

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 № 70/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
**для обучающихся 3 классов**

**Составитель: педагог-организатор  
Богданова Ирина Анатольевна**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- 5) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 6) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 7) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 8) Инструктивно- методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- 9) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- 10) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 11) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2021 г. № 728-р).
- 12) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «В мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 2-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

### **Объем программы:**

Программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 1 год обучения.

На реализацию курса отводится 34 часа по 1 занятию (1 час в неделю).

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:** познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; развивать интеллектуальные и творческие возможности детей; воспитывать уважение к людям труда; побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем; создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебнопознавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Структура занятий**

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.

**Рефлексия.** Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа. 16. Практикум. Мастер-классы.

**Ожидаемые результаты прохождения курса**

**Личностные результаты изучения курса**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; у ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректировки (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в верbalной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Ученик получит возможность научиться: оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять

инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;  
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями;  
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

## **Учебно-тематический план на 3 класс**

<b>N п\п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных занятий</b>
1.	Введение в мир профессий	4	2	2
2.	Профессии, связанные с транспортом	9	5	4
3.	Знакомство с различными профессиями	12	6	6
4.	Проект «Забытые профессии»	5	2	3
5.	Профессия моих родителей	1	1	0
6.	Итоговые занятия. Радуга профессий.	3	1	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## **Содержание курса**

### **1 раздел (5ч.)**

#### **Введение в мир профессий.**

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

### **2 раздел (9 ч.)**

#### **Профессии, связанные с транспортом**

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом  
Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПБП.

### **3 раздел (12ч.)**

#### **Знакомство с различными профессиями.**

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

**4 раздел (5 ч.)****Проект «Забытые профессии»**

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий. **5 раздел (1ч.)**

**Профессия моих родителей**

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

**6 раздел (3ч.)****Итоговые занятия.**

Радуга профессий.

**Тематическое планирование занятий 3 класс**

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
<b>1 Введение в мир профессий 4 ч</b>					
	<b>1</b>	Мы славим труд	1	кроссворд «ТРУД» Изготовление	кроссворд

				сувениров для первоклассников Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т п.	
	<b>2</b>	«Мир профессий большой - труд в почете любой!»	1	Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса	тряпки
	<b>3</b>	Для нас учеба – главный труд	1	Чтение и обсуждение сказки «Секрет ювелира» (кн. «Секреты мастерства» АМРИТА – Русь М. 2005 с.347350); Стихотворение С. Баруздина «О человеке и его часах».	книги
	<b>4</b>	«Сто дорог – одна твоя!»	1	Работа в командах. Методика «Мои желания»	

**2 Профессии, связанные с транспортом 9 ч.**

	<b>5-7</b>	Железная дорога. Кто на ней работает?	2+1	Проблемная ситуация: Кто работает на железной дороге? Сценка «в поезде» ТБ на железной дороге.	Презентация Просмотр видеофильма
	<b>8-10</b>	Наземный транспорт	2+1	Конкурс загадок на тему «Транспорт» Детские сообщения о профессиях. игра «Самоделкин и машина времени» <b>Экскурсия</b> на проезжую часть около школы. ПДД	Иллюстрации, видеофильм
	<b>11</b>	Подземный транспорт	1	Проблемная ситуация: Подземный транспорт. Правила безопасного поведения в метро	Презентация

	<b>12</b>	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом (история появления, виды летательных аппаратов.) Творческая работа: воздушные транспортные средства. Игра «Доскажи словечко»	Презентация
	<b>13</b>	Водный транспорт	1	Знакомство с водным транспортом Творческая работа, составление загадок. ПБП на водном транспорте.	Презентация

### **3 Знакомство с различными профессиями 12 ч**

	<b>14</b>	«Талантливые профессии»	2	Проблемная ситуация: Что такое творчество, талант? Работа со словарем Ожегова. Чтения текста (нарезка текстов о талантливых людях)	словарь Ожегова, тексты для чтения
	<b>15-16</b>	Профессия - художник	2	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» Экскурсия в художественную галерею.	Презентация
	<b>17-18</b>	Профессия композитор	2	Знакомство с профессией композитор. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.	Презентация, муз композиции
	<b>19-21</b>	Профессия - писатель	2	Знакомство с профессией писатель. «Книжкина мастерская». Проба пера, сочинение на тему....	книги
	<b>22-23</b>	Профессия - фотограф	2	Знакомство с профессией. Беседа с фотографом школы. Участие в выставке «Домашние любимцы»	презентация, фотоаппарат, фотографии
	<b>24 - 25</b>	Профессия - журналист.	2	Знакомство с профессией. Создание заметки в классную газету.	презентация

### **4 Проект «Забытые профессии» 5 ч**

	<b>26</b>	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа.	
	<b>27-29</b>	Представление мини-проектов.	3	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: глашатаи, тапер, шарманщик, трубочист, балаголы, плевальщики, ямщик, коробейники.	

	<b>30</b>	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Забытые профессии»	
--	-----------	--------------------------------	---	------------------------------------	--

### **5. Профессия моих родителей 1 ч**

	<b>31</b>	Трудовые династии в моей семье	1	Знакомство с профессиями родителей. Рассказы детей на тему «Чем интересна профессия моих родителей?»	
--	-----------	--------------------------------	---	--	--

### **Итоговые занятия 3 ч**

	<b>32-34</b>	«Радуга профессий».	3	Работа над сказкой «Два молотка», Знакомство с видами профессий. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?	
--	--------------	---------------------	---	---	--

**Литература для учителя:** Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.

Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов -на - Дону, издательство ИПК и ПРО, Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./

Развитие интеллектуальных способностей школьника.

Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002

Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002

Ожегов С.И. Словарь русского языка.