

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 70/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие пространственного мышления»

для обучающихся 1 классов

**Составитель: педагог-организатор
Богданова Ирина Анатольевна**

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- 5) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 6) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 7) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 8) Инструктивно- методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 года № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- 9) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- 10) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 11) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2021 г. № 728-р).
- 12) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого, интеллектуального личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углубленного образования.

Начинать работу, по совершенствованию познавательных и творческих способностей учащихся, никогда не поздно, но лучше всё-таки раньше. Поступление ребёнка в школу

приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, возрастает его психоэмоциональная нагрузка. Для того, чтобы избежать негативных эмоций у учащихся начальных классов, а также помочь им учиться весело, побороть чувство неуверенности в себе, самостоятельно и творчески мыслить, создана программа внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся начальных классов». В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, содержащая в себе познавательный материал.

Одной из актуальных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

Умственное развитие младших школьников проявляется не только в интеллектуальной сфере, но и в познавательных интересах, в отношении учащихся к учению. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, необходимых для успешного интеллектуального развития ребенка. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного, мышления.

Показателями умственного развития школьников являются: умение использовать логические приемы и операции в учебной и внеучебной деятельности, выбирать их; преобразовывать заданный материал, используя перенос изученных приемов действий. В большей степени способствует этому продуктивная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных приемах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эти мыслительные приемы являются составными компонентами операций (форм) логического мышления – понятий, суждений, умозаключений.

Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина роли данного предмета в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. Развивая логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект, в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные, на первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Данная программа помогает большую часть материала учащимся запомнить, а также самим открыть «новые знания».

Актуальность программы:

Система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, что поможет детям легко и радостно учиться. Упражнения так же готовят к выполнению тестовых заданий.

Девиз данной программы: «Играю – Рассуждаю – Учусь работать самостоятельно».

Все игры способствуют развитию кругозора ребёнка, раскрывают его таланты, позволяют быть лидером, дают возможность поверить в собственные силы и возможности, помогут овладеть необходимыми навыками общения со сверстниками.

Поэтому на занятиях «Развитие пространственного мышления» серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно, именно для младшего школьника (игры на развитие внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления

и сообразительности). Учащиеся также с большим удовольствием решают шарады, кроссворды, ребусы и занимательные задачи.

И все задания в клубе носят внеурочный характер, они усложняются с каждым последующим годом.

Игра и учёба – две разные деятельности, между ними есть качественные различия. Задача учителя - сделать плавным переход детей от игровой деятельности к учебной.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Цель данной программы: создание условий для интеллектуально-личностно-деятельностного развития ребенка.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7–8 лет.

Сроки реализации программы - 1 учебный год, занятия проводятся - 1 раз в неделю; 33 часа в год.

Содержание программы

Раздел 1. Игры и упражнения на развитие внимания и наблюдательности.
(Всего 4 часа. Теория 2 ч. Практика 2 ч.)

Занятие 1. Введение в курс. Знакомство с содержанием программы «Развитие пространственного мышления».

- Познакомить учащихся с основными темами программы.

Занятие 2. Игры «Циферблат», «Шифровальщик», «Примеров много – ответ один».

- Использование данных дидактических игр на развитие внимания и ассоциативной памяти.

Занятие 3. Игры «Предметная таблица», «Найди общее», «Найди отличие».

- Знакомство с играми на развитие наблюдательности.

Занятие 4. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам». Арифметический диктант.

- Ориентирование на листе в клеточку, развитие слухового внимания.

Раздел 2. Упражнения и игры на развитие памяти.
(Всего 5 часа. Теория 0 ч. Практика 5 ч.)

Занятие 1. «Запомни клеточки», «Вспомни, не глядя», игра «Замочная скважина»

- Игры и упражнения предназначены для работы в парах, развивают зрительную память.

Занятие 2. «Нарисуй, что слышишь», «Где что лежит»

- Данные упражнения развивают слуховую и осязательную память.

Занятие 3. «Запомни главное»

- Решение заданий на развитие памяти и усвоение названий цифр.

Занятие 4. «Задачи в считалках», «Задачи в стихах»

- Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти.

Занятие 5. «Сказочные задачи».

- Данные задачи повышают интерес к математике.

Раздел 3. Игры и упражнения на развитие логического мышления и сообразительности.
(Всего 13 часов. Теория 5 ч. Практика 6 ч.)

Занятие 1. Игра «Найди лишнее». Логические цепочки.

- Обучение поиску закономерностей. Знакомство с логическими цепочками.

Занятие 2. Игра «Логическое домино».

- Закрепляет знания детей о свойствах предметов. Работа в парах.

Занятие 3. Игры: «Логические бусы», «Почтальон», «Четвёртый лишний».

- Развивают мыслительные операции анализа и синтеза.

Занятие 4. Логические задачи.

- Знакомство с различными способами решения логических задач.

Занятие 5. Логические задачи.

- Решение логических задач с помощью таблицы.

Занятие 6. Ребус – необычная загадка.

- Знакомство с простыми ребусами.

Занятие 7. Ребус – необычная загадка.

- Основные правила разгадывание ребусов.

Занятие 8. Математическая игра «Крестики и кружочки».

- Обучать детей с помощью игры работать в парах.

Занятие 9. Математическая игра «Домики»

- Организовать работу в группах.

Занятие 10. Магический квадрат.

