своей комнаты. Числительные от 11 до 20.	
31.	Модальный глагол can. Описание животных.	
32.	Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение.	
33.	Чтение текста «Приходите на наш пляж».	

34.	Повторение и закрепление материала по теме «На пляже»	
-----	---	--