Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«Игры разума (подготовка к олимпиадам)»

Срок освоения: 60 занятий (1 год)
Возраст обучающихся: от 8 до 11 лет

Разработчик программы:
Федорова Светлана Демьяновна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Игры разума (подготовка к олимпиадам)»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями в Санкт-Петербурге».
- Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 02.06.2026 № 19 (далее- СП 2.4.2.4283-26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Игры разума (подготовка к олимпиадам)»** (далее – Программа) общеинтеллектуального направления, дает возможность формирования практических навыков участия у обучающихся в школьном и муниципальном этапах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что внеурочная деятельность заключается в организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуально или в группе) при решении олимпиадных задач, заданий выше базового уровня по математике, русскому языку, окружающего мира и литературного чтения и совместного обсуждения с одноклассниками, учителем хода решения и полученных результатов.

Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет. На занятия допускаются высокомотивированные и заинтересованные в обучении дети по заявлению от родителей или законных представителей.

Уровень освоения программы: общеинтеллектуальный

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 60 занятий обучения, 2 часа в неделю. Запланировано 20 часов на математику, 20 часов на русский язык, 10 часов на окружающий мир и 10 часов на литературное чтение.

Группа формируется в составе 15 человек.

Место учебного предмета в учебном плане – внеурочная деятельность.

Отличительными особенностями программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; 3 достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Курс помогает освоить инструменты, необходимые педагогу по работе с одаренными детьми. Вы узнаете, какие подходы и методики позволяют эффективно поддерживать одаренных школьников.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект воспитание системы межличностных отношений.

Программа способствует:

-развитию мыслительных операций и нестандартных решений;

-прочным навыкам решения комплексных задач, улучшения математического мышления;
-формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности, развитию способности самовыражаться;
-развитию познавательных процессов;
-преодолению трудностей в общении;
-снятию эмоционального напряжения.

Цель программы — обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи программы:

— формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;

— выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, русскому языку, окружающему миру.

— формирование уважительного отношения к природе нашей страны, ее современной жизни; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Содержательной основной программы являются задания с прошедших олимпиад.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих **задач:**

Обучающие задачи:
- обучить теоретическим знаниям, умениям, навыкам и практическим применениям при решении олимпиадных задач и заданий.

Развивающие задачи:
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить творческое мышление обучающихся.

Воспитательные задачи:
- воспитать самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении олимпиадной работы;
- воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык» и «Математика».

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

• владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий;

• владение специальной терминологией;

• знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка ребенка включает:

• практические умения и навыки, предусмотренные программой;

• владение специальным оборудованием и оснащением;

• творческие навыки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляться на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке).

Форма обучения – очная.

Основной принцип формирования групп - возрастной. Наполняемость групп – 15 человек.

Формы организации занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 1 часу. Один академический час равен 45 минут. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы проведения занятий:

- игровая форма;

- практическое задание;
- конкурсы;
- олимпиады;
- мастер-класс.

Форма организации деятельности на занятии:

- фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальная – при решении олимпиадных заданий в соревновании.

Младший школьник имеет право выбора:

-задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;

-способа деятельности (индивидуально или в группе);

-тех или иных дополнительных источников информации для ответа на вопросы и для расширения кругозора;

-способа решения задач олимпиадного уровня и обсуждения полученных результатов;

-формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки и взаимопроверки правильности выполнения, для организации работы в группе и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Математика

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по математике для 3-4 классов.

Числовые ребусы. Задачи, связанные с величинами. Задачи, решаемые с конца. Задачи на планирование действий. Логические задачи. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи, решаемые с помощью графов. Задачи на упорядочивание множеств. Задачи с геометрическим содержанием.

Русский язык:

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по русскому языку для 3-4 класса. Решение ребусов, головоломок, анаграмм.

Окружающий мир:

Развивающие задания на умения мыслить логически, видеть связи в окружающем мире и применять знания в нестандартных ситуациях.

Литературное чтение: Задания призваны ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире, пробудить у учащихся интерес к книгам и чтению, заложить основы читательской культуры личности, приобщить детей к общечеловеческим и национальным духовным ценностям.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

Создание системы работы с одаренными детьми

Разработка и апробация новых видов занятий для работы с одаренными детьми.

Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Основные направления деятельности:

• подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;

• подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Умный мамонтенок».