- Познакомить с приёмом создания магического квадрата.

Занятие 11. Игра «Занимательная пирамидка».

- Предлагается рассмотреть заполнить готовые шаблоны верными словами. Развивает мыслительные операции анализа и синтеза.

Занятие 12. Игра «Сортировка»

- Знакомство с истинными и ложными высказываниями.

Занятие 13. Кроссворды.

- Знакомство с простыми кроссвордами.

Раздел 4. Упражнения и игры на развитие творческого мышления и воображения.

(Всего 5 часов. Теория 1 ч. Практика 4 ч)

Занятие 1. Игра «Что скрывается в кляксе?»

- Обучать умению высказывать свою точку зрения.

Занятие 2. Воображаем, наблюдаем, угадываем.

- Решение задач на творческое воображение.

Занятие 3. Воображаем, наблюдаем, угадываем.

- Воображаем, наблюдаем, угадываем.

Занятие 4. Игра «Путешествие по лабиринту».

- Предлагается организовать работу в группах.

Занятие 5. Игра-соревнование. «В гостях у профессора Всезнамуса».

- Итоговое занятие по данному разделу проводится в виде соревнования с использованием ИКТ.

Раздел 5. Работа с геометрическим материалом.

(Всего 6 часов. Теория 2 ч. Практика 4 ч)

Занятие 1. Головоломки с плоскими геометрическими фигурами.

- Учащиеся, используя ножницы изменяют геометрические фигуры.

Занятие 2. Упражнения: «Исключи лишнюю фигуру», «Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных».

- Работа с плоскими геометрическими фигурами.

Занятие 3. Фигуры из спичек.

- Построение конструкции по заданному образцу.

Занятие 4. Танграм: древняя китайская головоломка.

- Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.

Занятие 5. Превращение фигур.

- Формировать умения работать с чертёжными инструментами.

Занятие 6. Решение геометрических задач

- Познакомить учащихся с задачи на развитие пространственного мышления.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, образцом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве. Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Тематическое планирование

I класс. Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Всего	теория	практика
1.	Игры и упражнения на развитие внимания и наблюдательности.	1. Введение в курс. Знакомство с содержанием программы «Развитие пространственного мышления». 2. Игры «Циферблат», «Шифровальщик», «Примеров много – ответ один». 3. Игры «Предметная таблица», «Найди общее», «Найди отличие». 4. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам». Арифметический диктант.	4ч.	2ч.	2ч.
2.	Упражнения и игры на развитие памяти.	1. «Запомни клеточки», «Вспомни, не глядя», игра «Замочная скважина» 2. «Нарисуй, что слышишь», «Где что лежит» 3. «Запомни главное» 4. «Задачи в считалках», «Задачи в стихах» 5. «Сказочные задачи».	5ч	0ч.	5ч.

3.	Игры и упражнения на развитие логического мышления и сообразительности.	1. Игра «Найди лишнее». Логические цепочки. 2. Игра «Логическое домино». 3. Игры: «Логические бусы», «Почтальон», «Четвёртый лишний». 4. Логические задачи. 5. Логические задачи. 6. Ребус – необычная загадка. 7. Ребус – необычная загадка. 8. Математическая игра «Крестики и кружочки». 9. Математическая игра «Домики» 10. Магический квадрат. 11. Игра «Занимательная пирамидка» 12. Игра «Сортировка» 13. Кроссворды.	13 ч.	5ч.	8 ч.
4.	Упражнения и игры на развитие творческого мышления и воображения.	1.Игра «Что скрывается в кляксе?». 2. Воображаем, наблюдаем, угадываем. 3. Воображаем, наблюдаем, угадываем. 4. Игра «Путешествие по лабиринту». 5. Игра – соревнование. «В гостях у профессора Всезнамуса».	5ч.	1ч.	4ч.
5.	Работа с геометрическими материалами.	1. Головоломки с плоскими геометрическими фигурами. 2. Упражнения: «Исключи лишнюю фигуру», «Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных». 3. Фигуры из спичек. 4. Танграм: древняя китайская головоломка. 5. Превращение фигур. 6. Решение геометрических задач.	6ч.	2ч.	4ч.
Итого			33 ч.		

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

1. А.З.Зак. 600 игровых задач для развития логического мышления. Ярославль: Академия развития, 1998. - 192с.
2. Л.Ф.Тихомирова. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
3. Ф.Б.Шапиро. Большая книга головоломок. Разминка для ума. – Ярославль: Академия развития, 2007.- 160с.
4. Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная математика. С-Петербург: «Лань», 2006.
5. Е.И. Игнатъев. Математическая смекалка. М.: «Омега», 2005.
6. Ф.Ф. Нагибин, Е.С. Канин. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 2007.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М.: «Астрель», 2005.
8. Н.В. Леонова. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. - М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство» ДОМ.ХХІ век», 2007.- 189с.
9. Л.В. Мищенко. Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания: для детей 8-10 лет. - Ярославль: Академия развития; 2008.-192с.

Список литературы для обучающихся:

1. Е.Латий. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей: - М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – 752с.
2. Энциклопедия. 600 задач на сообразительность. (Сост.Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина), ИКФ «Сталкер», 512с.
3. А.В.Соколова Интеллектуальные игры: - М: Чистые пруды, 2008. – 32с.
4. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Начальная школа».
5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В.Языканова. -6-еизд., - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 79с.

М.А.Калугин, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1997.- 224с.