Материально-техническое обеспечение программы: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, олимпиадные задания в распечатке.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Инструктаж по технике безопасности. Беседа, знакомство с программой					
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Правила олимпиадников. Вводное занятие.	1	1		Входящий контроль. Беседа
2. Модуль «Русский язык»					
2.1	Лексика	3	1	2	Педагогическая диагностика
2.2	Фонетика	3	2	2	Педагогическая диагностика
2.3	Словообразование	3	1	2	Педагогическая диагностика
2.4	Морфология	3	1	2	Педагогическая диагностика
2.5	Морфологические шарады	2		2	Педагогическая диагностика
2.6	Синтаксис и пунктуация	3	1	2	Педагогическая диагностика
2.7	Лингвистические головоломки	2		2	Педагогическая диагностика
3. Модуль «Математика»					
3.1	Числа	4		4	Педагогическая диагностика
3.2	Величина	3	1	2	Педагогическая диагностика
3.3	Умножение и деление. Табличные случаи деления	3		3	Педагогическая диагностика
3.4	Уравнения	2		2	Педагогическая диагностика
3.5	Ребусы. Шарады. Вопросы-шутки	2		2	Педагогическая диагностика
3.6	Задачи составные, логические	6	2	4	Педагогическая диагностика
4. «Модуль окружающий мир»					
4.1	Живая и неживая природа. Рукотворный мир. Природа - наш чудесный дом	4	1	3	Педагогическая диагностика

4.2	Звезды и планеты	2	1	1	Педагогическая диагностика
4.3	Человек и общество	2	1	1	Педагогическая диагностика
4.4	Здоровый образ жизни. Ключ к здоровью	1		1	Педагогическая диагностика
4.5	Родной край	1		1	Педагогическая диагностика
5. «Модуль литературное чтение»					
5.1	Фольклор. Жанры фольклора	2		2	Педагогическая диагностика
5.2	Поэтическая страница	2		2	Педагогическая диагностика
5.3	Литературные сказки	2		2	Педагогическая диагностика
5.4	Средства художественной изобразительности	2		2	Педагогическая диагностика
5.5	Зарубежные сказки	2	1	1	Педагогическая диагностика

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Игры разума (подготовка к олимпиадам)»

Педагог: Федорова С.Д.

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	01.10.2026	30.04.2026	24	60	60	2 раза по 1 ак. часа (ак.час = 45 минут)

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Игры разума (подготовка к олимпиадам)»

Педагог дополнительного образования _____ _____ Группа _____

(расшифровка подписи)

№	Дата	кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Беседа, знакомство с программой (2 часа)				
1	06.10.26	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила олимпиадников. Вводное занятие. Грамматические игры по русскому языку (1 час)	Входящий контроль. Беседа
Раздел 2. Модуль «Русский язык»				
2	20.10.26	1	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
3	27.10.26		Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Все растет из корня. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
4	10.11.26	1	Это полезно запомнить. Корни-омонимы. Значение слова. Переносное значение слова. Решение олимпиадных заданий	Фотовыставка творческих работ
5	17.11.26	1	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах. Палиндромы – слова перевертыши. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
6	01.12.26	1	Фразеологизмы, синонимы, антонимы. Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Решение олимпиадных заданий	Видеопрезентация
7	08.12.26	1	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
8	22.12.26	1	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
9	15.01.27	1	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
10	22.01.27	1	Состав основы предложения. Второстепенные члены предложения. Простое предложение. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
11	05.02.27	1	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
12	12.02.27	1	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика

13	02.03.27	1	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
14	09.03.27	1	Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Переход частей речи из одной в другую. Решение олимпиадных заданий на платформе «Учи.ру»	Педагогическая диагностика
15	23.03.27	1	Образование наречий от имен прилагательных. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
16	06.04.27	1	Анаграммы. Метаграммы. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
17	20.04.27	1	Шарады. Вопросы-шутки. Лингвистические головоломки. Олимпиадные туры	Педагогическая диагностика
18	27.04.27	1	Выполнение задач конкурса «Интеллектуальный марафон» для 3 класса	Педагогическая диагностика
19	11.05.27	1	Решение заданий игры-конкурса по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Педагогическая диагностика
20	18.05.27	1	Итоговая олимпиада по русскому языку для 3 класса	Итоговый контроль.
Раздел 3. Модуль «Математика»				
21	09.10.26	1	Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Математические игры с числами. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
22	23.10.26	1	Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Решение магических квадратов. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
23	30.10.26	1	Римские цифры в головоломках. Игры на быстрое сложение чисел. История возникновения арабских цифр. Нестандартные задачи	Педагогическая диагностика
24	13.11.26	1	Что такое величина? Виды величин. Единицы длины, массы и времени. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
25	20.11.26	1	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Задачи на разрезание	Педагогическая диагностика
26	04.12.26	1	Умножение и деление. Табличные случаи деления. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
27	11.12.26	1	Деление суммы и разности на число. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике	Педагогическая диагностика
28	25.12.26	1	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число. Математическая игра	Педагогическая диагностика
29	19.01.27	1	Куб и его изображение. Решение задач с помощью чертежа. Вычисление площади прямоугольника. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика

30	26.01.27	1	Доли. Нахождение одной доли числа. Задания на проведение обобщения и классификации	Педагогическая диагностика
31	09.02.27	1	Танграм своими руками. Логические задачи. Решение олимпиадных заданий	Групповая работа
32	16.02.27	1	Ключворды. Задачи на приведение к 1. Решение олимпиадных заданий на платформе «Учи.ру»	Педагогическая диагностика
33	05.03.27	1	Решение задач с недостающими данными. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	Педагогическая диагностика
34	12.03.27	1	Задачи на определение возраста. Решение задач конкурса «Интеллектуальный марафон» для 3 класса	Педагогическая диагностика
35	26.03.27	1	Умножение и деление. Табличные случаи деления. Задачи на взвешивание	Педагогическая диагностика
36	09.04.27	1	Умножение и деление. Внетабличные случаи деления. Нестандартные задачи	Групповая работа
37	23.04.27	1	Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру»	Математическая игра
38	30.04.27	1	Занимательные квадраты. Письменное сложение и вычитание чисел. Решение сложных уравнений. Математический квест	Педагогическая диагностика
39	14.05.27	1	Фокусы на отгадывание чисел. Решение сложных уравнений. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
40	21.05.27	1	Итоговая олимпиада по математике для 3 класса	Итоговый контроль.
Раздел 4. Модуль «Окружающий мир»				
41	13.10.26	1	Как мы познаём мир? Богатый животный мир. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
42	03.11.26	1	Можем ли мы прожить без природы. Что даёт растение человеку. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
43	24.11.26	1	Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря. Вода в жизни природы и человека. Решение олимпиадных заданий на платформе «Учи.ру»	Педагогическая диагностика
44	15.12.26	1	Наука экология. Человек и экологическая обстановка на планете. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
45	29.12.26	1	Влияние витаминов на развитие организма. Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продуты. В гостях у доктора Айболита. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
46	29.01.27	1	На лесных проталинках (о первоцветах). Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
47	19.02.27	1	Звезды, созвездия. Планеты. Мы жители планеты Земля.	Педагогическая диагностика

48	16.03.27	1	По тропинкам родного края. Заповеди чистого города. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
49	13.04.27	1	Государственный и семейный бюджет. Считаем, экономим, платим. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
50	04.05.27	1	Итоговая олимпиада по математике для 3 класса	Итоговый контроль.
Раздел 5. Модуль «Литературное чтение»				
51	16.10.26	1	Мир книг. Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» Книги о детях и для детей. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
52	06.11.26	1	Летописи. Рукописные книги. Библии. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
53	27.11.26	1	Крупицы народной мудрости. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
54	18.12.26	1	Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
55	12.01.27	1	История басни. Басни Эзопа, И. Крылова, Л.Н.Толстого. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
56	02.02.27	1	Сказки бытовые, волшебные, о животных. «Открывая мир литературы» (всероссийская образовательная олимпиада для 1–4 классов)	Педагогическая диагностика
57	26.02.27	1	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Педагогическая диагностика
58	19.02.27	1	Художники-иллюстраторы книг о животных. Решение олимпиадных заданий на платформе «Учи.ру»	Педагогическая диагностика
59	16.04.27	1	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. Решение олимпиадных заданий	Педагогическая диагностика
60	07.05.27	1	Итоговая олимпиада по литературному чтению для 3 класса	Итоговый контроль.

Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные методы:

- устное изложение;
- беседа;
- обсуждение;
- решение заданий.

Наглядные методы:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы:

- тренировочные упражнения;
- иллюстративные упражнения;
- индивидуальная творческая работа обучающегося;
- игра, соревнование.

Оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения навыков обучающимися.

Участия детей в олимпиадах различного уровня.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности обучающегося.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени форсированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Педагогическая диагностика

Профиль умений обучающегося объединения

Обучающий объединения способен:

1. Определять цели и задачи образовательной деятельности.
2. Ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий.
3. Выполнять задания по инструкции педагога.
4. Участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.
5. Участвовать в обсуждении учебных и практических проблем.
6. Планировать время на выполнение творческих задач.
7. Использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной интеллектуальной работы.
8. Оценивать достоинства и недостатки собственной работы.

Список литературы

Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007

Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996

Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2020 год.
http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html

Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16

Русский медвежонок – 2020. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2015.

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2020 год.
http://rm.kirov.ru/tasks

Электронные цифровые образовательные ресурсы возможные для использования на уроках:

- https://media.prosv.ru/content/item/8219/
- https://media.prosv.ru/content/
- 1С:Урок - Главная страница (1c.ru)
- ОБРАЗОВАРИУМ Личный кабинет (nd.ru)
-Мобильное электронное образование (mob-edu.ru)
- Интерактивные презентации для начальной школы - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su)
- Начальные классы - Презентации - Infourok
- Интерактивные презентации для начальной школы - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su)
-Презентации для детей и школьников | powerpoint (pptcloud.ru)

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

Методические пособия и видеоуроки (edsoo.ru)

- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.